

Contenido

Marco Normativo.....	10
Objetivo general.	11
Iniciativas objeto de Consulta.....	11
Proceso de Consulta Legislativa	12
Etapa preparatoria	13
Ejecución del Ejercicio de Consulta	17
Consulta presencial a escuelas.....	17
Consulta digital.....	21
Participación en cuestionario de Primaria Básica	28
Perfil de la participación	28
Resultados por pregunta	29
Pregunta 1	29
Pregunta 2	30
Pregunta 3	30
Pregunta 4	31
Pregunta 5	31
Pregunta 6	32
Pregunta 7	33
Pregunta 8	33
Pregunta 9	34
Pregunta 10	34
Pregunta 11	35
Pregunta 12	35
Pregunta 13	36
Pregunta 14	37
Pregunta 15	37
Pregunta 16	38
Pregunta 17	38
Pregunta 18	39

Pregunta 19	39
Pregunta 20	40
Pregunta 21	41
Pregunta 22	41
Pregunta 23	42
Pregunta 24	43
Pregunta 25	44
Pregunta 26	45
Pregunta 27	46
Pregunta 28	46
Pregunta 29	46
Pregunta 30	47
Pregunta 31	47
Pregunta 32	49
Pregunta 33	49
Pregunta 34	50
Pregunta 35	50
Pregunta 36	51
Pregunta 37	53
Pregunta 38	53
Pregunta 39	53
Pregunta 40	54
Pregunta 41	54
Pregunta 42	55
Pregunta 43	55
Pregunta 44	56
Pregunta 45	57
Pregunta 46	58
Pregunta 47	60
Pregunta 48	60
Pregunta 49	61
Pregunta 50	62

Pregunta 51	62
Pregunta 52	63
Pregunta 53	63
Pregunta 54	64
Pregunta 55	64
Pregunta 56	65
Participación en cuestionario de Primaria Alta.....	65
Perfil de la participación	65
Resultados por pregunta	67
Pregunta 1	67
Pregunta 2	69
Pregunta 3	70
Pregunta 4	70
Pregunta 5	71
Pregunta 6	71
Pregunta 7	72
Pregunta 8	72
Pregunta 9	72
Pregunta 10	73
Pregunta 11	74
Pregunta 12	75
Pregunta 13	75
Pregunta 14	76
Pregunta 15	76
Pregunta 16	76
Pregunta 17	77
Pregunta 18	77
Pregunta 19	78
Pregunta 20	78
Pregunta 21	79
Pregunta 22	79
Pregunta 23	80

Pregunta 24	80
Pregunta 25	81
Pregunta 26	81
Pregunta 27	82
Pregunta 28	83
Pregunta 29	84
Pregunta 30	84
Pregunta 31	85
Pregunta 32	85
Pregunta 33	86
Pregunta 34	86
Pregunta 35	87
Pregunta 36	87
Pregunta 37	88
Pregunta 38	88
Pregunta 39	89
Pregunta 40	89
Pregunta 41	89
Pregunta 42	90
Pregunta 43	90
Pregunta 44	91
Pregunta 45	91
Pregunta 46	92
Pregunta 47	92
Pregunta 48	93
Pregunta 49	93
Pregunta 50	95
Pregunta 51	95
Pregunta 52	95
Pregunta 53	96
Pregunta 54	96
Pregunta 55	97

Pregunta 56	97
Pregunta 57	98
Pregunta 58	98
Pregunta 59	99
Participación en cuestionario de Secundaria	99
Perfil de la participación	99
Resultados por pregunta	101
Pregunta 1	101
Pregunta 2	104
Pregunta 3	104
Pregunta 4	105
Pregunta 5	105
Pregunta 6	106
Pregunta 7	106
Pregunta 8	106
Pregunta 9	107
Pregunta 10	108
Pregunta 11	108
Pregunta 12	109
Pregunta 13	111
Pregunta 14	113
Pregunta 15	114
Pregunta 16	115
Pregunta 17	115
Pregunta 18	116
Pregunta 19	116
Pregunta 20	117
Pregunta 21	117
Pregunta 22	118
Pregunta 23	118
Pregunta 24	119
Pregunta 25	119

Pregunta 26	120
Pregunta 27	121
Pregunta 28	124
Pregunta 29	124
Pregunta 30	125
Pregunta 31	125
Pregunta 32	126
Pregunta 33	126
Pregunta 34	127
Pregunta 35	128
Pregunta 36	130
Pregunta 37	130
Pregunta 38	131
Pregunta 39	132
Pregunta 40	133
Pregunta 41	133
Pregunta 42	134
Pregunta 43	135
Pregunta 44	136
Pregunta 45	137
Pregunta 46	137
Pregunta 47	138
Pregunta 48	138
Pregunta 49	139
Pregunta 50	139
Pregunta 51	139
Pregunta 52	140
Pregunta 53	140
Pregunta 54	141
Pregunta 55	141
Pregunta 56	142
Pregunta 57	142

Pregunta 58	143
Pregunta 59	143
Participación en cuestionario de Nivel Medio.....	143
Perfil de la participación	144
Resultados por pregunta	145
Pregunta 1	145
Pregunta 2	145
Pregunta 3	146
Pregunta 4	147
Pregunta 5	149
Pregunta 6	149
Pregunta 7	150
Pregunta 8	151
Pregunta 9	151
Pregunta 10	152
Pregunta 11	152
Pregunta 12	153
Pregunta 13	154
Pregunta 14	154
Pregunta 15	155
Pregunta 16	155
Pregunta 17	158
Pregunta 18	161
Pregunta 19	161
Pregunta 20	162
Pregunta 21	162
Pregunta 22	163
Pregunta 23	163
Pregunta 24	164
Pregunta 25	164
Pregunta 26	165
Pregunta 27	166

Pregunta 28	166
Pregunta 29	167
Pregunta 30	167
Pregunta 31	168
Pregunta 32	169
Pregunta 33	169
Pregunta 34	172
Pregunta 35	172
Pregunta 36	173
Pregunta 37	173
Pregunta 38	174
Pregunta 39	177
Pregunta 40	177
Pregunta 41	178
Pregunta 42	178
Pregunta 43	179
Pregunta 44	180
Pregunta 45	180
Pregunta 46	181
Pregunta 47	182
Pregunta 48	182
Pregunta 49	183
Pregunta 50	184
Pregunta 51	185
Pregunta 52	185
Pregunta 53	186
Pregunta 54	186
Pregunta 55	186
Pregunta 56	187
Pregunta 57	187
Pregunta 58	188
Pregunta 59	188

Pregunta 60	189
Pregunta 61	189
Pregunta 62	190
Pregunta 63	190
Pregunta 64	191
Evidencia fotográfica.....	191
Consulta presencial “Mi voz cuenta en el Congreso”	199
Consulta presencial nivel primaria – 25 de mayo de 2026.....	200
Presentación de inicio de los trabajos.....	200
Desarrollo de la actividad.....	203
Intervenciones de diputadas y diputados	204
Consulta presencial nivel secundaria – 26 de mayo de 2026.	205
Presentación de inicio de los trabajos.....	206
Desarrollo de la actividad	209
Intervenciones de diputadas y diputados	211
Consulta presencial nivel media superior – 27 de mayo de 2026.....	212
Presentación de inicio de los trabajos.....	213
Desarrollo de la actividad	217
Intervenciones de diputadas y diputados	220
Transcripción 25 de mayo de 2026.....	220
Transcripción 26 de mayo de 2026.....	232
Transcripción 27 de mayo de 2026.....	248
Evidencia documental de participación de Niños Niñas y Adolescentes	274
Primaria (25 de mayo de 2026).....	274
Secundaria (26 de mayo de 2026).....	304
Preparatoria (27 de mayo de 2026).....	327
Índice de tablas	353
Índice de gráficas	353

Introducción

El Interés Superior de la Niñez es un principio que prioriza el bienestar integral y el pleno ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes (NNA), por lo que deben ser reconocidos y respetados como sujetos plenos de derechos, dotados de dignidad, con una autonomía en constante desarrollo y con la facultad de intervenir de manera significativa en las decisiones que impactan su entorno y su proyecto de vida. Ante este panorama, **el Congreso del Estado de Guanajuato asume la responsabilidad de garantizar su participación** en los procesos legislativos, particularmente en aquellos que impactan directamente en sus derechos e intereses.

Para ello, se estableció la obligación de realizar procesos de consulta informada, accesible y de conformidad a la autonomía progresiva, en apego al principio de interés superior de niñas, niños y adolescentes (NNA), garantizando su participación efectiva en las decisiones que les afecten.

Marco Normativo

La presente consulta a niñas, niños y adolescentes se fundamenta en el marco jurídico internacional, nacional y local que reconoce su derecho a participar en asuntos que impactan su esfera de derechos.

En el ámbito internacional, la **Convención sobre los Derechos del Niño** establece en sus artículos 3 y 12 el principio del interés superior de la niñez y el derecho de niñas, niños y adolescentes a expresar libremente su opinión en todos los asuntos que les afecten, debiendo ser tomada en cuenta conforme a su edad y madurez. Asimismo, reconoce el principio de autonomía progresiva, a partir del cual el ejercicio de sus derechos debe analizarse atendiendo a su desarrollo evolutivo y capacidad de comprensión, garantizando mecanismos de participación adecuados y diferenciados que permitan valorar efectivamente sus opiniones.

A nivel nacional, los artículos 1º y 4º de la **Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** obligan a todas las autoridades a promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos, así como velar por el interés superior de la niñez. Asimismo, la **Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes** reconoce su derecho a la participación y a ser escuchados en los procesos de toma de decisiones que les involucren.

En el ámbito local, la **Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato**, la **Constitución Política para el Estado de Guanajuato** y la **Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Guanajuato** establecen bases para garantizar mecanismos de participación y consulta, permitiendo incorporar la opinión de niñas, niños y adolescentes en el análisis de iniciativas legislativas relacionadas con sus derechos e intereses.

Objetivo general.

Implementar un mecanismo de consulta legislativa sistemático, inclusivo y culturalmente pertinente que garantice la participación efectiva de niñas, niños y adolescentes en el análisis de las iniciativas de ley que incidan directamente en sus derechos e intereses, asegurando que sus opiniones sean escuchadas, valoradas e incorporadas de manera significativa en el proceso de toma de decisiones del Congreso del Estado de Guanajuato, en observancia del principio del interés superior de la niñez y del derecho a la participación reconocido en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Iniciativas objeto de Consulta

Las iniciativas objeto de la consulta se encuentran actualmente en análisis dentro de diversas comisiones de la LXVI Legislatura para su correspondiente estudio y dictaminación. A continuación, se detallan por número de expediente legislativo digital (ELD) y temática principal.

En la **Comisión de Salud Pública** se analizan iniciativas relacionadas con la **protección integral de la salud de niñas, niños y adolescentes**: expedir una ley para la detección y tratamiento oportuno e integral del cáncer en la infancia y adolescencia (ELD 184), así como incorporar la **perspectiva etaria y el enfoque diferenciado** en la atención de la salud mental (ELD 273).

En la **Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología y Cultura** se concentran propuestas orientadas al **fortalecimiento del entorno escolar y educativo**, entre ellas: expedir la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro (ELD 278); reformar la legislación educativa y de salud para capacitación en primeros auxilios físicos y psicológicos en escuelas (ELD 231); fortalecer el **reconocimiento e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en entornos escolares** (ELD 317); implementar **señalética preventiva contra el acoso** escolar (ELD 337); y establecer mecanismos de **denuncia pública, privada o anónima** frente a violencia y acoso escolar (ELD 335).

La **Comisión de Derechos Humanos y Atención a Grupos Vulnerables** estudia iniciativas enfocadas en la protección reforzada de niñas, niños y adolescentes frente a contextos de vulnerabilidad, tales como **sancionar el reclutamiento para actividades**

ilícitas por grupos delictivos (ELD 334B) y **prevenir uniones forzadas, tempranas y prácticas nocivas** de cesión con fines de unión (ELD 432).

En la **Comisión de Gobernación y Puntos Constitucionales** se propone una reforma constitucional para reconocer el derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes (ELD 287).

La **Comisión de Justicia** concentra el mayor número de iniciativas, orientadas al fortalecimiento del marco de protección jurídica de niñas, niños y adolescentes, entre ellas: **crear una Fiscalía Especializada en Investigación de Delitos** cometidos en su contra (ELD 289); **tipificar la cohabitación forzada** de personas menores de edad o en situación de vulnerabilidad (ELD 303); regular la pérdida de patria potestad en casos de **violencia vicaria** (ELD 306); **tipificar el reclutamiento y utilización de menores** por grupos delictivos (ELD 324); **prohibir cirugías estéticas innecesarias en niñas, niños y adolescentes** (ELD 404B); fortalecer el delito de abuso sexual (ELD 405); y reformar diversos ordenamientos en materia de interrupción legal del embarazo (ELD 420B, 419 y 424).

Finalmente, en la **Comisión para la Igualdad de Género** se analiza una iniciativa para reformar la **Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia y el Código Penal**, con el fin de combatir y erradicar la violencia digital contra mujeres y niñas, incluyendo contenido alterado mediante inteligencia artificial (ELD 434A).

Proceso de Consulta Legislativa

El Congreso del Estado de Guanajuato está comprometido con el interés superior de la niñez y la promoción de mecanismos de consulta accesibles, reconociendo que ello es esencial para garantizar la incorporación de sus necesidades y perspectivas en las decisiones que les afectan en su día a día. En este sentido, el proceso de consulta legislativa a niñas, niños y adolescentes inicia con la solicitud de elaboración de la misma, como parte de la metodología del procedimiento legislativo para el análisis de iniciativas presentadas ante una o varias comisiones legislativas. Las cuales emitieron sus respectivas convocatorias para la consulta, y que pueden consultarse en las siguientes ligas:

- [Convocatoria Comisión de Gobernación y Puntos Constitucionales.](#)
- [Convocatoria Comisión de Salud Pública](#)
- [Convocatoria Comisión para la Igualdad de Género](#)
- [Convocatoria Comisión de Justicia](#)
- [Convocatoria Comisión de Derechos Humanos y Atención a Grupos Vulnerables](#)
- [Convocatoria Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología y Cultura](#)

Para el desarrollo del proceso de consulta, la Dirección General de Servicios y Apoyo Técnico Parlamentario (D.G.S.A.T.P.), en coordinación con la Unidad de Seguimiento y

Análisis de Impacto Legislativo (USAIL), y con fundamento en el artículo 292, fracción VII, de la Ley Orgánica del Poder Legislativo del Estado de Guanajuato, llevaron a cabo las consultas públicas que acuerden las comisiones legislativas y que le sean asignadas por la Junta de Gobierno y Coordinación Política.

Etapa preparatoria

Como parte del proceso, se realizó una reunión de vinculación en el Congreso del Estado de Guanajuato con fecha de 27 de febrero con diversas instituciones como la Secretaría de Educación de Guanajuato (SEG), el Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato (SIPINNA), la Procuraduría Estatal de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes de Guanajuato (PEPNNA), el DIF Estatal Guanajuato, y la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato (PRODHEG); en dónde se acordó que colaborarían y apoyarían en el desarrollo de la consulta. Así mismo, se determinó que en una página de internet se dejaría testimonio de todo el proceso y material de la consulta.

De esta manera, se creó el micrositio con dirección web en: <https://siad.congresogto.gob.mx/NNA/> en el que se integraron los expedientes de las iniciativas sujetas a consulta, así como información relevante sobre el proceso, incluyendo fechas, materiales informativos y demás recursos dirigidos a niñas, niños y adolescentes.

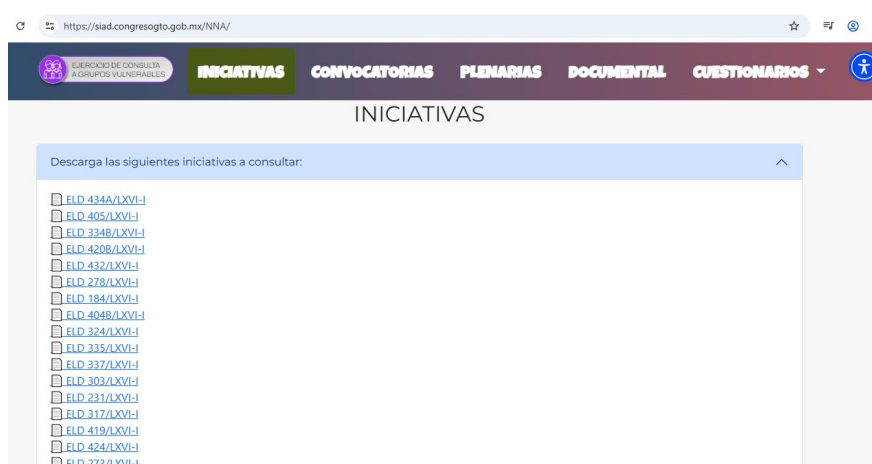


Ilustración 1. Micrositio de Consulta a Niñas, Niños y Adolescentes.

Por parte de la PEPNNA, se contó con apoyo para el acceso a la muestra de **niñas, niños y adolescentes institucionalizados**, es decir, menores de edad que, por diversas circunstancias se encuentran en condiciones de vulnerabilidad, por lo que están bajo medidas de protección y residen temporal o permanentemente en centros de asistencia social o instituciones de acogimiento.

Asimismo, se tuvo una reunión vía zoom con la SEG el día 26 de marzo de 2027, en donde se trabajó de manera conjunta para la revisión y aprobación de la **calendarización escolar**, fortaleciendo un proceso participativo, coordinado e incluyente en beneficio de

niñas, niños y adolescentes. Se propuso así, una muestra que integrara la comunidad educativa del estado de Guanajuato, en sus niveles de Educación básica, Secundaria y Medio Superior. A través de una consulta diseñada con enfoque de derechos y participación infantil, la muestra fue calculada con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, garantizando representatividad estadística en cada una de las siete regiones que conforman la estructura educativa estatal. Para el logro de lo anterior a continuación se demuestra la cuenta de número de participantes por nivel educativo y por regiones, de acuerdo con la población de alumnos registrado, estas cifras fueron calculadas con los datos más recientes reportados en el portal de estadísticas de la Secretaría de Educación del Estado de Guanajuato, que reporta a los años de 2024-2025.

Nivel Educativo	Población objetivo (Universo 2024-2025) * INEGI	Muestra Meta	Nivel de confianza
Primaria Baja	330,851	387	95.1%
Primaria Alta	332,702	386	95.0%
Secundaria	314,659	385	95.0%
Media Superior	256,884	387	95.1%

Tabla 1. Cálculo de muestras meta resultantes por nivel educativo Fuente SEG 2024-2025

Esta muestra garantiza una práctica metodológica correcta y eficiente para estudios con poblaciones grandes, ya que mantiene la consistencia estadística entre los grupos. La muestra final recopilada con la participación de los menores de edad fue de acuerdo con la siguiente tabla:

Nivel Educativo	Población objetivo (Universo 2024-2025) * INEGI	Muestra Final	Nivel de confianza	Margen de error
Primaria Baja	330,851	500	95.0%	4.38%
Primaria Alta	332,702	504	95.0%	4.36%
Secundaria	314,659	757	95.0%	3.56%
Media Superior	256,884	557	95.0%	4.15%

Tabla 2. Muestra final

Y de manera desagregada por región y municipio, se presenta la siguiente Tabla.

Municipio	Región	Muestra	Primaria Baja	Muestra	Primaria Alta	Muestra	Secundaria	Muestra	Media Superior	Muestra
-----------	--------	---------	---------------	---------	---------------	---------	------------	---------	----------------	---------

Dolores Hidalgo	DRI	14	10,501	12	10,478	12	9,288	11	5,961	9
Ocampo	DRI	2	1,612	2	1,583	2	1,286	2	668	1
San Diego de la Unión	DRI	3	2,338	3	2,199	3	2,083	3	1,262	2
San Felipe	DRI	10	7,790	9	7,534	9	7,006	9	4,062	6
San Miguel de Allende	DRI	14	11,030	13	10,480	12	9,680	12	6,118	9
Atarjea	DRII	1	269	1	269	1	295	1	267	1
Doctor Mora	DRII	2	1,915	2	1,798	2	1,927	2	1,144	2
San José Iturbide	DRII	7	5,657	7	5,741	7	5,791	7	4,115	6
San Luis de la Paz	DRII	9	8,234	10	8,104	9	7,404	9	6,161	9
Santa Catarina	DRII	1	330	1	352	1	367	1	216	1
Tierra Blanca	DRII	2	1,276	1	1,203	1	1,148	1	975	1
Victoria	DRII	2	1,283	1	1,272	1	1,215	1	785	1
Xichú	DRII	1	654	1	617	1	641	1	393	1
León	DRIII	96	87,442	101	87,048	100	82,280	100	65,596	98
Guanajuato	DRIV	14	10,782	13	10,783	12	10,643	13	25,088	38
Irapuato	DRIV	37	32,145	37	32,595	38	30,889	38	23,408	35
Purísima del Rincón	DRIV	6	5,237	6	4,993	6	4,060	5	9,390	14
Romita	DRIV	5	4,281	5	4,105	5	3,573	4	1,847	3
Salamanca	DRIV	16	13,553	16	13,961	16	13,602	17	11,346	17
San Francisco del Rincón	DRIV	8	7,591	9	7,569	9	6,328	8	4,486	7
Silao	DRIV	14	12,706	15	12,362	14	11,849	14	8,326	12
Apaseo el Alto	DRV	4	3,677	4	3,841	4	3,497	4	2,483	4
Apaseo el Grande	DRV	7	6,170	7	6,153	7	5,848	7	3,043	5
Celaya	DRV	28	24,365	28	25,861	30	25,562	31	22,094	33
Comonfort	DRV	6	4,917	6	4,924	6	4,542	6	2,860	4

Cortazar	DRV	6	4,704	5	5,080	6	4,865	6	4,407	7
Santa Cruz de Juventino Rosas	DRV	6	4,928	6	5,146	6	4,831	6	2,983	4
Tarimoro	DRV	2	1,670	2	1,808	2	1,799	2	1,043	2
Villagrán	DRV	4	3,471	4	3,587	4	3,560	4	2,092	3
Abasolo	DRVI	6	5,039	6	4,793	6	4,655	6	3,228	5
Cuerámaro	DRVI	2	1,686	2	1,774	2	1,626	2	1,020	2
Huanímaro	DRVI	2	1,048	1	1,132	1	1,060	1	1,000	1
Manuel Doblado	DRVI	2	2,314	3	2,338	3	1,943	2	982	1
Pénjamo	DRVI	10	8,080	9	8,112	9	7,599	9	4,788	7
Pueblo Nuevo	DRVI	1	685	1	771	1	855	1	929	1
Valle de Santiago	DRVI	9	7,481	9	7,491	9	6,998	9	4,416	7
Acámbaro	DRVII	6	5,247	6	5,432	6	5,066	6	3,900	6
Coroneo	DRVII	1	660	1	698	1	764	1	585	1
Jaral del Progreso	DRVII	2	1,869	2	1,923	2	1,917	2	1,323	2
Jerécuaro	DRVII	3	2,766	3	2,840	3	2,479	3	1,233	2
Moroleón	DRVII	3	2,307	3	2,455	3	2,486	3	2,118	3
Salvatierra	DRVII	5	4,191	5	4,657	5	4,613	6	4,122	6
Santiago Maravatío	DRVII	1	270	1	268	1	321	1	55	1
Tarandacuao	DRVII	1	616	1	656	1	675	1	529	1
Uriangato	DRVII	3	2,512	3	2,453	3	2,593	3	1,869	3
Yuriria	DRVII	5	3,552	4	3,463	4	3,150	4	2,168	3

Tabla 3. Cálculo de muestra de participantes de acuerdo con la población por municipio. Fuente SEG 2024-2025

Además del trabajo coordinado con la SEG, se contó con la colaboración de SIPINNA, institución que, con el propósito de fortalecer el proceso bajo un enfoque de derechos humanos, impartió al personal del Congreso la capacitación titulada “Importancia de la Participación de Niñas, Niños y Adolescentes”, el día 17 de abril de 2026.



Ilustración 2.Capacitación con SIPINNA.

Ejecución del Ejercicio de Consulta

Consulta presencial a escuelas

Personal del Congreso del Estado acudió de manera presencial a las siguientes instituciones, llevando consigo tabletas electrónicas para el desarrollo de los cuestionarios digitales dirigidos a niñas, niños y adolescentes, como parte de los ejercicios de consulta implementados. Considerando la autonomía progresiva de este grupo poblacional, se diseñaron cuatro cuestionarios digitales adecuados a la edad y grado de madurez de cada etapa etaria; uno para primaria baja (1.º a 3.º grado de primaria), uno para primaria alta (4.º a 6.º grado de primaria), otro para nivel secundaria y uno para media superior. Esta diferenciación permitió utilizar un lenguaje, contenidos y preguntas acordes con las capacidades de comprensión, reflexión y participación de cada grupo.

Consulta NNA (Primaria Alta)

EDAD:
GRADO
none selected
MUNICIPIO
none selected
¿QUIERES PARTICIPAR EN ESTE EJERCICIO DE CONSULTA?
☐ Si ☐ No

Consulta NNA (Primaria Básico)

EDAD:
GRADO none selected
MUNICIPIO none selected
¿QUIERES PARTICIPAR EN ESTE EJERCICIO DE CONSULTA? ☐ Sí ☐ No

Consulta NNA (Secundaria)

EDAD:
GRADO none selected
MUNICIPIO none selected
¿QUIERES PARTICIPAR EN ESTE EJERCICIO DE CONSULTA? ☐ Sí ☐ No

Consulta NNA NMS

EDAD:
GRADO:
MUNICIPIO none selected
¿QUIERES PARTICIPAR EN ESTE EJERCICIO DE CONSULTA? ☐ Sí ☐ No

Ilustración 3. Cuestionarios por nivel educativo.

En la siguiente tabla 1. se presenta la relación de los planteles de nivel medio superior visitados durante el periodo del 27 al 30 de abril de 2026, así como el municipio en el que se ubican y el tamaño de la muestra obtenida.

FECHA	ESCUELA	MUNICIPIO	MUESTRA
27 de abril de 2026	Bachillerato SABES Santa Teresa	Guanajuato	38
27 de abril de 2026	CONALEP Plantel Silao (Bugambillas 21, Sopena, 36119 Silao de la Victoria, Gto.)	Silao	12
28 de abril de 2026	CECYTEG Plantel León 1 (Valle de San Bernardo, 37235 León, Gto.)	León	98
28 de abril de 2026	Nivel Medio Superior UG (Tampico 904, Bellavista, 36730 Salamanca, Gto.)	Salamanca	17
29 de abril de 2026	Bachillerato Integral de Guanajuato — Instalaciones Talentos Irapuato (Calle del Jilguero Núm. 1, Las Alamedas, CP 36544)	Irapuato	35
29 de abril de 2026	Escuela Preparatoria Regional del Rincón (Blvd. Ojo de Agua S/N, Barrio de Guadalupe, 36442 San Francisco del Rincón, Gto.)	Purísima	14

30 de abril de 2026	BBM Plantel Celaya (Av. Ejido de San Nicolás de Parra No. 506, Valle de la Primavera, Celaya, Gto.)	Celaya	33
----------------------------	---	--------	----

Tabla 4. Planteles educativos nivel media superior en donde se aplicó de manera presencial el cuestionario.

Con el propósito de obtener una muestra representativa de las distintas regiones educativas del estado y garantizar la participación de niñas, niños y adolescentes de diversos contextos, se acudió de manera presencial a planteles ubicados en tres diferentes municipios correspondientes a cada región. Las actividades se desarrollaron en instituciones de educación primaria y secundaria, permitiendo recopilar opiniones de participantes de distintos rangos de edad y niveles de formación, fortaleciendo así la representatividad y alcance del ejercicio de consulta.

FECHA	ESCUELA	MUNICIPIO	MUESTRA
5 de mayo de 2026	Esc. Bicentenario (Calle San Mateo número exterior: S/N, colonia Paraíso, C.P. 37807	Dolores Hidalgo	11
8 de mayo de 2026	Esc. de Talentos (Calle Vía Campos Otoñales 103 Fracc. Agua Azul)	León	100
12 de mayo de 2026	Esc. Secundaria Oficial (Calle heroico Colegio militar S/N)	Pénjamo	15

Tabla 5. Planteles educativos nivel secundaria en donde se aplicó de manera presencial el cuestionario.

FECHA	ESCUELA	MUNICIPIO	MUESTRA
5 de mayo de 2026	Esc. Bicentenario (Calle San Mateo número exterior: S/N, colonia Paraíso, C.P. 37807	Dolores Hidalgo	24
8 de mayo de 2026	Esc. Primaria Chester Sawko (Kiruna 417, Agua Azul, 24344)	León	201
11 de mayo de 2026	Esc. Secundaria Oficial (Calle Heroico Colegio Militar S/N)	Pénjamo	18

Tabla 6. Planteles educativos nivel básico en donde se aplicó de manera presencial el cuestionario

Este levantamiento de datos y la participación registrada en cada plantel educativo, proporciona un panorama general de la distribución de la muestra considerada para la consulta.

La actividad se llevó a cabo mediante una metodología participativa, accesible y adecuada a la edad de las y los participantes, garantizando en todo momento su derecho a ser escuchados y a expresar libremente sus opiniones.

En un primer momento, el personal del Congreso entregó a cada participante un reglamento impreso que contenía las reglas, alcances y objetivos de la consulta, mismo que fue leído y explicado de manera clara y dinámica, asegurando la comprensión de la actividad y fomentando un ambiente de confianza y participación.



Ilustración 4. Reglamento de Consulta para Niños, Niñas y Adolescentes

Posteriormente, se procedió a la aplicación del cuestionario digital a través de tabletas electrónicas, permitiendo que las niñas, niños y adolescentes emitieran sus respuestas de forma directa, segura y confidencial. Durante toda la jornada, el personal del Congreso brindó acompañamiento permanente, resolviendo dudas y promoviendo una participación activa, ordenada e incluyente, privilegiando en todo momento el interés superior de la niñez y adolescencia.



Ilustración 5 explicación del cuestionario.



Ilustración 6 aplicación del cuestionario

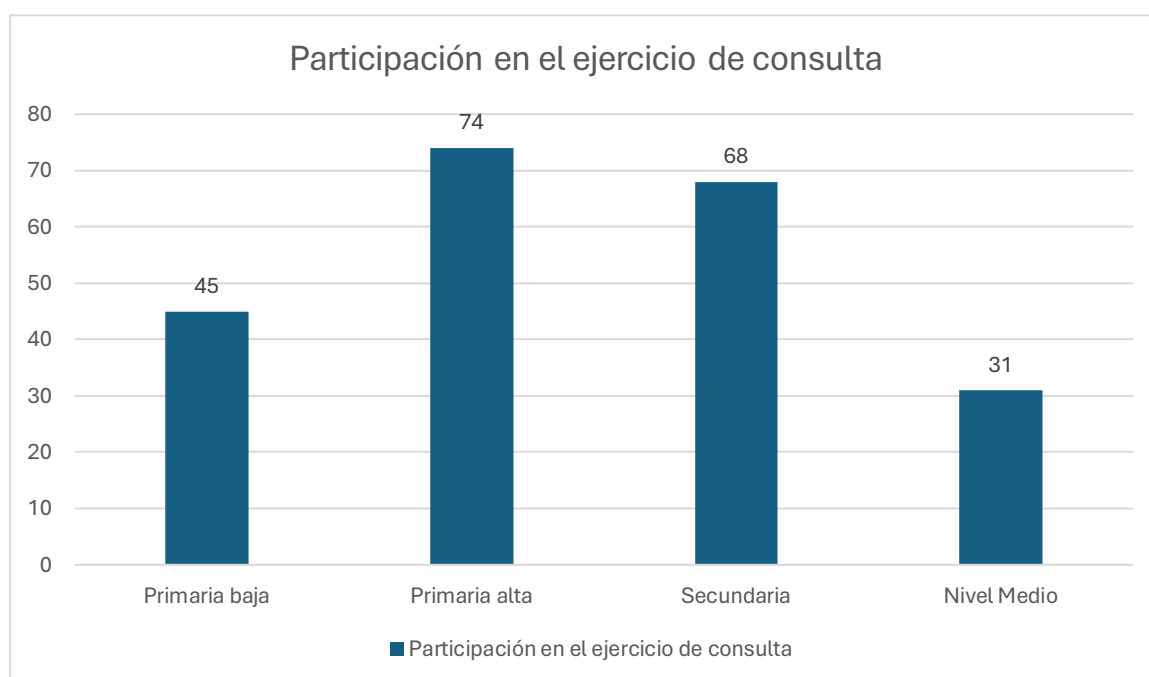
Al concluir la aplicación de los cuestionarios, se agradeció la participación de las niñas, niños y adolescentes que formaron parte del ejercicio de consulta, reconociendo la importancia de sus opiniones y aportaciones.

Consulta digital

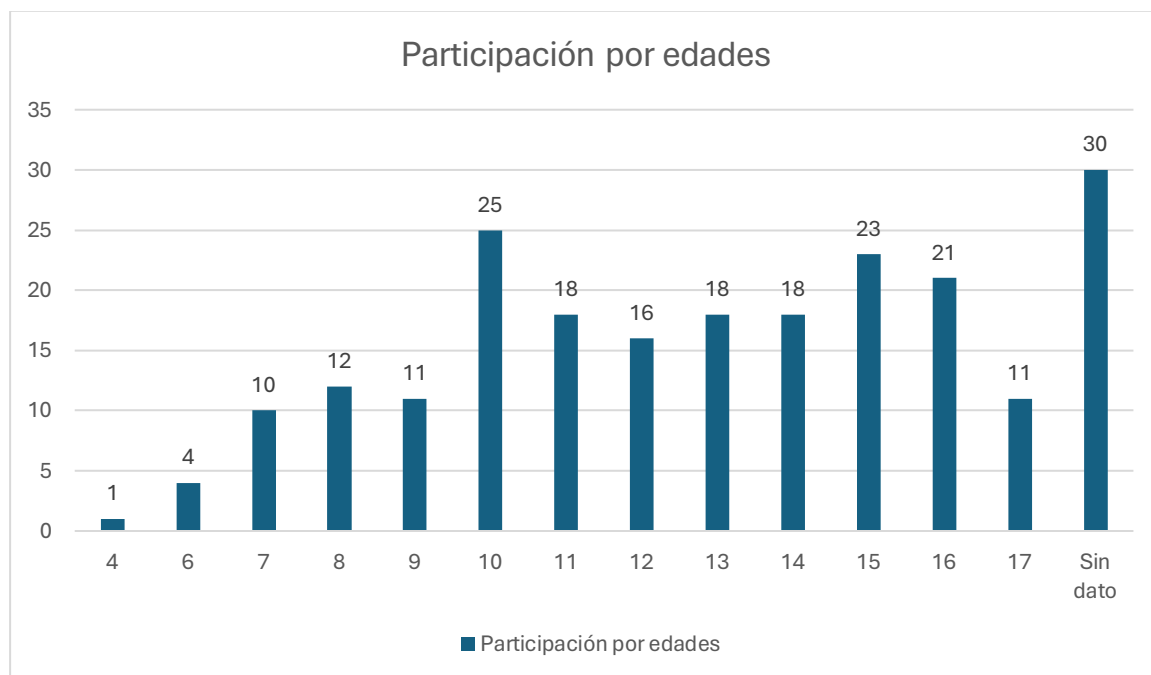
El ejercicio de participación constó de cuestionarios digitales aplicados de manera guiada con la presencia de un instructor, quien garantizó la participación individual de Niñas, Niños y Adolescentes, además de explicar a los participantes la importancia del ejercicio, el valor de su participación y la relevancia de los temas abordados por cada iniciativa. Esta modalidad de aplicación favoreció la comprensión del instrumento, la calidad de las respuestas obtenidas y la participación de una muestra representativa de todos los municipios en el mecanismo de participación ciudadana.

Las Niñas, Niños y Adolescentes invitados por las escuelas participantes decidieron como primera pregunta a consultar, si participaban en el ejercicio o no. Para efectos del análisis de resultados se consideraron únicamente los registros en los que la persona respondió afirmativamente a la pregunta de participación. Los registros con respuesta negativa fueron conservados en la base depurada como evidencia del levantamiento, pero no fueron incorporados al cálculo de frecuencias y porcentajes.

En el ejercicio de consulta participaron Niñas, Niños y Adolescentes del sistema institucionalizado, de acuerdo con la siguiente relación: Alegra Casa Hogar, A.C.; Asociación Benéfica Pro Niñez Desvalida, A.C.; CIANNA CAST-León; Casa Hogar Santa Julia Don Bosco, A.C.; Mi Hogar AR, A.C.; Lluvia de amor y esperanza, A.C.; Centro de Renovación y Promoción Femenina Olaez, A.C.; Fundación Emmanuel del Bajío, A.C.; Casa Hogar Nuestra Señora de Fátima, A.C.; Casa de Protección social y cultural para la niña, A.C.; Casa Marietta, A.C.; Casa Hogar Loyola, A.C. (sede niñas) El Rapto de Dios, A.C.; Orientación Juvenil Femenina Casa de Jesús, A.C.; Albergue Infantil de Irapuato, A.C.; Bienvenido a casa, A.C.



Gráfica 1.- Participación por grado en el ejercicio de consulta, institucionalizados. Elaboración propia.



Gráfica 2.- Participación por edades en el ejercicio de consulta, institucionalizados. Elaboración propia.

A esto se suma la participación en el ejercicio de consulta en los siguientes planteles sedes por municipio en donde las escuelas participantes de primaria o secundaria se trasladaron a las instalaciones anfitrionas para la aplicación del instrumento de consulta:

Región	Municipio	Sede
I	Dolores Hidalgo, Cuna De La Independencia Nacional	Sec. Bicentenario
I	Ocampo	Vicente Guerrero
I	San Diego	Jose María Esquivel
I	San Felipe	Club Rotario
I	San Miguel De Allende	Virginia G De Angiano

Región	Municipio	Sede
--------	-----------	------

II	Atarjea	Pilares De La Educación
II	Doctor Mora	Escuela Secundaria Dr. Mora
II	San Jose De Iturbide	Porvenir
II	San Luis De La Paz	Vanguardia
II	Santa Catarina	Nuevo Horizonte
II	Tierra Blanca	Secundaria General Siglo XXI
II	Victoria	Escuela Secundaria Oficial Victoria
II	Xichú	Benito Juarez

Región	Municipio	Sede
III	León	Esc. de Talentos
III	León	Esc. Primaria Chester Sawko

Región	Municipio	Sede
IV	Guanajuato	Secundaria Técnica 52
IV	Romita	Secundaria Amado Nervo
IV	Salamanca	Secundaria Jose Vasconcelos
IV	Irapuato	Centenario De La Constitución De 1917
IV	Purísima Del Rincón	Secundaria Diego Rivera
IV	San Francisco Del Rincón	Secundaria Técnica # 15
IV	Silao De La Victoria	Secundaria Bicentenario De La Independencia

Región	Municipio	Sede
V	Tarimoro	Secundaria María Fuentes Sandoval
V	Cortazar	Secundaria Técnica No. 12
V	Santa Cruz De Juventino Rosas	Maestro Justo Sierra

V	Apaseo El Grande	Telesecundaria 851
V	Apaseo El Alto	Justo Sierra
V	Villagran	Secundaria Constitución De 1917
V	Comonfort	Telesecundaria 216 "José Ma. Morelos Y Pavón"
V	Celaya	Francisco Villa
V	Celaya	José María Morelos Y Pavon

Región	Municipio	Sede
VI	Abasolo	Secundaria Virgilio Uribe
VI	Cuerámara	Secundaria Francisco Venegas
VI	Huanímara	Secundaria Jaime Torres Bodet
VI	Manuel Doblado	Secundaria José Antonio Torres
VI	Pueblo Nuevo	Secundaria Ignacio Manuel Altamirano
VI	Valle De Santiago	Secundaria Dr. Benjamín Lara Y S.
VI	Pénjamo	Secundaria Oficial

Región	Municipio	Sede
VII	Acámbaro	General Manuel Avila Camacho 11EPR0013F
VII	Coroneo	Ignacio Ramírez 11DPR2138B
VII	Jaral del Progreso	Gregorio Torres Quintero 11DPR1894G
VII	Jerécuaro	Independencia 11DPR1021W
VII	Moroleón	ELODIA Ledezma Martínez 11EPR0228F
VII	Salvatierra	Emperador Cuauhtémoc 11EPR0269F
VII	Santiago Maravatío	Independencia 11EPR0307S
VII	Tarandacuao	Profesor Angel Pineda Lira 11DPR0378N
VII	Uriangato	Primaria Miguel Hidalgo 11DPR0408R

VII	Yuriria	Benito Juarez 11DPR0499Z
VII	Acámbaro	Secundaria Técnica No. 6
VII	Coroneo	Secundaria José Vasconcelos
VII	Jaral del Progreso	Secundaria Ignacio Zaragoza
VII	Jerécuaro	Secundaria Lic. José Aguilar y Maya
VII	Moroleón	Secundaria J. Jesús López López
VII	Salvatierra	Secundaria Técnica No, 2
VII	Santiago Maravatío	Secundaria 25 de Julio
VII	Tarandacuao	Secundaria Mahatma Gandhi
VII	Uriangato	Secundaria José Vasconcelos
VII	Yuriria	Secundaria General Centenario 5 de Mayo

En cuanto al Nivel Medio Superior las instituciones participantes fueron:

Región	Municipio	Sede
I	Dolores Hidalgo	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Dolores Hidalgo
I	San Miguel de Allende	CETAC 15
I	San Felipe	CBTIS 148
I	San Diego de la Unión	SABES La Presita
I	Ocampo	Telebachillerato Comunitario Ocampo - El Potrero
Región	Municipio	Sede
II	San Luis de la Paz	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO San Luis de la Paz
II	San José Iturbide	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO San José Iturbide

II	Doctor Mora	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Doctor Mora
II	Atarjea	Telebachillerato Comunitario Atarjea - La Tapona
II	Santa Catarina	"
II	Tierra Blanca	"
II	Victoria	Telebachillerato Comunitario Victoria - Mision De Arnedo
II	Xichú	Telebachillerato Comunitario Xichú - Buenavista (Puerto De Buenavista)

Región	Municipio	Sede
III	León	CECYTEG Plantel León 1. (Valle de San Bernardo, 37235 León de los Aldama, Gto.)

Región	Municipio	Sede
IV	San Francisco del Rincón	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO San Francisco del Rincón
IV	Romita	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Romita
IV	Guanajuato	BACHILERATO SABES Santa Teresa.
IV	Silao	CONALEP Plantel Silao
IV	Salamanca	Escuela Nivel Medio Superior UG
IV	Irapuato	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO
IV	Purísima Rincón	del Escuela Preparatoria Regional del Rincón

Región	Municipio	Sede
V	Cortazar	SABES Cañada de Caracheo
V	Apaseo el Grande	CBTA 175

V	Apaseo el Alto	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Apaseo el Alto
V	Comonfort	CECYTEG Comonfort II
V	Santa Cruz de Juventino Rosas	CECYTEG Plantel Santa Cruz de Juventino Rosas
V	Villagrán	CECYTEG Plantel Villagrán
V	Tarimoro	SABES Tarimoro Norte
V	Celaya	BBM Plantel Celaya

Región	Municipio	Sede
VI	Pénjamo	CONALEP Pénjamo
VI	Valle de Santiago	CONALEP Valle de Santiago
VI	Abasolo	CBTIS 171
VI	Cuerámbaro	SABES Galera de la Grulla
VI	Huanímaro	CECYTEG Huanímaro
VI	Manuel Doblado	Telebachillerato Comunitario Manuel Doblado - Frías
VI	Pueblo Nuevo	CECYTEG Pueblo Nuevo

Región	Municipio	Sede
VII	Acámbaro	CONALEP Acámbaro
VII	Salvatierra	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Salvatierra
VII	Moroleón	CONALEP Moroleón
VII	Uriangato	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Uriangato
VII	Yuriria	CECYTEG Yuriria
VII	Jaral del Progreso	CETIS 160
VII	Jerécuaro	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Jerécuaro

VII	Coroneo	BACHILLERATO INTEGRAL DE GUANAJUATO Coroneo
VII	Santiago Maravatío	Telebachillerato Comunitario - Ojo de Agua
VII	Tarandacuao	CECYTEG Tarandacuao

Para la consulta de la información se desagrega la participación a continuación por cada nivel de autonomía progresiva, de acuerdo con lo descrito para los cuestionarios diseñados, y en totales para estas poblaciones.

Participación en cuestionario de Primaria Básica

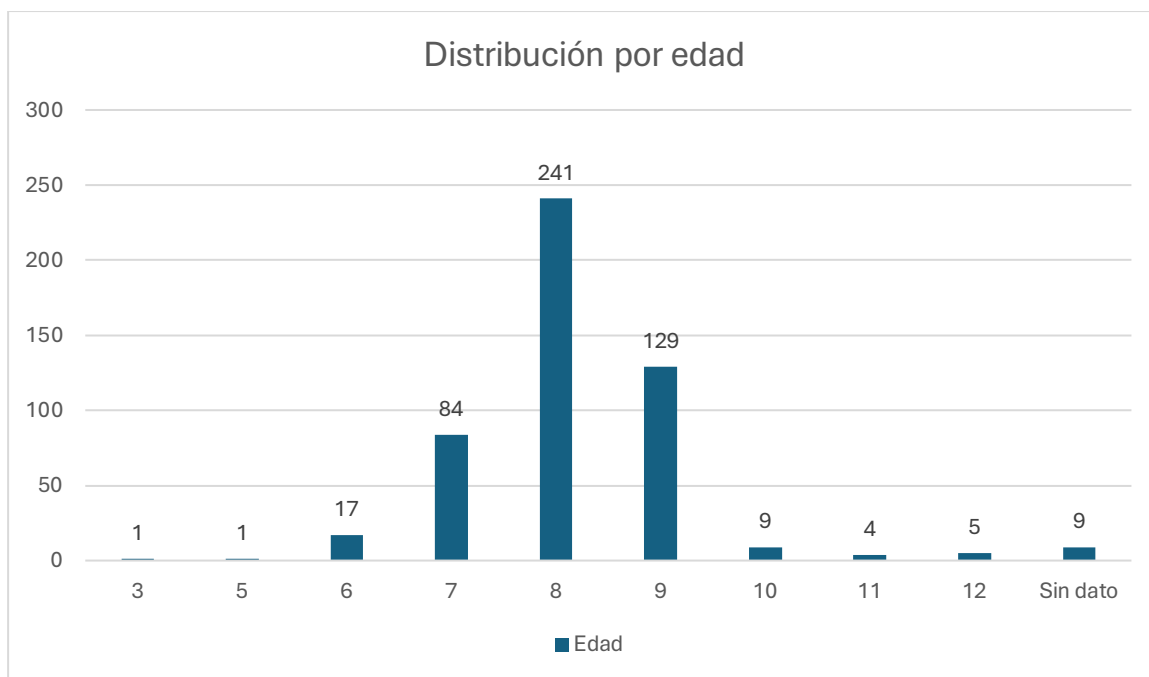
La base original contiene **500 registros y 201 columnas**. Después de la revisión técnica se identificaron **487 registros válidos para el análisis**, **13 registros excluidos** del análisis por no aceptación de participación. El instrumento se organizó en preguntas vinculadas con iniciativas legislativas y temas de interés para niñas, niños y adolescentes. La base permitió identificar **56 preguntas con información**. **3 son de selección múltiple**, **53 corresponden a opción única o escala** y **0 son preguntas abiertas**. Los trabajos de limpieza de las respuestas se limitaron a normalizar la base de datos mediante la estandarización de edades y grados escolares.

Perfil de la participación

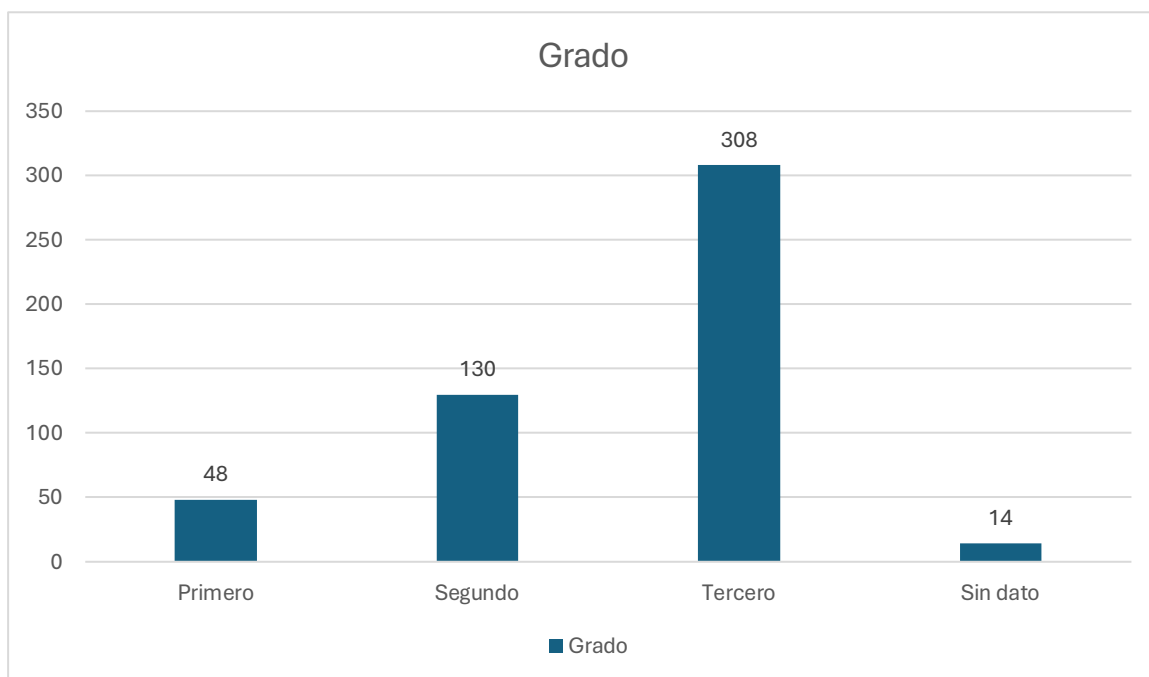
Las siguientes gráficas muestran la distribución general de participación, edad, grado y municipio de los registros válidos para análisis.



Gráfica 3.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.



Gráfica 4.- Distribución por edad. Elaboración propia.



Gráfica 5.- Distribución por grado. Elaboración propia.

Resultados por pregunta

Pregunta 1

1. Cuando te sientes muy cansada/o por muchos días, ¿con quién hablas primero para que te ayude?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/Papá	396	81.3%
Maestra/Maestro	18	3.7%
Abuelita/Abuelito	25	5.1%
Doctor/Doctora	18	3.7%
No sé	30	6.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/Papá", con 396 menciones (81.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 2

2. Cuando te duele algo y no se te quita, ¿qué es lo que harías para sentirte mejor?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Le digo a un adulto	316	64.9%
Voy con el doctor	145	29.8%
Me espero	13	2.7%
Me asusto	1	0.2%
No digo nada	12	2.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Le digo a un adulto", con 316 menciones (64.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 3

3. Si un/a doctor/a dice que necesitas ir a un hospital especial para niños, ¿cómo te gustaría ser atendido?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que me expliquen con calma y de manera clara el motivo por el cual estoy en el hospital	229	47.0%
Que durante la atención esté conmigo mi familia	171	35.1%
Que me dejen hacer preguntas y estas sean respondidas	11	2.3%
Que sean amables conmigo	68	14.0%
No sé	8	1.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que me expliquen con calma y de manera clara el motivo por el cual estoy en el hospital", con 229 menciones (47.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 4

4. Cuando vas al doctor, ¿Quién te gustaría que te acompañara?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/Papá	387	79.5%
Abuelita/Abuelito	42	8.6%
Otro familiar	17	3.5%
Maestra/Maestro	4	0.8%
Alguien que yo elija	37	7.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/Papá", con 387 menciones (79.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 5

5. Si un niño o niña está enfermo/a, ¿qué crees que le ayuda más, que lo atiendan rápido, que lo escuchen, o que lo abracen?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que reciba atención rápida	241	49.5%
Que lo escuchen	70	14.4%
Que le expliquen a detalle su enfermedad	83	17.0%
Que lo acompañen	40	8.2%
Que sea amable su doctor	53	10.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que reciba atención rápida", con 241 menciones (49.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 6

6. Cuando estás triste, con miedo o enojado/a, ¿a quién recurre para pedir ayuda?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/Papá	355	72.9%
Maestra/Maestro	18	3.7%
Abuelita/Abuelito	52	10.7%
Doctor/Doctora	9	1.8%
Otra persona	53	10.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/Papá", con 355 menciones (72.9% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores/Trabajadores sociales - 17 respuestas (41.5%)

"Cuidadores"

"a mi trabajadora social"

Familiares - 13 respuestas (31.7%)

"mi hermana"

"Mi tía"

Amigos/Pares - 6 respuestas (14.6%)

"Amigos más cercanos"

"Amiga para que me dé un consejo"

Profesionales de salud mental - 1 respuestas (2.4%)

"PSICOLOGO"

"PSICOLOGO"

Adultos no especificados - 1 respuestas (2.4%)

"a un adulto"

"a un adulto"

Personas disponibles/flexibles - 2 respuestas (4.9%)

"la que pueda acompañarme"

"a un líder o a un cuidador"

Nadie/No hablar - 1 respuestas (2.4%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 7

7. Además de tu mamá/papá/maestra etc., ¿te gustaría recibir ayuda de un psicólogo/psicóloga para sentirte mejor?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	339	69.6%
No	63	12.9%
No sé	85	17.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 339 menciones (69.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 8

8. ¿Cómo te gustaría que fuera la ayuda que te proporcione un/a psicólogo/psicóloga?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que sea amable	170	34.9%
Que me explique con dibujos	55	11.3%
Que esté mi mamá/papá	122	25.1%
Que me trate bien y que me escuche	140	28.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que sea amable", con 170 menciones (34.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 9

9. ¿Te gusta que te lean cuentos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	352	72.3%
No	29	6.0%
A veces	106	21.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 352 menciones (72.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 10

10. ¿Qué cuentos te gusta leer o que te lean?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Animales	124	25.5%
Princesas o héroes	113	23.2%

Dinosaurios	90	18.5%
Historia	138	28.3%
Ninguna	22	4.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Historia", con 138 menciones (28.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 11

11. ¿Dónde lees más seguido?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En casa	236	48.5%
En la escuela	156	32.0%
En la biblioteca	23	4.7%
Casi no leo	60	12.3%
Ninguna	12	2.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "En casa", con 236 menciones (48.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 12

12. ¿Quién te lee o lee contigo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/Papá	244	50.1%
Maestra/Maestro	74	15.2%
Abuelita/Abuelito	30	6.2%
Hermanos/Hermanas	37	7.6%
Otro	29	6.0%
Nadie	73	15.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/Papá", con 244 menciones (50.1% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Familia extendida - 5 respuestas (12.2%)

"tia"

"Mi Tia Nancy"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Nadie o evitación - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo susedido"

Pregunta 13

13. ¿Qué te gustaría que hubiera para leer en tu escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ferias de lectura	95	19.5%
Un rincón de lectura	52	10.7%
Cuentos con dibujos grandes	138	28.3%
Una biblioteca con muchos cuentos	202	41.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Una biblioteca con muchos cuentos", con 202 menciones (41.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 14

14. Si pudieras elegir, ¿en qué parte de tu día te gustaría leer o que te lean?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Antes de dormir	311	63.9%
En el recreo	26	5.3%
Después de comer	30	6.2%
En clase	37	7.6%
Cuando yo quiera	83	17.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Antes de dormir", con 311 menciones (63.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 15

15. ¿Qué te haría feliz para leer más cuentos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que me regalen un cuento	145	29.8%
Que haya cuentos nuevos	136	27.9%
Que me lean más	11	2.3%
Que haya dibujos	71	14.6%

Que pueda escoger cuentos que me gusten	124	25.5%
---	-----	-------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que me regalen un cuento", con 145 menciones (29.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 16

16. Si una niña o niño se cae o se lastima en la escuela, ¿qué crees que deben hacer primero los adultos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ayudar y cuidar	285	58.5%
Llamar a un doctor/ambulancia	124	25.5%
Poner hielo o curita	68	14.0%
No hacer nada	3	0.6%
No sé	7	1.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Ayudar y cuidar", con 285 menciones (58.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 17

17. Si un niño o niña está muy triste o asustado/a, ¿qué consideras que le ayudaría más para que se sienta mejor?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que lo escuchen con calma	194	39.8%
Que lo acompañen	53	10.9%
Que llamen a su familia	80	16.4%

Apoyo emocional	70	14.4%
Todas	90	18.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que lo escuchen con calma", con 194 menciones (39.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 18

18. ¿Qué debería decir un letrado en tu escuela para que todos recuerden convivir pacíficamente?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No burlas	83	17.0%
Respetemos a los demás	232	47.6%
No golpes	37	7.6%
Todos somos amigos	127	26.1%
No sé	8	1.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Respetemos a los demás", con 232 menciones (47.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 19

19. Si una niña o niño molesta a otros, ¿qué consideras que debería hacer la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Llevarle la atención	168	34.5%
Ayudar a quien molesta y a quien fue molestado	88	18.1%
Hablar con su familia	135	27.7%
Todas	96	19.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Llamarle la atención", con 168 menciones (34.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 20

20. Si te molestan en la escuela, ¿a quién le pedirías ayuda?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Maestra/Maestro	294	60.4%
Dirección	75	15.4%
Mamá/papá	80	16.4%
Amigos o Compañeros	15	3.1%
Otro adulto de confianza	23	4.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Maestra/Maestro", con 294 menciones (60.4% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores profesionales/institucionales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Familia - Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Familia - Tías - 5 respuestas (12.2%)

"tia"

"Mi Tia Nancy"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Profesionales de la salud/servicios sociales - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Otros adultos de confianza - 1 respuestas (2.4%)

"a un adulto"

Nadie/No habla - 1 respuestas (2.4%)

"nadie"

Pregunta 21

21. Si alguien te envía mensajes agresivos o te molesta en internet, ¿qué harías?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Se lo digo a un adulto	226	46.4%
Bloqueo y pido ayuda	185	38.0%
Contesto	6	1.2%
Lo ignoro	51	10.5%
No sé	19	3.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Se lo digo a un adulto", con 226 menciones (46.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 22

22. Si sabes que molestan a un compañero/a en un chat o red, ¿qué harías?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Avisar a un adulto	335	68.8%
No compartir	17	3.5%
Apoyar al compañero/a agredida/o	77	15.8%
Todas	58	11.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Avisar a un adulto", con 335 menciones (68.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 23

23. Cuando algo te da miedo o te hace sentir incómodo/a, ¿con quién te sientes más seguro/a para contárselo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/papá	366	75.2%
Maestra/Maestro	13	2.7%
Abuelita/Abuelito	43	8.8%
Otra persona	51	10.5%
No sé	14	2.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/papá", con 366 menciones (75.2% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 17 respuestas (41.5%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Familia - hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Familia - tías - 4 respuestas (9.8%)

"tía"

"Mi Tia Nancy"

Amigos y pares - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Profesionales de apoyo - 3 respuestas (7.3%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Adultos sin especificar - 2 respuestas (4.9%)

"a un adulto"

"la que pueda acompañarme"

Nadie o no comunicar - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 24

24. Si un adulto, una niña o niño te pide hacer algo que tú sabes que está mal, ¿qué harías?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Digo "no" y me voy	227	46.6%
Le digo a un adulto de confianza	234	48.0%
Me quedo callado/callada	10	2.1%

No sé	16	3.3%
-------	----	------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Le digo a un adulto de confianza", con 234 menciones (48.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 25

25. ¿Qué te ayudaría a sentirte más seguro/a en tu escuela o colonia?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Más adultos cuidando	201	41.3%
Poder pedir ayuda fácil	128	26.3%
Que me escuchen	76	15.6%
Que no me regañen	41	8.4%
Más policías	113	23.2%
Otra	17	3.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Más adultos cuidando", con 201 menciones (41.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Familia - hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Familia - tías - 5 respuestas (12.2%)

"tía"

"Mi Tia Nancy"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Adultos no especificados - 1 respuestas (2.4%)

"a un adulto"

"a un lider o a un cuidador"

Nadie o evitación - 1 respuestas (2.4%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo susedido"

Pregunta 26

26. ¿Crees que todos las niñas y niños deben tener tiempo para jugar y estudiar antes de pensar en vivir como adultos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	301	61.8%
No sé	34	7.0%
Me gusta más jugar	98	20.1%
Los adultos deciden	54	11.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, mucho", con 301 menciones (61.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 27

27. Si alguien intentara obligar a un niño o niña a vivir con otra persona como si fueran esposos, ¿te gustaría que el gobierno los proteja?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, que los cuiden	326	66.9%
No sé	69	14.2%
Me daría miedo	92	18.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, que los cuiden", con 326 menciones (66.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 28

28. ¿Te parece bien que niñas y niños siempre puedan elegir con quién quieren casarse cuando crezcan, sin que nadie los presione?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es mi decisión	335	68.8%
No sé	45	9.2%
Que decidan mis papás	107	22.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es mi decisión", con 335 menciones (68.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 29

29. Si te cambiaras a un lugar nuevo a vivir, ¿qué te ayudaría a sentirte tranquilo/a?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287/LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ir con mi familia	369	75.8%
Ir con un adulto de confianza	24	4.9%
Tener mi muñeco/objeto favorito	25	5.1%
Saber a dónde vamos	52	10.7%
No sé	17	3.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Ir con mi familia", con 369 menciones (75.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 30

30. Si un niño o niña se pierde y no encuentra a su familia, ¿qué debería hacer el gobierno para ayudarlo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287/LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que lo cuiden en un lugar seguro	156	32.0%
Que busquen a su familia rápido	201	41.3%
Que le den agua/comida	21	4.3%
Que alguien amable le hable	14	2.9%
Que lo apoyen psicológicamente	12	2.5%
Todo lo anterior	83	17.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que busquen a su familia rápido", con 201 menciones (41.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 31

31. Si alguien te lastima o te asusta, ¿a quién le dirías para que te ayude?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/papá	350	71.9%
Maestra/Maestro	37	7.6%
Abuelita/Abuelito	17	3.5%
Policía	45	9.2%
Amigos o compañeros	13	2.7%
Otra persona	25	5.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/papá", con 350 menciones (71.9% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Tías - 5 respuestas (12.2%)

"tía"

"Mi Tía Nancy"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Otros adultos o figuras de apoyo - 3 respuestas (7.3%)

"a un adulto"

"Con mis nanis"

Nadie o evitación - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 32

32. Cuando pides ayuda a un adulto, ¿qué necesitas para sentirte seguro/a?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que me crea	179	36.8%
Que me escuche	140	28.7%
Que no me regañe	38	7.8%
Que me acompañe	45	9.2%
Que me cuide	85	17.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que me crea", con 179 menciones (36.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 33

33. ¿Dónde te sentirías más seguro/a para contar algo que te preocupa?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En mi casa	382	78.4%
En la escuela	19	3.9%
En un lugar de ayuda/atención	34	7.0%
En la casa de un familiar	28	5.7%

No sé	24	4.9%
-------	----	------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "En mi casa", con 382 menciones (78.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 34

34. Si un niño o niña no quiere hacer algo, ¿qué debería pasar?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que lo respeten	243	49.9%
Que lo cuiden	26	5.3%
Que lo escuchen	92	18.9%
Que le ayuden	126	25.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que lo respeten", con 243 menciones (49.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 35

35. ¿A quién le pedirías ayuda si un adulto te presiona a hacer algo que no quieres?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/papá	386	79.3%
Maestra/Maestro	24	4.9%
Abuelita/Abuelito	17	3.5%
Amigos y compañeros	9	1.8%
Otro familiar	14	2.9%
Persona de confianza	37	7.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/papá", con 386 menciones (79.3% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Tías - 4 respuestas (9.8%)

"tía"

"Mi Tia Nancy"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Otros adultos/personas de confianza - 2 respuestas (4.9%)

"a un adulto"

"la que pueda acompañarme"

Sin comunicación - 1 respuestas (2.4%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 36

36. Si un adulto te hace sentir con miedo o te usa para lastimar a tu mamá, ¿a quién le pedirías ayuda?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 306/LXVI-I Reforma al Código Civil, en materia de perdida de patria potestad al garantizar la seguridad emocional y física de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia vicaria. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Papá	350	71.9%
Maestra/Maestro	17	3.5%
Abuelita/Abuelito	43	8.8%
Otra persona de confianza	61	12.5%
No sé	16	3.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Papá", con 350 menciones (71.9% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 17 respuestas (41.5%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Familiares - 12 respuestas (29.3%)

"mi hermana"

"Mi tía"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Adultos sin especificar - 2 respuestas (4.9%)

"a un adulto"

"la que pueda acompañarme"

Nadie o no habla - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 37

37. Cuando cuentas algo que te asusta, ¿qué necesitas para sentirte seguro/a?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 306/LXVI-I Reforma al Código Civil, en materia de pérdida de patria potestad al garantizar la seguridad emocional y física de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia vicaria. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que me crean	190	39.0%
Que me escuchen	133	27.3%
Que me cuiden	60	12.3%
Que no me regañen	30	6.2%
Que me acompañen	74	15.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que me crean", con 190 menciones (39.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 38

38. Si alguien te obliga a hacer algo malo, ¿qué deberías hacer?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Decir "no" y buscar a un adulto	447	91.8%
Quedarme callado/callada	20	4.1%
No sé	20	4.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Decir "no" y buscar a un adulto", con 447 menciones (91.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 39

39. ¿Quién debe ayudarte si tienes miedo porque alguien te presiona para hacer cosas que no te gustan?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/papá	397	81.5%
Maestra/Maestro	20	4.1%
Abuelita/Abuelito	24	4.9%
Otro adulto de confianza	46	9.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/papá", con 397 menciones (81.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 40

40. Si un adulto te ofrece regalos para que hagas algo que está mal, ¿qué harías?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No acepto y lo digo	449	92.2%
Acepto	10	2.1%
No sé	28	5.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No acepto y lo digo", con 449 menciones (92.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 41

41. Si alguien de tu familia te obliga a hacer algo malo, ¿a quién le dirías?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

Maestra/Maestro	107	22.0%
Otro familiar de confianza	191	39.2%
Amigos o compañeros	14	2.9%
Doctor/Doctora	6	1.2%
Policía	153	31.4%
No sé	16	3.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Otro familiar de confianza", con 191 menciones (39.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 42

42. Si la persona que te debe cuidar como un policía hace algo malo, ¿Qué harías?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Le diría a alguien	419	86.0%
Me quedaría callado	13	2.7%
Tendría miedo	36	7.4%
No sé	19	3.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Le diría a alguien", con 419 menciones (86.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 43

43. Si alguien te dice que tienes que cambiar tu cuerpo para "verte bonito/a", ¿qué debería pasar?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No deberían hacer comentarios	78	16.0%
Respetar tu cuerpo	198	40.7%
No hacerle caso	122	25.1%

Un adulto deberá protegerme	66	13.6%
No sé	23	4.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Respetar tu cuerpo", con 198 menciones (40.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 44

44. Si un niño o niña se lastima y necesita una operación para mejorar su salud, ¿quiénes deben ayudarlo a decidir?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Doctoras/es	206	42.3%
Mamá o papá	187	38.4%
Los dos	67	13.8%
Otro Adulto	11	2.3%
No sé	16	3.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Doctoras/es", con 206 menciones (42.3% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores formales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Tías - 5 respuestas (12.2%)

"tía"

"Mi Tía Nancy"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Otros adultos o personas específicas - 3 respuestas (7.3%)

"a un adulto"

"m karla y lucero"

Nadie o evitación - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 45

45. Cuando algo te preocupa de tu cuerpo, ¿con quién te sientes seguro/a para hablarlo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/papá	393	80.7%
Maestra/Maestro	14	2.9%
Doctor/Doctora	31	6.4%
Amigos o compañeros	16	3.3%
Otro adulto de confianza	33	6.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/papá", con 393 menciones (80.7% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 16 respuestas (39.0%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Familiares extendidos (tías) - 5 respuestas (12.2%)

"tía"

"Mi Tia Nancy"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Otros adultos o personas específicas - 3 respuestas (7.3%)

"a un adulto"

"m karla y lucero"

Nadie o evitación - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo susedido"

Pregunta 46

46. Si algún adulto toca tu cuerpo sin que tú quieras o te hace sentir incomodo, ¿qué consideras que se debe hacer? (Elige 2 respuestas)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Avisar a un adulto	390	80.1%
Decirle a un policía	196	40.2%
Decirle que no quieres que te toque	153	31.4%
Gritar	61	12.5%
Otra	4	0.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Avisar a un adulto", con 390 menciones (80.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 16 respuestas (39.0%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Familiares cercanos - 12 respuestas (29.3%)

"mi hermana"

"Mi tía"

Amigos y pares - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Profesionales especializados - 3 respuestas (7.3%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Adultos de referencia no especificados - 2 respuestas (4.9%)

"a un adulto"

"la que pueda acompañarme"

Nadie o evitación - 2 respuestas (4.9%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 47

47. Si dices que "NO" o "ALTO" a un adulto que te está haciendo sentir incomodo al momento de tocarte, ¿qué debe pasar?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Debe escucharme y parar	247	50.7%
Debe seguir	6	1.2%
Si no para, pedir ayuda	206	42.3%
Nada	2	0.4%
No sé	26	5.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Debe escucharme y parar", con 247 menciones (50.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 48

48. ¿Qué cosas deberían considerarse mal si no hay permiso? (Elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tocarte	258	53.0%
Pedirte ver partes privadas	271	55.6%
Mostrarte cosas de adultos	129	26.5%
Hacerte sentir miedo	116	23.8%
No sé	93	19.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Pedirte ver partes privadas", con 271 menciones (55.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 49

49. Si algo te incomoda o te asusta, ¿a quién le pides ayuda?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mamá/papá	402	82.5%
Maestra/Maestro	16	3.3%
Amigos o compañeros	12	2.5%
Otro adulto de confianza	46	9.4%
No sé	11	2.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mamá/papá", con 402 menciones (82.5% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Cuidadores institucionales - 18 respuestas (43.9%)

"Cuidadores"

"MI CUIDADOR/A"

Hermanos - 8 respuestas (19.5%)

"mi hermana"

"Mis hermanos"

Amigos - 6 respuestas (14.6%)

"amiga"

"Amigos más cercanos"

Familiares (tías) - 5 respuestas (12.2%)

"tía"

"Mi Tia Nancy"

Profesionales de apoyo - 2 respuestas (4.9%)

"PSICOLOGO"

"a mi trabajadora social"

Adultos de confianza general - 1 respuestas (2.4%)

"a un adulto"

"la que pueda acompañarme"

Ninguna persona - 1 respuestas (2.4%)

"nadie"

"con amigos o no ablo sobre lo sucedido"

Pregunta 50

50. ¿Crees que es importante que todas las personas puedan decidir sobre su propio cuerpo y que los demás respeten esa decisión?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo (Morena).

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es muy importante	363	74.5%
No es importante	30	6.2%
A veces	20	4.1%
No sé	48	9.9%
Solo si me cuidan	26	5.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es muy importante", con 363 menciones (74.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 51

51. Si una mujer necesita ir al médico para estar sana y sentirse bien, ¿el doctor debería ayudarla siempre con mucha amabilidad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo (Morena).

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, siempre	387	79.5%
Solo si está enferma	54	11.1%
Depende de que se siente mal	33	6.8%
No sé	13	2.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, siempre", con 387 menciones (79.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 52

52. ¿Te gustaría que en las escuelas nos enseñen cómo cuidar nuestro cuerpo para crecer sanos, fuertes y felices?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo (Morena).

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	421	86.4%
No me gustaría	24	4.9%
No sé	27	5.5%
Me da igual	15	3.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, mucho", con 421 menciones (86.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 53

53. ¿Crees que los doctores deben explicar las cosas de forma que todos podamos entenderlas, sin importar nuestra edad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo (Morena).

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, que hablen claro	357	73.3%
Que les digan a los papás	105	21.6%
No sé	25	5.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, que hablen claro", con 357 menciones (73.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 54

54. ¿Crees que es importante que siempre nos tratemos con mucho respeto cuando jugamos o platicamos con otros niños en internet?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, siempre	357	73.3%
A veces	33	6.8%
No sé	26	5.3%
Solo si son mis amigos	71	14.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, siempre", con 357 menciones (73.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 55

55. Si alguien usa una tablet o celular para ofender a otra persona, ¿te gustaría que existiera una regla para que eso ya no pase?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí me gustaría que existan reglas	430	88.3%
No me gustaría	28	5.7%
No sé	24	4.9%
Me da igual	5	1.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí me gustaría que existan reglas", con 430 menciones (88.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 56

56. ¿Te gustaría que en tu escuela te enseñen cómo usar el internet de forma segura para que nadie te haga sentir mal?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 487

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí me gustaría que existan reglas	424	87.1%
No me gustaría	20	4.1%
No sé	31	6.4%
Me da igual	12	2.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí me gustaría que existan reglas", con 424 menciones (87.1% respecto de los registros válidos).

Participación en cuestionario de Primaria Alta

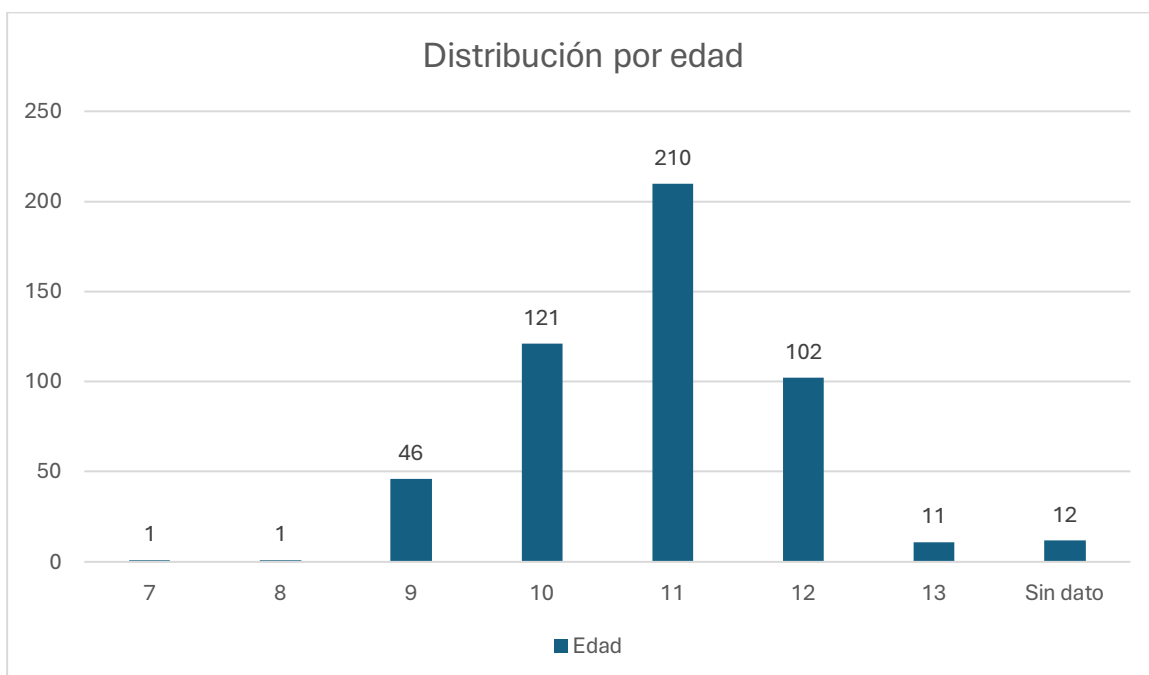
La base original contiene **504 registros** y **278 columnas**. Después de la revisión técnica se identificaron **493 registros válidos para el análisis**, **11 registros excluidos** del análisis por no aceptación de participación. El instrumento se organizó en preguntas vinculadas con iniciativas legislativas y temas de interés para niñas, niños y adolescentes. La base permitió identificar **59 preguntas con información**. **12 son de selección múltiple**, **47 corresponden a opción única o escala** y **0 son preguntas abiertas**. Los trabajos de limpieza de las respuestas se limitaron a normalizar la base de datos mediante la estandarización de edades y grados escolares.

Perfil de la participación

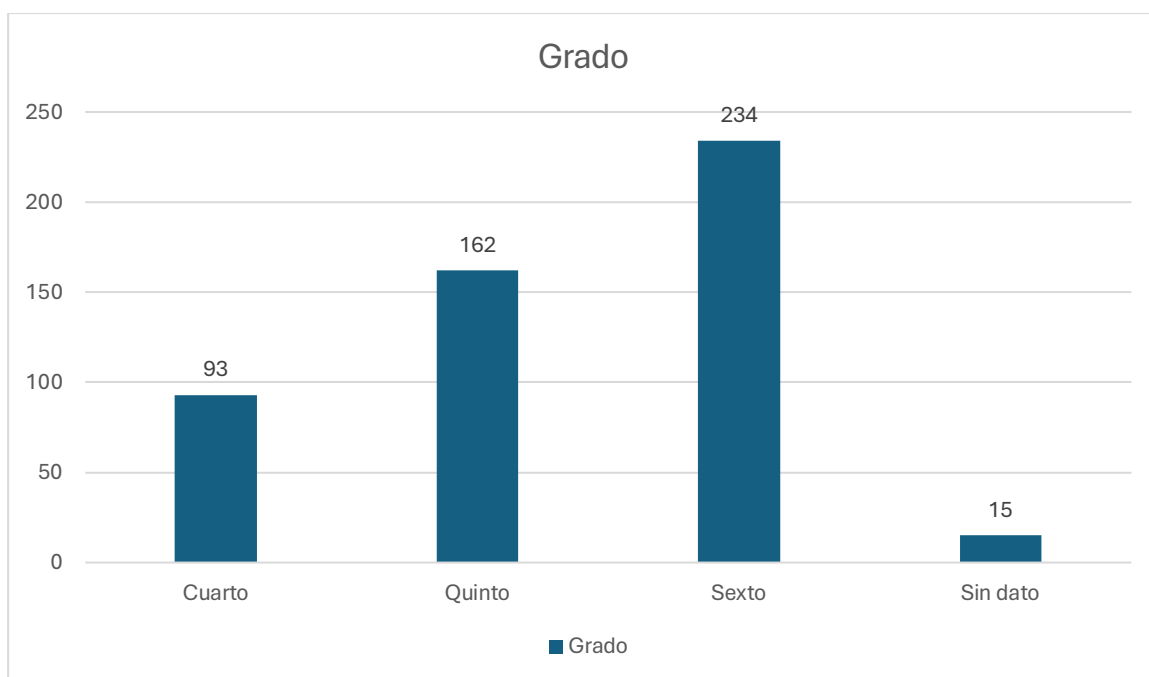
Las siguientes gráficas muestran la distribución general de participación, edad, grado y municipio de los registros válidos para análisis.



Gráfica 6.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.



Gráfica 7.- Distribución por edad. Elaboración propia.



Gráfica 8.- Distribución por grado. Elaboración propia.

Resultados por pregunta

Pregunta 1

1. ¿Qué harías si un niño o niña tiene síntomas raros en su cuerpo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Le digo a un adulto	473	95.9%
Espero a ver si se pasa	5	1.0%
Busco en internet	9	1.8%
Me da pena y no digo nada	3	0.6%
Se lo digo a un amigo/amiga	3	0.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Le digo a un adulto", con 473 menciones (95.9% respecto de los registros válidos).

¿Por qué?

Experiencia y conocimiento superior de los adultos - 104 respuestas (25.7%)

"El adulto sabrá qué hacer"

"POR QUE LOS MAYORES TIENEN MAS CONOCIMIENTOS EN ENFERMEDADES"

"Porque los adultos tienen más experiencia"

Acceso a atención médica profesional - 90 respuestas (22.3%)

"Para que lo lleven al hospital"

"Porque el adulto lo puede llevar al hospital para que se sienta mejor"

"Para descartar cualquier enfermedad peligrosa"

Prevención del empeoramiento o complicaciones graves - 82 respuestas (20.3%)

"PORQUE LUEGO PUEDE PASAR ALGO GRAVE"

"para que no pase a mayores"

"Por qué pueden empeorar los síntomas"

Capacidad del adulto para manejar la situación - 29 respuestas (7.2%)

"para que pueda controlar la situación"

"Los adultos sabrian que hacer en esta situacion"

"porque ante cualquier situacion alarmante debo consultar a un adulto que pueda ayudar"

Reconocimiento de limitaciones propias como menores - 42 respuestas (10.4%)

"Porque como soy menor de edad no puedo llevarlo al medico"

"porque como niños no podemos hacer nada,y lo mas correcto seria decirle a un adulto"

"SOY UN NIÑO Y EN CASOS LE TENGO QUE DECIR AÚN ADULTO"

Búsqueda de ayuda y apoyo - 8 respuestas (2.0%)

"para que lo ayuden"

"por que es una persona que puede ayudar o apoyar y que inquiera más conocimientos"

"PARA AYDAR"

Capacidad de comunicación con profesionales y servicios de emergencia - 10 respuestas (2.5%)

"Para que le diga a un doctor"

"los adultos llaman a emergencias"

"Por qué ellos saben lo que hacen y pueden llamar a alguien"

Evaluación y diagnóstico de síntomas - 14 respuestas (3.5%)

"Porque tiene síntomas raros que no conozco y no sé si sea"

"Para que le pregunten donde le duele por que puede ser peligroso para el niño"

"Por qué un adulto debe analizar los síntomas para saber que problema tiene y si se puede resolver"

Responsabilidad de notificar a familia - 10 respuestas (2.5%)

"por que es mas seguro para que le avise a algun familiar"

"Porque puede llamar a el padre de familia del niño o niña"

"PARA QUE UN ADULTO SE AGA CARGO"

Confianza y seguridad en los adultos - 7 respuestas (1.7%)

"Porque le tengo más confianza a mis papás"

"por que es mas seguro"

"POR QUE PIENSO QUE ES MAS SEGURO"

Atención temprana y urgente - 12 respuestas (3.0%)

"Porque seria un caso de emergencia"

"Porque por qué veo síntomas en mi compañero, las cuales se podrían atender a tiempo"

"por que los niños y niñas necesitan un tratamiento rápido por que sus cuerpos son débiles"

Evitar responsabilidades o problemas personales - 5 respuestas (1.2%)

"Por que si pasa algo se carga a mi responsabilidad"

"Para no meterme en problemas"

"Por mi bien"

Comprensión y apoyo emocional - 1 respuestas (0.2%)

"sería lo mejor para que le entiendan sus problemas en su cuerpo"

"sería lo mejor para que le entiendan sus problemas en su cuerpo"

"sería lo mejor para que le entiendan sus problemas en su cuerpo"

Pregunta 2

2. Si un/a doctor/a sospecha que tienes alguna enfermedad, ¿te parece bien que te manden rápido a un lugar especializado para tu revisión y en su caso empezar tratamiento?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, para saber pronto que tengo	275	55.8%
Sí, pero que me explique que tengo	183	37.1%
No, me daría miedo	4	0.8%
Depende	19	3.9%
No sé	12	2.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, para saber pronto que tengo", con 275 menciones (55.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 3

3. ¿Qué te daría más tranquilidad si tuvieras que ir a una consulta médica?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que me expliquen paso a paso que tengo	252	51.1%
Que me dejen preguntar que tengo	32	6.5%
Que mi familia esté conmigo durante la consulta	148	30.0%
Que no me regañen	9	1.8%
Que me digan cuánto dura la consulta	5	1.0%
Que me traten con amabilidad	47	9.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que me expliquen paso a paso que tengo", con 252 menciones (51.1% respecto de los registros válidos).

Pregunta 4

4. Si faltas a la escuela por ir al doctor, ¿qué apoyo te gustaría que te den en la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tareas claras y fáciles de entender	98	19.9%
Más tiempo para entregar mis trabajos y tareas	221	44.8%

Ayuda de un maestro/maestra para aclarar mis dudas	107	21.7%
Que no me regañen por faltar o no entregar mis tareas	33	6.7%
Apoyo emocional	13	2.6%
Seguir en contacto con mis compañeras/os	21	4.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Más tiempo para entregar mis trabajos y tareas", con 221 menciones (44.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 5

5. ¿Te gustaría que exista una lista/registro para que el gobierno sepa cuántas niñas/os enfermos necesitan ayuda y no se les olvide dar seguimiento a su tratamiento?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	397	80.5%
No	4	0.8%
Me da igual	10	2.0%
Solo si no le van a dar mal uso	82	16.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 397 menciones (80.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 6

6. Si te sientes preocupado/a o triste por varios días, ¿te gustaría que haya un lugar donde te atiendan y te expliquen de manera clara y sencilla que te sucede?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	445	90.3%
No	16	3.2%
No sé	32	6.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 445 menciones (90.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 7

7. ¿Para ti, qué haría más fácil para que pudieras pedir ayuda para entender lo que estás sintiendo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que me escuchen sin regaños	160	32.5%
Que me expliquen que tengo	148	30.0%
Que me proporcionen la atención indicada	108	21.9%
Que avisen a mi familia	77	15.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que me escuchen sin regaños", con 160 menciones (32.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 8

8. ¿Cuántos días a la semana lees por gusto?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
0	58	11.8%
1 o 2	221	44.8%
3 o 4	149	30.2%
5 o 7	65	13.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "1 o 2", con 221 menciones (44.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 9

9. ¿Cuántos días al mes lees por gusto?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
0	37	7.5%
1 o 2	126	25.6%
3 o 4	153	31.0%
5 o 7	177	35.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "5 o 7", con 177 menciones (35.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 10

10. ¿Qué tipo de lectura te gusta más?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Cuentos	73	14.8%
Libros de aventuras	85	17.2%
Libros de misterio	104	21.1%
Libros de ciencia	37	7.5%
Comics	80	16.2%
Revistas de deportes	41	8.3%
Revistas de espectáculos	2	0.4%
Publicaciones en redes	27	5.5%
Otra	44	8.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Libros de misterio", con 104 menciones (21.1% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Romance y Drama - 6 respuestas (14.6%)

"Libros de amor y drama"

"DE ROMANCE"

Terror y Suspenso - 7 respuestas (17.1%)

"TERRO"

"Libros de suspenso o terror"

Fantasía y Aventura - 8 respuestas (19.5%)

"accion y aventura"

"CUENTOS O HISTORIAS DE FANTASIA."

Manga y Anime - 5 respuestas (12.2%)

"manga"

"Mangas de animes"

Ciencia y Conocimiento - 4 respuestas (9.8%)

"Libros sobre astronautas y el espacio"

"Ciencia y ficción"

Leyendas e Historias Tradicionales - 5 respuestas (12.2%)

"En lo personal serian las leyendas"

"Sobre historias antiguas"

Biografías y Vidas - 3 respuestas (7.3%)

"vidas de santos"

"BIOGRAFIAS DE PERSONAS ILUSTRES"

Variado y General - 3 respuestas (7.3%)

"De todo"

"Todas"

Pregunta 11

11. ¿Qué te impide leer más seguido?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

No tengo tiempo	143	29.0%
No me gusta	40	8.1%
No encuentro libros que me interesen	213	43.2%
No tengo libros cerca	53	10.8%
Me distraigo con el celular	44	8.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No encuentro libros que me interesen", con 213 menciones (43.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 12

12. ¿En tu escuela hay libros que puedas pedir prestados?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	361	73.2%
No	38	7.7%
No sé	94	19.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 361 menciones (73.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 13

13. ¿Te gustaría que hubiera un lugar para leer en tu colonia o comunidad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	375	76.1%
No	18	3.7%
Tal vez	100	20.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 375 menciones (76.1% respecto de los registros válidos).

Pregunta 14

14. ¿Qué te ayudaría a leer más o interesarte más en la lectura?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ferias de libro	98	19.9%
Más libros en escuela	78	15.8%
Poder llevar libros a casa	86	17.4%
Club de lectura divertido	111	22.5%
Lecturas cortas	46	9.3%
Cuentos o historias en audio (podcast)	74	15.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Club de lectura divertido", con 111 menciones (22.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 15

15. ¿Cómo prefieres leer o dónde buscas historias o cuentos que te gusten?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Libro en papel	303	61.5%
En tableta o celular	131	26.6%
Audiolibro	30	6.1%
Me da igual	29	5.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Libro en papel", con 303 menciones (61.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 16

16. ¿Te gustaría que en tu escuela te enseñen primeros auxilios al menos una vez al año?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y

psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	441	89.5%
No	6	1.2%
Tal vez	35	7.1%
No sé	11	2.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 441 menciones (89.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 17

17. Cuando alguien está muy nervioso/a o con ansiedad por causa de que un compañero lo agredió (bullying), ¿qué crees debería hacer primero un adulto en la escuela? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escuchar sin regañar	161	32.7%
Llevar a un lugar seguro	150	30.4%
Pedir apoyo a orientación/psicología	221	44.8%
Llamar a sus papás	235	47.7%
Ignorarlo	4	0.8%
No sé	8	1.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Llamar a sus papás", con 235 menciones (47.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 18

18. ¿Estás de acuerdo con que cada estudiante pueda elegir usar pantalón o falda del uniforme (uniforme neutro) sin que le llamen la atención sus maestras/os?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	278	56.4%
No	46	9.3%
Depende	133	27.0%
No sé	36	7.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 278 menciones (56.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 19

19. ¿Qué es lo más importante para que la escuela sea un lugar libre de discriminación? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	410	83.2%
No burlas	171	34.7%
Reglas claras	146	29.6%
Adultos que intervengan	77	15.6%
Consejería/orientación	52	10.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Respeto", con 410 menciones (83.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 20

20. Si alguna de tus compañeras/os se identifica de manera diferente, ¿qué consideras debería hacer la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Respetarlo	340	69.0%
Preguntar con cuidado como se identifica	62	12.6%
Hablar con su familia de manera respetuosa	67	13.6%
No sé	24	4.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Respetarlo", con 340 menciones (69.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 21

21. ¿Te parece útil que haya un letrero visible en la escuela que diga que está prohibida la violencia y el acoso?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	433	87.8%
No	16	3.2%
Depende	28	5.7%
No sé	16	3.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 433 menciones (87.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 22

22. Si un estudiante hace bullying, ¿qué debería pasar además de un llamado de atención por parte de la escuela? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y

adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Terapia psicológica para la víctima y el agresor	317	64.3%
Actividades para reparar el daño por parte del agresor	207	42.0%
Proteger a la víctima	122	24.7%
Suspensión temporal para el agresor	191	38.7%
No sé	20	4.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Terapia psicológica para la víctima y el agresor", con 317 menciones (64.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 23

23. ¿Qué deberían hacer las mamás/papás o tutores si su hijo/a hace bullying? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Ir a terapias de familia	306	62.1%
Hablar y poner límites	383	77.7%
Pedir apoyo a la escuela	153	31.0%
Ignorarlo	2	0.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Hablar y poner límites", con 383 menciones (77.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 24

24. ¿Qué acciones consideras que son ciberacoso? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Burlas en grupos	203	41.2%
Mensajes ofensivos	281	57.0%
Compartir fotos sin permiso	228	46.2%
Amenazas	190	38.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mensajes ofensivos", con 281 menciones (57.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 25

25. Si te hacen ciberacoso, ¿cómo te gustaría denunciarlo en la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
En persona	165	33.5%
Con un buzón/formulario	22	4.5%
Con un adulto de confianza	260	52.7%
Anónimo	14	2.8%
Medios electrónicos	17	3.4%
No sé	15	3.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Con un adulto de confianza", con 260 menciones (52.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 26

26. Si alguien te invita o presiona para hacer cosas que no te gustan o se sienten incorrectas, ¿qué sería lo mejor que podría hacer un adulto para ayudarte?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escucharme	158	32.0%
Protegerme	84	17.0%
Acompañarme	32	6.5%
Hablar con las/os maestras/os	125	25.4%
Pedir ayuda a autoridades	94	19.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Escucharme", con 158 menciones (32.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 27

27. ¿Qué señales te harían decir "esto no está bien" o "esto no me gusta" y pedir ayuda?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Amenazas	274	55.6%
Ofrecen dinero/regalos	79	16.0%
Me piden guardar secretos	121	24.5%
Me quieren separar de mi familia	141	28.6%
Otra	19	3.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Amenazas", con 274 menciones (55.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Romance y drama - 6 respuestas (14.6%)

"Libros de amor y drama"

"DE ROMANCE"

Terror y suspenso - 8 respuestas (19.5%)

"TERRO"

"Libros de suspenso o terror"

Fantasia y aventura - 5 respuestas (12.2%)

"CUENTOS O HISTORIAS DE FANTASIA"

"accion y aventura"

Manga y anime - 5 respuestas (12.2%)

"manga"

"Mangas de animes"

Leyendas e historias tradicionales - 5 respuestas (12.2%)

"En lo personal serian las leyendas"

"Sobre historias antiguas"

Ciencia y conocimiento - 4 respuestas (9.8%)

"Libros sobre astronautas y el espacio"

"Me gusta el libro que estoy leyendo ahorita que se llama el cerebro autista de la autora Temple Grandi creo que así se llamaba"

Temática diversa o general - 4 respuestas (9.8%)

"De todo"

"Yo tengo un libro del por qué y pues específicamente no tiene un solo tema tiene más"

Biografías y vidas ejemplares - 2 respuestas (4.9%)

"vidas de santos"

"BIOGRAFIAS DE PERSONAS ILUSTRES"

Pregunta 28

28. ¿A quién acudirías primero para pedir ayuda si te sientes en peligro?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Familia	374	75.9%
Maestra/Maestro	66	13.4%
Orientación escolar	7	1.4%
Vecino/Vecina de confianza	5	1.0%
Línea de ayuda	41	8.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Familia", con 374 menciones (75.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 29

29. ¿Te parece justo que el gobierno ponga especial atención en proteger a niñas y niños de comunidades indígenas o con discapacidad para que nadie los obligue a casarse?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es muy justo	357	72.4%
Todos por igual	66	13.4%
No sé	44	8.9%
No debería pasar	26	5.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es muy justo", con 357 menciones (72.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 30

30. Si un niño o niña es obligado a vivir con alguien más, ¿crees que el gobierno debe actuar rápido para regresarlo a su escuela y con su familia?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, de inmediato	401	81.3%
Depende	73	14.8%

No sé	19	3.9%
-------	----	------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, de inmediato", con 401 menciones (81.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 31

31. ¿Crees que casarse o unirse antes de los 18 años puede afectar tus sueños de terminar de estudiar o trabajar?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mucho	360	73.0%
Un poco	89	18.1%
No me afecta	9	1.8%
Nada	3	0.6%
No sé	32	6.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, mucho", con 360 menciones (73.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 32

32. Si tu familia se mueve o viaja a otro lugar a vivir, ¿qué es lo más importante para ti?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287/LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estar con mi familia	285	57.8%
Sentirme seguro/a	84	17.0%
Saber a dónde vamos	20	4.1%
Tener un adulto que me cuide	30	6.1%
Tener que comer y un lugar donde vivir	56	11.4%
Ir a la escuela	18	3.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Estar con mi familia", con 285 menciones (57.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 33

33. Si un niño o niña se separa de su familia, ¿qué debería hacer primero la autoridad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287/LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Buscar a su familia de inmediato	222	45.0%
Llevarlo a un lugar seguro	105	21.3%
Llamar a un familiar	55	11.2%
Revisar su salud	14	2.8%
Recibir apoyo psicológico	13	2.6%
Pedir apoyo para reunirlo con su familia	84	17.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Buscar a su familia de inmediato", con 222 menciones (45.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 34

34. Si un niño o niña sufre violencia, ¿qué crees que debería pasar primero para ayudarlo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escucharlo	161	32.7%
Protegerlo	96	19.5%
Revisar su salud	76	15.4%
Buscar a su familia	35	7.1%
Pedir apoyo a una autoridad	125	25.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Escucharlo", con 161 menciones (32.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 35

35. ¿Qué te haría confiar en una autoridad que investiga y ayuda cuando se comete un delito contra niños?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Trato amable	155	31.4%
Explicación clara	143	29.0%
Privacidad	45	9.1%
Acompañamiento	32	6.5%
Rapidez en la investigación de delito	118	23.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Trato amable", con 155 menciones (31.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 36

36. ¿Qué te da más miedo al pedir ayuda por una situación peligrosa?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que no me crean	342	69.4%
Que me regañen	38	7.7%
Que se enojen en casa	26	5.3%
Que se burlen	17	3.4%
No saber a dónde ir	70	14.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que no me crean", con 342 menciones (69.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 37

37. ¿Qué es lo más importante para proteger a una niña o un niño para que nadie lo obligue a "ser pareja" de un adulto?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Poder decir "no"	202	41.0%
Adultos que la/o protejan	139	28.2%
Información	10	2.0%
Un lugar seguro para pedir ayuda	72	14.6%
Poder pedir ayuda al gobierno	60	12.2%
Sanciones	10	2.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Poder decir "no"", con 202 menciones (41.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 38

38. Si un niño o niña está siendo presionado para ser pareja de un adulto, ¿qué debería hacer primero la escuela o una autoridad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escuchar y creerle	112	22.7%
Protegerlo de inmediato	104	21.1%
Avisar a su familia o un adulto responsable	135	27.4%
Buscar ayuda profesional	32	6.5%
Orientar y acompañar	9	1.8%
Avisar a la autoridad correspondiente	101	20.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Avisar a su familia o un adulto responsable", con 135 menciones (27.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 39

39. Si hay peleas entre adultos, ¿qué consideras que es lo más importante para proteger a niñas y niños?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 306/LXVI-I Reforma al Código Civil, en materia de pérdida de patria potestad al garantizar la seguridad emocional y física de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia vicaria. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que no los hagan parte de la pelea	319	64.7%
Que los escuchen	40	8.1%
Que estén seguros	65	13.2%
Que les den ayuda	69	14.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que no los hagan parte de la pelea", con 319 menciones (64.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 40

40. Si un adulto usa a las/os hijas/os para hacer daño a una mamá, ¿qué debería hacer la autoridad para protegerla?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 306/LXVI-I Reforma al Código Civil, en materia de pérdida de patria potestad al garantizar la seguridad emocional y física de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia vicaria. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Alejarlos del peligro	347	70.4%
Escucharlos con cuidado	31	6.3%
Poner visitas supervisadas	24	4.9%
Dar apoyo psicológico	53	10.8%
Tomar decisiones rápidas	38	7.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Alejarlos del peligro", con 347 menciones (70.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 41

41. Si alguien obliga a un niño o niña a hacer algo ilegal, ¿a quién debe castigar la ley?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
A la persona que obliga	447	90.7%
Al niño/niña	6	1.2%
A los dos	24	4.9%
No sé	16	3.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "A la persona que obliga", con 447 menciones (90.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 42

42. ¿Qué te parece más grave: que te obligue un extraño o que te obligue un familiar o tutor?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Más grave un familiar/tutor	147	29.8%
Más grave un extraño	224	45.4%
Igual de grave	110	22.3%
No sé	12	2.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Más grave un extraño", con 224 menciones (45.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 43

43. ¿Por qué crees que la ley castiga más al agresor cuando la víctima está sola o en situación difícil?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Porque necesita más protección	208	42.2%
Porque es más fácil aprovecharse	121	24.5%
Porque hay más riesgo	127	25.8%
No sé	37	7.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Porque necesita más protección", con 208 menciones (42.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 44

44. Si alguien que trabaja cuidando a las personas (policía/seguridad) obliga a un menor a realizar acciones ilegales, ¿qué debería pasar?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Castigo más fuerte	137	27.8%
Que lo despidan	121	24.5%
Que lo investiguen	106	21.5%
Todo lo anterior	129	26.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Castigo más fuerte", con 137 menciones (27.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 45

45. ¿Qué ayudaría más a evitar que obliguen a niños a hacer cosas malas? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Adultos de confianza	374	75.9%
Información en la escuela	89	18.1%
Teléfono/línea de ayuda	93	18.9%

Lugares seguros	187	37.9%
Actividades/deporte	17	3.4%
Apoyo emocional	123	24.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Adultos de confianza", con 374 menciones (75.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 46

46. ¿Te parece bien que se prohíban cirugías "solo por estética" en menores de 18 años?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	307	62.3%
No	73	14.8%
Depende	73	14.8%
No sé	40	8.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 307 menciones (62.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 47

47. Si fuera necesaria una cirugía por salud, ¿qué debería revisarse antes? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Opinión de médicos especialistas	365	74.0%
Revisión psicológica	73	14.8%
Permiso de mamá/papá o tutor	314	63.7%
Información clara para el niño o niña	125	25.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Opinión de médicos especialistas", con 365 menciones (74.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 48

48. ¿Qué cosas crees que presionan más a niñas y niños para cambiar su cuerpo? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Redes sociales	253	51.3%
Bullying	336	68.2%
Moda/estándares de belleza	180	36.5%
Comentarios en casa	115	23.3%
Publicidad engañosa	56	11.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Bullying", con 336 menciones (68.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 49

49. Si algún adulto toca tu cuerpo sin que tú quieras o te hace sentir incomodo, ¿qué consideras que se debe hacer? (Elige 2 respuestas)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Avisar a un adulto	371	75.3%
Decirle a un policía	263	53.3%
Decirle que no quieres que te toque	169	34.3%
Gritar	72	14.6%
Otra	17	3.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Avisar a un adulto", con 371 menciones (75.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Categorización temática (41 respuestas)

Romance y Drama - 6 respuestas (14.6%)

"Libros de amor y drama"

"DE ROMANCE"

Terror y Suspenso - 7 respuestas (17.1%)

"TERRO"

"Libros de suspenso o terror"

Fantasia y Aventuras - 6 respuestas (14.6%)

"CUENTOS O HISTORIAS DE FANTASIA"

"accion y aventura"

Manga y Anime - 5 respuestas (12.2%)

"manga"

"Mangas de animes"

Leyendas e Historias Antiguas - 5 respuestas (12.2%)

"En lo personal serian las leyendas"

"Sobre historias antiguas"

Ciencia y Conocimiento - 4 respuestas (9.8%)

"Libros sobre astronautas y el espacio"

"Ciencia y ficción"

Variedad General - 4 respuestas (9.8%)

"De todo"

"Todas"

Otros Géneros Específicos - 4 respuestas (9.8%)

"vidas de santos"

"BIOGRAFIAS DE PERSONAS ILUSTRES"

Pregunta 50

50. Si un/a niña o niño se queda callado/a o con miedo cuando alguien lo toca sin que él quiera, ¿eso es permiso?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	419	85.0%
Sí	28	5.7%
Depende	15	3.0%
No sé	31	6.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No", con 419 menciones (85.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 51

51. ¿Qué cosas deberían considerarse abuso si no hay permiso? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tocamientos/roces	293	59.4%
Pedir fotos o ver el cuerpo	312	63.3%
Mostrar cosas sexuales	213	43.2%
Bromas sexuales que incomodan	116	23.5%
No sé	35	7.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Pedir fotos o ver el cuerpo", con 312 menciones (63.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 52

52. Cuando se toca a un niño, niña o adolescente sin su permiso, ¿qué debería hacerse primero? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Proteger a la persona	369	74.8%
Escuchar sin regaños	117	23.7%
Pedir ayuda a una autoridad	397	80.5%
Ignorar	2	0.4%
No sé	9	1.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Pedir ayuda a una autoridad", con 397 menciones (80.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 53

53. La ley dice que todas las personas tienen derecho a decidir de forma libre sobre su vida y su futuro. ¿Crees que el estado debe dar información y proporcionar doctores para que esto sea posible?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, debe ayudar	405	82.2%
No, no es su obligación	22	4.5%
No sé	45	9.1%
Solo con información	21	4.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, debe ayudar", con 405 menciones (82.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 54

54. ¿Te parece bien que la escuela y el gobierno den clases de educación sexual para que los jóvenes sepan cómo cuidarse y decidir mejor?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es necesario	393	79.7%
No sé	41	8.3%
Me daría pena	21	4.3%
Solo si mis papás quieren	38	7.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es necesario", con 393 menciones (79.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 55

55. Si una mujer decide ir a un hospital público para recibir atención médica, ¿crees que ese servicio debería ser gratuito y de buena calidad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, que sea gratis y de buena calidad	321	65.1%
Que solo cueste un poco	109	22.1%
No, debe pagar por el servicio	33	6.7%
No sé	30	6.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, que sea gratis y de buena calidad", con 321 menciones (65.1% respecto de los registros válidos).

Pregunta 56

56. ¿Crees que es justo que los doctores respeten lo que una persona decida sobre su salud sin tratar de cambiar su opinión?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

Sí, deben respetarlo	377	76.5%
No deben respetarlo	11	2.2%
Solo deben aconsejar	86	17.4%
No sé	19	3.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, deben respetarlo", con 377 menciones (76.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 57

57. La ley propone que en las escuelas se enseñe "alfabetización digital", ¿crees que esto te ayudaría a evitar riesgos en redes sociales?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, me ayudaría	346	70.2%
Un poco	89	18.1%
No es necesario	14	2.8%
No sé qué es eso	44	8.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, me ayudaría", con 346 menciones (70.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 58

58. ¿Estás de acuerdo en que se castigue a las personas que usan programas de computadora o IA para inventar fotos o videos falsos que lastiman la dignidad de los demás?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es justo	341	69.2%
No estoy seguro	77	15.6%
Depende de la foto	75	15.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es justo", con 341 menciones (69.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 59

59. Si te sientes acosado o vigilado por alguien a través de una aplicación en tu celular, ¿crees que el gobierno debería darte ayuda y protección rápida?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 493

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, el gobierno debería protegerme	456	92.5%
No es su obligación	25	5.1%
Me daría pena pedir ayuda	12	2.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, el gobierno debería protegerme", con 456 menciones (92.5% respecto de los registros válidos).

Participación en cuestionario de Secundaria

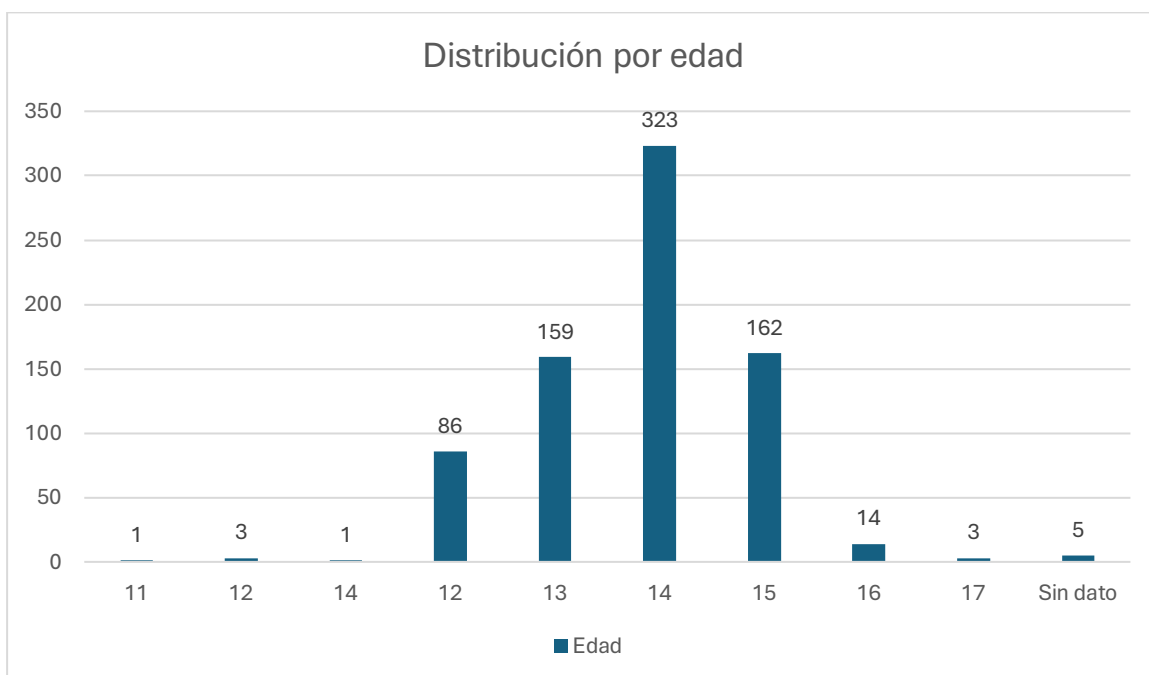
La base original contiene **757 registros** y **281 columnas**. Después de la revisión técnica se identificaron **739 registros válidos para el análisis**, **18 registros excluidos** del análisis por no aceptación de participación. El instrumento se organizó en preguntas vinculadas con iniciativas legislativas y temas de interés para niñas, niños y adolescentes. La base permitió identificar **59 preguntas con información**. **27 son de selección múltiple**, **28 corresponden a opción única o escala** y **4 son preguntas abiertas**. Los trabajos de limpieza de las respuestas se limitaron a normalizar la base de datos mediante la estandarización de edades y grados escolares.

Perfil de la participación

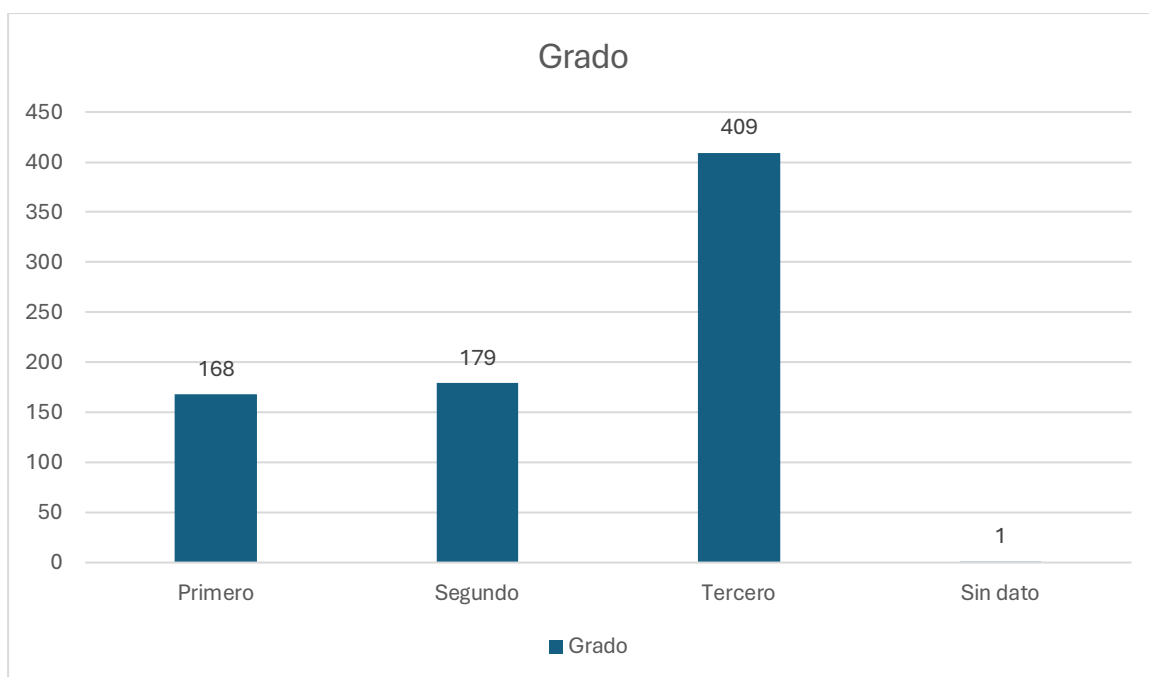
Las siguientes gráficas muestran la distribución general de participación, edad, grado y municipio de los registros válidos para análisis.



Gráfica 9.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.



Gráfica 10.- Distribución por edad. Elaboración propia.



Gráfica 11.- Distribución por grado. Elaboración propia.

Resultados por pregunta

Pregunta 1

1. ¿Considera que es fácil para un adolescente pedir ayuda cuando no se siente bien en su cuerpo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Es muy fácil	186	25.2%
No es fácil por miedo a preocupar a su familia	344	46.5%
No es fácil cuando no existe apoyo económico	50	6.8%
No es fácil por miedo a recibir un regaño	124	16.8%
No hay con quien hablarlo	35	4.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No es fácil por miedo a preocupar a su familia", con 344 menciones (46.5% respecto de los registros válidos).

¿Qué consideras lo haría más fácil?

Categorización temática (565 respuestas)

Confianza y comunicación familiar - 215 respuestas (38.1%)

"que en la familia alla confianza para poder decir que nos pasa sin que nos juzguen"

"PLATICARLO CON TU MOM PARA QUE TE PUEDA ENTENDER BIEN Y SABER COMO TRATAR EL PROBLEMA"

"Yo creo que lo mejor para esta situación sería que los padres intentaran conectar con sus hijos, muchas veces los padres no escuchan a los hijos y eso hace que no se sientan importantes y opten por callar"

Apoyo y comprensión de adultos/padres - 67 respuestas (11.9%)

"que los adultos les brinden confianza a los ,adolescentes"

"QUE TUVIERAN UN POQUITO DE EMPATIA, CON COMENTARIOS Q SUELEN HACER"

"Que los familiares o personas externas mostrarán apoyo tanto con acciones como hablando con el alumno, se mostraran que estan en todo momento para nosotros, tanto económica,física y mentalmente"

Hablar sin miedo y sin juicio - 38 respuestas (6.7%)

"no es facil por miedo a preocupar a su familia"

"que lo escucharan sin regaños, ni se sientan juzgados"

"Muchas veces a los adolescentes más que miedo a ser regañados, es miedo a ser juzgados y eso muchas veces implica a que se lleguen a guardar cosas o comentarios"

Confianza en sí mismo y seguridad personal - 33 respuestas (5.8%)

"lo haría mas fácil si cada adolescente tuviera mas confianza de si mismo porque hay veces que tenemos miedo de decir las cosas"

"estar seguro de si mismo"

"tener confianza con uno mismo"

Hablar con personas de confianza - 26 respuestas (4.6%)

"hablarlo con algún amigo de confianza"

"HABLARLO CON OTRA PERSONA"

"Hablar con alguien de confianza y pedir su ayuda"

Ayuda profesional y psicológica - 23 respuestas (4.1%)

"CON MEDICAMENTO"

"UN POCO DE AYUDA PROFECIONAL"

"ATENCIÓN CON UN ESPECIALISTA O PSICOLÓGO"

Acceso económico a servicios de salud - 15 respuestas (2.7%)

"Que la atención médica sea gratuita"

"Que pudiera haber sitios en donde se den consultas gratis en la salud, puesto que no muchas personas cuentan con una economía disponible para su salud"

"tener mas economia"

Espacios de apoyo institucional - 14 respuestas (2.5%)

"que hubiera centros de ayuda a adolescentes y tener mas comunicación con la familia"

"Que existan diferentes puntos de apoyo en los que los adolescentes puedan ir. Podría ser en centros de salud o en lugares públicos como plazas o centros comerciales en donde reciban información"

"Talvez si existieran más apoyos gratuitos para la salud y mejorarán la confianza en familia"

Normalización y educación desde temprana edad - 12 respuestas (2.1%)

"No tener las enfermedades como algo extremadamente malo y normalizarlas un poco más"

"EXPLICAR QUE NO ES MALO NADA DE SU CUERPO DESDE PEQUEÑOS Y QUE SON NORMALES LOS CAMBIOS FISICOS"

"aumentar las platicas sobre los distintos temas, para que asi sea mas normal hablarlo"

Pedir ayuda sin pena - 5 respuestas (0.9%)

"Que pida ayuda sin que le dé pena o si que le dé miedo"

"porque uno tiene que pedir ayuda cuando siente que algo anda mal con su cuerpo ya que de no avisar a tiempo puede ser peor"

"que hubiera lugares donde pudieras pedir ayuda de manera facil"

Percepción de facilidad - 3 respuestas (0.5%)

"Facil"

"es fácil"

"Si"

Respuestas indefinidas o incertidumbre - 10 respuestas (1.8%)

"No sabe"

"Nada"

"No se"

Pregunta 2

2. Si un médico detecta síntomas de alerta en un adolescente, ¿qué debería pasar para que la atención médica sea de manera rápida y de calidad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Atención rápida con doctores especialistas	340	46.0%
Estudios rápidos para atender la enfermedad	216	29.2%
Información clara y precisa	105	14.2%
Acompañamiento familiar	34	4.6%
Transporte y apoyo económico para atender la enfermedad	44	6.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Atención rápida con doctores especialistas", con 340 menciones (46.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 3

3. ¿Qué información te gustaría que te explique el personal médico sobre un diagnóstico y tratamiento para poder atenderte de manera correcta?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Qué tengo y por qué	542	73.3%
Qué sigue del diagnóstico	58	7.8%
Cuánto tiempo dura el tratamiento	37	5.0%
Cuáles son los efectos del tratamiento	45	6.1%
Mis derechos como paciente	13	1.8%
Con quién hablar si tengo miedo	10	1.4%
Recibir apoyo emocional de un profesional	34	4.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Qué tengo y por qué", con 542 menciones (73.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 4

4. ¿Qué apoyo crees que debería existir para que un adolescente en tratamiento no abandone la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Flexibilidad en tareas/exámenes	214	29.0%
Tutorías	70	9.5%
Permisos en la escuela para recibir el tratamiento	181	24.5%
Apoyo emocional	103	13.9%
Apoyo económico	38	5.1%
Comunicación con su familia	51	6.9%
Aplicar medidas para evitar burlas/discriminación	82	11.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Flexibilidad en tareas/exámenes", con 214 menciones (29.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 5

5. ¿Te parece importante que haya un registro estatal para seguimiento en atención médica y suministro de medicamentos a adolescentes?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	355	48.0%
Sí pero con reglas claras	355	48.0%
No	7	0.9%
No sé	22	3.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 355 menciones (48.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 6

6. Cuando un adolescente pide ayuda psicológica por ansiedad, tristeza o estrés, ¿qué consideras que es lo más importante que debería pasar para que sea atendido?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que la atención sea rápida	146	19.8%
Que sea confidencial	174	23.5%
Que le expliquen opciones para entender lo que está pasando	372	50.3%
Que incluyan a mi familia	47	6.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que le expliquen opciones para entender lo que está pasando", con 372 menciones (50.3% respecto de los registros válidos).

Pregunta 7

7. ¿A ti qué te haría sentir más cómodo/a al ir a una consulta con un/a psicóloga/o?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que respeten tu privacidad	212	28.7%
Que te traten sin juzgarte	346	46.8%
Que te proporcionen información clara	101	13.7%
Que te proporcionen opciones de atención	42	5.7%
Que puedas hacer preguntas	38	5.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que te traten sin juzgarte", con 346 menciones (46.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 8

8. ¿Lees por gusto fuera de la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	286	38.7%
No	102	13.8%
A veces	351	47.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "A veces", con 351 menciones (47.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 9

9. ¿Qué es lo que más te frena para leer más? (elige hasta 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tiempo	340	46.0%
Falta de interés	206	27.9%
No hay libros que me gusten	199	26.9%
Costo	84	11.4%
Muchas distracciones	264	35.7%
No hay biblioteca cerca	92	12.4%
Me da flojera	99	13.4%
Otra	21	2.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Tiempo", con 340 menciones (46.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se trava.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo

- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 10

10. ¿Dónde consigues lecturas o libros normalmente?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escuela	109	14.7%
Biblioteca	74	10.0%
Comprar	301	40.7%
Prestados	53	7.2%
Internet	135	18.3%
Redes sociales	21	2.8%
No consigo	46	6.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Comprar", con 301 menciones (40.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 11

11. ¿Qué te gustaría que hiciera tu escuela o comunidad para que leer sea más atractivo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Más variedad de libros	199	26.9%
Espacios cómodos	151	20.4%
Club de lectura	111	15.0%
Ferias del libro	82	11.1%
Lecturas relacionadas con tus gustos	187	25.3%

Préstamo fácil	9	1.2%
----------------	---	------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Más variedad de libros", con 199 menciones (26.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 12

12. ¿Qué tipo de libros o temas deberían llegar a tu escuela o biblioteca para que te interesen en la lectura?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (734 respuestas)

Terror y Suspenso - 102 respuestas (13.9%)

"libros de terror"

"Historias de terror"

"mi generó favorito son las novelas de terror sin embargo no me parece cómodo sacar libros de la escuela debido ala poca flexibilidad que se maneja en esta e el tiempo o plazo permitido también la poca accesibilidad que se tiene con los alumnos"

Ficción, Fantasía y Ciencia Ficción - 87 respuestas (11.9%)

"fantasía"

"Libros de ciencia ficción o fantasía"

"A mí en lo personal me llaman la atención libros de fantasía, es por esto que, considero que para que me interese más en la lectura debería haber una sección de libros de fantasía más amplia."

Romance y Amor - 75 respuestas (10.2%)

"ME GUSTAN LOS DE FANTASÍA Y DE ROMANCE"

"me encantan las novelas k dramas historias sobre corea de amor"

"En lo personal me gusta mucho el romance, pero no tan "romance vainilla" sino más enemies to lovers, etc"

Acción y Aventura - 50 respuestas (6.8%)

"ACCION"

"Aventura, acción y drama"

"Que haya libros así como más de acción o de aventura"

Desarrollo Personal y Emocional - 49 respuestas (6.7%)

"Sobre el amor propio ya q muchas personas no lo tienen"

"sobre los cambios que existen en los adolescentes"

"Sobre los sentimientos y emociones que lleva un adolescente en esta etapa de desarrollo, como manejarlos y aprender a dejarnos ser ayudados."

Ciencias y Conocimiento Científico - 45 respuestas (6.1%)

"libros de biología, de ,medicina de temas de que sean de iteres para todos y todas"

"LIBROS DE FISICA O ALGO DE QUIMICA Y SI SE PUEDE LIBROS DE ASTRONOMIA"

"En lo personal, a mi me encantaría si hubiera algún libro sobre la evolución o algo por el estilo, que me cuente por ejemplo como los dinosaurios pasaron de ser gigantes a ser aves"

Historia y Cultura - 36 respuestas (4.9%)

"Libros de historia"

"leyendas y cuentos"

"Libros de historias que han pasado en el mundo, leyendas de otros paises"

Entretenimiento Visual y Medios - 34 respuestas (4.6%)

"Comics, de niños"

"mangas"

"MANGA'S DE ANIME COMO ONE PICE O DE STRANGER THINGS"

Variedad y Diversidad de Géneros - 25 respuestas (3.4%)

"mejor seria preguntar a los alumnos cuales son sus gustos en la lectura"

"Variedad, desde fantasía, acción, misterio, etc."

"Que allá diversidad de libros en la biblioteca"

Deportes - 17 respuestas (2.3%)

"De futbol"

"SOBRE DEPORTES"

"de futbol o sobre la vida de futbolistas"

Temas Educativos e Informativos - 15 respuestas (2.0%)

"temas sobre las matemáticas"

"sobre el tema de español"

"libros informativos de temas variados para diferentes gustos"

Temas de Salud Mental y Problemas Sociales - 12 respuestas (1.6%)

"sobre el bullying y sobre lo que pasa cuando tienes problemas psicológicos"

"Temas de salud mental o experiencias de vida"

"Sobre la salud mental y como controlar emociones"

Finanzas y Vida Práctica - 11 respuestas (1.5%)

"Padre rico padre pobre, los secretos de la mente millonaria, hábitos atómicos"

"libros sobre la vida exitosa"

"dinero y como generarlo"

Drama y Realismo - 9 respuestas (1.2%)

"que se adapten mas a la vida cotidiana y sean mas realistas"

"Libros con experiencias reales, testimonios a distintas situaciones. Mas real"

"De cosas que si pasaron en la vida real"

Desinterés en la Lectura - 6 respuestas (0.8%)

"no me gusta leer"

"en si no es de mi agrado leer"

"no soy de libros, pero me gustaria uno del tema de la biologia marina"

Temas Religiosos - 2 respuestas (0.3%)

"Sobre dios"

"de dios"

Pregunta 13

13. Si pudieras proponer una actividad para fomentar la lectura en tu secundaria, ¿cuál sería?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (732 respuestas)

Clubes y círculos de lectura - 102 respuestas (13.9%)

"club de lectura"

"UN CLUB DE LECTURA, EN UN ESPACIO CÓMODO Y LIBRE, CON SUPERVISIÓN DE LOS DOCENTES, PERO SIN ENTROMETERSE DEMASIADO. QUE HAYA VARIEDAD DE LECTURAS PARA QUE CADA ALUMNO PUEDA IMPLEMENTAR EL HÁBITO DE LA LECTURA EN SU VIDA."

"Sería hacer club de lectura en general o sea que haya varios libros no solo académicos sino que de todos los géneros y que sea atractivo visualmente para que llame la atención y pues invitar a los alumnos a entrar y que entiendan que leer es de mucha ayuda porque sube tu nivel intelectual"

Espacios y tiempos dedicados a la lectura - 118 respuestas (16.1%)

"TENER UN ESPACIO DONDE TE PUEDAS CONCENTRAR"

"Dejarnos un tiempo libre solo para leer lo que realmente queramos"

"Halla cada día un módulo para leer"

Ferias y exposiciones de libros - 71 respuestas (9.7%)

"Feria de libros"

"Una feria del libro con muchas opciones de libros, y que se den la oportunidad de aunque sea leer unas páginas para ver si les interesa o les atrapa"

"una feria donde alla libros que puedas adquirir"

Concursos y competencias de lectura - 65 respuestas (8.9%)

"EL QUE LEEA MEJOR Y MAS RAPIDO SE LLEVA UNA TARJETA DE GOOGLE PLAY DE 100 PESOS"

"CONCURSOS EN TODA LA ESCUELA Y QUE EL MEJOR GANE DINERO COMO 2000 PESOS , PARA ESTABILIDAD ECONOMICA DE SU FAMILIA, ETC."

"una que proqua libro te de un luse o una es trellita"

Variedad y selección de libros según intereses - 56 respuestas (7.7%)

"tener mas libros de interes para los alumnos"

"Libros que tengan que ver acerca de los gustos de los adolescentes"

"Preguntar a los estudiantes cuál es su gusto en la lectura"

Incentivos y recompensas por leer - 34 respuestas (4.6%)

"REGALAR PUNTOS DIRECTOS A LA CALIFICACIÓN"

"Por cada libro leído, puedes conseguir un punto extra. Con restricciones como una bitácora de lectura para verificar que se leyó el libro"

"Cada que termines un libro te den algo"

Actividades colaborativas y de intercambio - 32 respuestas (4.4%)

"traer y compartir tus libros"

"Que cada uno haga una presentación de un libro que les guste y que haya diferentes dinámicas"

"Compartir tu lectura en voz alta"

Actividades creativas y dinámicas complementarias - 32 respuestas (4.4%)

"obras de teatro"

"En cada lectura que se haga un dibujo/manualidad/nota/poemas que representen el libro para dejar una huella y así que otros jóvenes al verla se interesen en la historia que leyeron"

"fomentarla con juegos divertidos"

Acceso y disponibilidad de libros - 30 respuestas (4.1%)

"Que esté abierto la biblioteca"

"crear una biblioteca escolar con gran variedad de libros"

"regalar libros"

Cafés literarios y eventos temáticos - 12 respuestas (1.6%)

"un cafe literario"

"Un café literario cada jueves"

"Convivio sobre libros"

Talleres de lectura y escritura - 13 respuestas (1.8%)

"talleres"

"redactar"

"que ellos escriban una historia que les guste"

Desinterés, rechazo o respuestas irrelevantes - 27 respuestas (3.7%)

"prima te amo"

"No me gusta leer"

"No se"

Pregunta 14

14. ¿Qué formato te engancha más para la lectura?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Papel	289	39.1%
Digital	90	12.2%
Audiolibro	40	5.4%
Cómic-manga	163	22.1%
Historias cortas	107	14.5%
Fanfiction	30	4.1%
Otro	20	2.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Papel", con 289 menciones (39.1% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 15

15. ¿Qué temas de primeros auxilios físicos consideras que deberían enseñarse en tu escuela? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
RCP básica	423	57.2%
Hemorragias/heridas	324	43.8%
Fracturas/caídas	364	49.3%
Quemaduras	79	10.7%
Intoxicaciones	121	16.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "RCP básica", con 423 menciones (57.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 16

16. ¿Sabes qué son los primeros auxilios psicológicos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	398	53.9%
No	341	46.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 398 menciones (53.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 17

17. En caso de conocer qué son los primeros auxilios psicológicos, ¿qué es lo más importante que debería hacer la escuela ante una crisis emocional? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

Escucha y contención	425	57.5%
Identificar señales de alerta	351	47.5%
Canalizar a apoyo profesional	230	31.1%
Protocolos claros contra bullying/violencia	187	25.3%
Seguimiento	70	9.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Escucha y contención", con 425 menciones (57.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 18

18. ¿Qué debería hacer la escuela para promover el respeto a la diversidad de género y evitar acoso? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acuerdos de convivencia para evitar discriminación	499	67.5%
Capacitación a docentes	200	27.1%
Protocolos de atención	309	41.8%
Actividades de sensibilización	231	31.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Acuerdos de convivencia para evitar discriminación", con 499 menciones (67.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 19

19. ¿Consideras que la escuela puede limitar el uso de uniforme de pantalón para hombres y falda para mujeres?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No, restringe derechos	222	30.0%
Sí, son reglas	168	22.7%
Depende	241	32.6%
No sé	108	14.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Depende", con 241 menciones (32.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 20

20. Cuando alguien sufre burlas o exclusión por su identidad o expresión de género, ¿qué apoyo crees que debería existir por parte de su escuela? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento psicológico	508	68.7%
Medidas de protección	259	35.0%
Intervención inmediata	266	36.0%
Sanción a agresores	277	37.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Acompañamiento psicológico", con 508 menciones (68.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 21

21. ¿Qué forma de acoso escolar has presenciado en la escuela? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Burlas/insultos	603	81.6%

Golpes/empujones	344	46.5%
Exclusión	337	45.6%
Acoso	63	8.5%
Acoso sexual	44	6.0%
Ciberacoso	71	9.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Burlas/insultos", con 603 menciones (81.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 22

22. La iniciativa propone terapia para quien hace bullying y terapia familiar para sus tutores. ¿Qué te parece esa medida?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	346	46.8%
Buena	285	38.6%
Regular	70	9.5%
Mala	11	1.5%
No sé	27	3.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Muy buena", con 346 menciones (46.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 23

23. ¿Qué acciones debería implementar la escuela para que las y los estudiantes denuncien el bullying de manera segura? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

Confidencialidad	373	50.5%
Intervención rápida	301	40.7%
Protección a quien recibe bullying	379	51.3%
Sanciones claras	260	35.2%
Seguimiento	70	9.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Protección a quien recibe bullying", con 379 menciones (51.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 24

24. ¿Qué te haría sentir seguro/a para denunciar ciberacoso? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Denuncia anónima	451	61.0%
Confidencialidad	235	31.8%
Respuesta rápida por parte de las autoridades	416	56.3%
No sufrir represalias	114	15.4%
Acompañamiento	146	19.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Denuncia anónima", con 451 menciones (61.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 25

25. Cuando hay ciberacoso, ¿qué acciones debería realizar primero la escuela? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Proteger a la niña, niño y adolescente agredido	498	67.4%
Detener la agresión	263	35.6%

Investigar y dar seguimiento	335	45.3%
Hablar con familias de los involucrados	235	31.8%
Apoyo psicológico	134	18.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Proteger a la niña, niño y adolescente agredido", con 498 menciones (67.4% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 26

26. ¿Qué consideras que hace más difícil que un adolescente pida ayuda cuando alguien lo presiona para hacer cosas indebidas o ilegales? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Miedo	498	67.4%
Vergüenza	161	21.8%
Amenazas	326	44.1%
Falta de confianza en adultos	266	36.0%
"Nadie me va a creer"	220	29.8%
No saber a dónde ir	64	8.7%
Otra	7	0.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Miedo", con 498 menciones (67.4% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo

- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 27

27. ¿Qué debería hacer la escuela para prevenir que estudiantes sean presionados o "persuadidos" a realizar cosas ilegales y para protegerlos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (729 respuestas)

Comunicación y diálogo directo con estudiantes - 104 respuestas (14.3%)

"HABLAR CON ELLOS POR PRIVADO Y CON CONFIANZA Y HABLAR SOBRE ESO PARA PREVENIR UN ACTO MAYORMENTE PELIGROSO"

"hablar con ellos de manera clara sin presionarlos pero irles dando la confianza de que poco a poco se vayan abriendo"

"estar pendientes si se nota alguna actitud extraña o fuera de lugar de algún estudiante, y si es así hablar de forma clara con este"

Generación de confianza y ambiente seguro - 101 respuestas (13.9%)

"Mantener una seguridad clara entre alumnos para que estos tengan confianza de que lo están diciendo es totalmente confidencial y no habrá represalias"

"generar más confianza con los estudiantes para que tengan la confianza de decirlo y tomar ciertas medidas de protección con el alumno"

"BRIDAR CONFIANZA, CONFIDENCIALIDAD Y APOYO INCONDICIONAL"

Educación preventiva y talleres de concientización - 98 respuestas (13.4%)

"QUE TENGAN LOS ALUMNOS PLATICAS CON UN PROFECIONAL DE PORQUE ES IMPORTANTE DENUNCIAR ANTES DE QUE EL DAÑO SE HAGA MAS GRANDE"

"Hacer programas de conciencia para ver qué repercusiones tiene hacer ciertas cosas ilegales"

"Considero que primero deberían informar a los estudiantes acerca de las consecuencias que podrían presentarse en caso de realizar cosas ilegales"

Vigilancia y medidas de seguridad - 68 respuestas (9.3%)

"revisión de mochilas para verificar que no haya (alcohol, drogas, etc)"

"Que haya docentes en distintos pasillos de la escuela cuidando que éstas acciones no sean posibles debido a la "vigilancia""

"CUIDAR CON CAMARAS Y VER QUIEN ES EL QUE ESTA INVITANDO A HACER COSAS ILEGLES PARA PONERLES UNA SANCIÓN"

Apoyo psicológico y emocional - 56 respuestas (7.7%)

"Apoyar a la persona psicológicamente y dar seguimiento, además de investigar la causa y brindar apoyo también al agresor"

"Contar con psicólogos los cuales impartan algún tipo de taller para evitarlo o qué hacer en caso de vivirlo"

"Tener algún profesor o psicólogo que se gane la confianza de todos los alumnos para que estos sepan con quien pueden contar"

Sanciones y medidas disciplinarias - 51 respuestas (7.0%)

"expulsar al que esta queriendo hacer daño"

"Investigar la causa del problema y sancionar al agresor"

"detener inmediatamente al que lo anda obligando y darle sanciones"

Atención y supervisión del comportamiento estudiantil - 42 respuestas (5.8%)

"Poner más atención a los alumnos"

"prestar mas atencion a alumnos problematicos"

"QUE LOS DOCENTES ESTÉN MÁS AL PENDIENTE DE LOS ALUMNOS Y NO POR RAZONES COMO EL MIEDO O PREFERENCIA A CIERTOS ALUMNOS SE CALLEN"

Sistemas de denuncia y confidencialidad - 26 respuestas (3.6%)

"abrir campañas de denuncias anonimas"

"Quizá un agregar uno o más (de preferencia) "buzones" en donde se pueda dejar un escrito que pida la ayuda que necesita"

"Mantener confidencial toda aquella queja que reciba de los alumnos, y actuar inmediatamente"

Involucramiento de padres de familia - 15 respuestas (2.1%)

"HABALR CON ELLOS Y HABLAR CON PADRES PARA QUE PUEDAN ENTENDER A SU HIJO"

"Apoyo de familiares para ser escuchados y sentirse protegidos, así como apoyo económico para no necesitar hacer algo ilegal para tenerlo"

"que los papas o lo que lo cuidan esten al pendiente de los niños"

Protocolos y medidas institucionales - 14 respuestas (1.9%)

"Él tener un protocolo por si ocurre"

"QUE TENGAN UN PROTOCOLO PARA ESTE TIPO DE COSAS"

"TENER PROTOCOLOS Y SABER IDENTIFICAR EL ACOSO"

Involucramiento de autoridades externas - 7 respuestas (1.0%)

"PEDIR AYUDA ALAS AUTORIDADES"

"Avisar a las autoridades"

"Hablar con el alumno y llamar a las autoridades correspondientes para poder hablar sobre el caso"

Intervención directa y separación de grupos - 6 respuestas (0.8%)

"separar al grupo si es que hay un grupo de amigas/amigos haciendo cosas persuadidos/o malas"

"Intervenir antes de que pase a mayores"

"intervencion inmediata de las autoridades"

Capacitación docente - 4 respuestas (0.5%)

"Fuera de la escuela mayormente no se puede hacer nada, por como son las familias o estudiantes, pero dentro sería darle capacitación a los docentes para identificar este tipo de situaciones"

"Pedir ayuda a los prfesores"

"charlas frecuentes con autoridades y psicologos"

Limitaciones de la escuela - 4 respuestas (0.5%)

"La escuela no va a poder hacer nada si el niño no pone de su parte"

"no puede como tal prevenirlo pero si puede aver platicas o conferencias que ayuden para que el estudiante tenga el valor suficiente para denunciarlo"

"que esten mas al pendiente de lo que pasa en la escuela ya que luego no lo hacen"

Respuestas no útiles o sin contenido - 8 respuestas (1.1%)

"Nose"

"Rd d dubsehdrbufn"

"no se me ocurre nada"

Pregunta 28

28. Si un compañero/a te cuenta que lo están presionando para hacer algo malo, ¿qué apoyo debería existir en la escuela o por parte de sus padres para ayudarle sin exponerlo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Orientación confidencial	168	22.7%
Canal de comunicación anónimo	89	12.0%
Acompañamiento psicológico	111	15.0%
Contacto con familia segura	112	15.2%
Protección inmediata	93	12.6%
Informar a las autoridades correspondientes	166	22.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Orientación confidencial", con 168 menciones (22.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 29

29. ¿Crees que la falta de dinero en una familia es una razón válida para que permitan que un/a hija/o menor de edad se case con otra persona?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca es válido	486	65.8%
Es válido	30	4.1%
Depende de la situación	88	11.9%
El dinero es importante	14	1.9%
No sé	55	7.4%
El gobierno debe dar otra opción	66	8.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Nunca es válido", con 486 menciones (65.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 30

30. ¿Consideras que los matrimonios forzados son una forma de violencia de género que afecta principalmente a las mujeres y limita su futuro?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, totalmente	500	67.7%
No, afecta a ambos géneros	178	24.1%
No estoy seguro	58	7.8%
No es violencia	3	0.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, totalmente", con 500 menciones (67.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 31

31. La iniciativa propone prohibir que se entregue a un menor a cambio de dinero o bienes para que contraiga matrimonio. ¿Qué tan grave consideras esta práctica en Guanajuato?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Extremadamente grave	419	56.7%
Grave	176	23.8%
No es tan grave	27	3.7%
Es normal	26	3.5%
No tengo información	91	12.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Extremadamente grave", con 419 menciones (56.7% respecto de los registros válidos).

Pregunta 32

32. ¿Qué hace más difícil que una familia se mantenga unida durante la migración? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287/LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Miedo/inseguridad	479	64.8%
Falta de información	149	20.2%
Trámites complicados	228	30.9%
Falta de dinero	318	43.0%
Discriminación	108	14.6%
Falta de apoyo	172	23.3%
Otra	12	1.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Miedo/inseguridad", con 479 menciones (64.8% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 33

33. ¿Qué debería garantizar el gobierno para que niñas, niños y adolescentes no se queden solos si hay separación con motivo de movimientos migratorios? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287/LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Búsqueda y reunificación rápida	379	51.3%
Alojamiento seguro	392	53.0%
Atención médica	99	13.4%
Apoyo psicológico	169	22.9%
Contacto inmediato con familia	289	39.1%
Asesoría legal	111	15.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Alojamiento seguro", con 392 menciones (53.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 34

34. ¿Qué barreras impiden que un adolescente no denuncie o no pida ayuda? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Miedo	543	73.5%
Vergüenza	156	21.1%
No saber a dónde ir	190	25.7%
Desconfianza	196	26.5%
Amenazas o represalias	287	38.8%
"No me van a creer"	177	24.0%
Otra	5	0.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Miedo", con 543 menciones (73.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 35

35. ¿Cómo consideras que debería tratarte una autoridad para que te sientas seguro/a al contar lo que pasó?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (732 respuestas)

Respeto y trato digno - 127 respuestas (17.3%)

"con respeto"

"Con respeto y crear un ambiente seguro"

"Con el debido respeto que todos merecemos"

Confianza y seguridad - 126 respuestas (17.2%)

"ganar la confianasa"

"que todo el tiempo le trasmita confianza"

"Con total confianza, paciencia y seguridad"

Escucha activa y atención - 98 respuestas (13.4%)

"PUES ESCUCHARME CON ATENCION"

"Que te presten atención y te comprendan"

"que me escuchen con claridad,que me comprendan,que percaten cada cosa"

No juzgar - 84 respuestas (11.5%)

"El respeto, la escucha sin juzgar y confidencialidad"

"Que la autoridad escuche sin juzgar ya que ay veces que no decimos las cosas por miedo a que te juzguen"

"SIN SENTIRME JUZGADO Y QUE SIEMPRE ME ESTE ESCUCHANDO"

Confidencialidad y privacidad - 59 respuestas (8.1%)

"que la persona a la que le cunete sea de confianca o que esa persona diga que lo que diga ahí se queda ahí ya que es informacion confidencial"

"asefumado discrecion"

"Que te aseguren que todo sea privado"

Comprensión y apoyo emocional - 50 respuestas (6.8%)

"empatía"

"que te de apoyo emocional"

"comprension al escuchar la situacion y apoyo emocional"

Calma y paciencia - 48 respuestas (6.6%)

"con respeto y atencion y calma"

"Con paciencia y calma"

"QUE TE HABLE CON CALMA,TE DEJE CONTAR LO QUE PASO SIN PRESION"

Credibilidad y creencia - 31 respuestas (4.2%)

"Que me escuche, me crea y me tranquilize"

"en primera sentir que m va a creer"

"que no dude de lo que dices"

No presionar - 18 respuestas (2.5%)

"PROTEGIDO , NO PRECIONADO , RESPETAR EN TODO MOMENTO , CREER"

"Que no te presione tanto por parte de cuando estas declarando"

"que no me presione o insista tanto porque mientras mas insista mas miedo"

Protección y seguridad física - 35 respuestas (4.8%)

"dar la seguridad de que les creen y que estaran a salvo"

"Hacerme sentir protegida y que me va a brindar la ayuda necesaria"

"darle protección"

Profesionalismo y acción efectiva - 30 respuestas (4.1%)

"hacer su trabajo con eficacia"

"QUE LA AUTORIDAD ESTE SEGURO DE LO QUE HACE, QUE ME CREA Y HAGA LO POSIBLE PARA SOLUCIONARLO"

"Amablemente y con profesionalismo"

Pregunta 36

36. ¿Qué apoyos deberían ofrecerte las autoridades además de investigar el delito? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento psicológico	460	62.2%
Atención médica	100	13.5%
Protección	431	58.3%
Orientación legal clara	228	30.9%
Apoyo escolar	42	5.7%
Acompañamiento a tu familia	152	20.6%
Coordinación con otras autoridades	80	10.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Acompañamiento psicológico", con 460 menciones (62.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 37

37. ¿Qué hace más difícil pedir ayuda si presionan a alguien menor de 18 años a unirse o vivir como pareja de un adulto? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Miedo	375	50.7%
Vergüenza	103	13.9%
Presión familiar	383	51.8%
Amenazas	340	46.0%
Falta de información	84	11.4%
No saber a dónde acudir a denunciar	252	34.1%
Otra	7	0.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Presión familiar", con 383 menciones (51.8% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 38

38. ¿Qué apoyo debería existir para prevenir y detener estas presiones? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Canal de comunicación confidencial en escuela	271	36.7%

Línea/chat de ayuda	221	29.9%
Protección inmediata	368	49.8%
Asesoría legal	231	31.3%
Apoyo psicológico	220	29.8%
Trabajo con las familias de las víctimas	171	23.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Protección inmediata", con 368 menciones (49.8% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 39

39. ¿Qué señales te harían pensar que un conflicto entre adultos ya está afectando la seguridad o bienestar de hijas e hijos? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 306/LXVI-I Reforma al Código Civil, en materia de pérdida de patria potestad al garantizar la seguridad emocional y física de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia vicaria. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Amenazas	238	32.2%
Manipulación/chantaje	379	51.3%
Prohibir ver a un familiar	233	31.5%
Insultos constantes	179	24.2%
Violencia física o psicológica	354	47.9%
Miedo en casa	230	31.1%
Usarte de "mensajero/a"	69	9.3%
Otra	9	1.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Manipulación/chantaje", con 379 menciones (51.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se trava.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero

- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 40

40. ¿Qué medida te parece más importante para proteger a niñas, niños y adolescentes cuando hay riesgo? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 306/LXVI-I Reforma al Código Civil, en materia de perdida de patria potestad al garantizar la seguridad emocional y física de mujeres, niños y niñas víctimas de violencia vicaria. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Escucha especializada	308	41.7%
Protección inmediata	422	57.1%
Visitas supervisadas o restringidas	174	23.5%
Apoyo psicológico	253	34.2%
Decisiones rápidas del juez	116	15.7%
Acompañamiento de una autoridad	232	31.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Protección inmediata", con 422 menciones (57.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 41

41. ¿Qué acciones deberían considerarse para "obligar o inducir" a un menor a delinquir? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Amenazas	468	63.3%

Ofrecer dinero/regalos	358	48.4%
Presión/chantaje	407	55.1%
Pedir "encargos"	100	13.5%
Aislar de familia/escuela	141	19.1%
Otra	10	1.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Amenazas", con 468 menciones (63.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 42

42. Cuando el que obliga es un familiar/tutor, ¿por qué debería ser una pena mayor? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Abusa de la confianza del menor	539	72.9%
Tiene poder/control sobre el menor	411	55.6%
Es más difícil pedir ayuda a otros adultos	207	28.0%
Mayor daño emocional	230	31.1%

Otra	17	2.3%
------	----	------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Abusa de la confianza del menor", con 539 menciones (72.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantasia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 43

43. ¿Qué situaciones hacen a un menor más vulnerable a ser obligado a delinquir? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Abandono o poca supervisión	507	68.6%
Situación de calle	236	31.9%
Discapacidad	56	7.6%
Migración	49	6.6%
Falta de red de apoyo	226	30.6%
Pobreza	223	30.2%
Abusos por parte de un familiar	266	36.0%
Otra	8	1.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Abandono o poca supervisión", con 507 menciones (68.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (11):

- Se le dificulta leer y se traba.
- no me interesan los libros que no son de fantacia.
- NO LO SE
- Trabajo
- No están los libros que quiero
- El tiempo
- QUIERO SALIR A JUGAR
- los compañeros estan hablando
- No tengo complicaciones
- en ocasiones me estreso por ver muchas letras
- falta de interes no me gusta leer libros

Pregunta 44

44. Si un servidor público de seguridad obliga a un menor a delinquir, ¿qué acciones debe efectuar el Estado? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Investigación rápida	462	62.5%
Protección a la víctima	427	57.8%
Sanción más alta para el servidor público	353	47.8%
Canal de comunicación seguro para denunciar	182	24.6%
No represalias para la víctima	60	8.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Investigación rápida", con 462 menciones (62.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 45

45. ¿Qué apoyo debería existir para que un adolescente pueda pedir ayuda sin ponerse en riesgo? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Canal de comunicación anónimo	409	55.3%
Orientación escolar confidencial	241	32.6%
Línea/chat de ayuda 24/7	248	33.6%
Acompañamiento psicológico	254	34.4%
Protección inmediata	302	40.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Canal de comunicación anónimo", con 409 menciones (55.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 46

46. ¿Qué te parece más importante proteger en adolescentes cuando se habla de cirugía estética? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Salud física	389	52.6%
Salud mental	391	52.9%
Autoestima	356	48.2%
Decisiones informadas	149	20.2%
Evitar riesgos médicos	193	26.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Salud mental", con 391 menciones (52.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 47

47. Si una cirugía NO es por salud sino solo por estética, ¿qué debería regular la ley con médicos o clínicas que operen a menores?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sancionarlos	241	32.6%
Investigar cada caso	317	42.9%
Permitirlo solo en algunos casos	115	15.6%
No sé	66	8.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Investigar cada caso", con 317 menciones (42.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 48

48. ¿Qué apoyos deberían existir para reducir la presión por "cambiar el cuerpo" en adolescentes? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Educación sobre autoestima e imagen corporal	595	80.5%
Atención psicológica accesible	325	44.0%
Campañas sobre riesgos por operaciones	246	33.3%
Regulación de publicidad engañosa	110	14.9%
Protocolos escolares contra bullying	153	20.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Educación sobre autoestima e imagen corporal", con 595 menciones (80.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 49

49. ¿Qué consideras que significa otorgar tu consentimiento para tocar alguna parte de tu cuerpo?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que estés de acuerdo	603	81.6%
Que te quedes callado	29	3.9%
Que lo haga a la fuerza	39	5.3%
Que no te escuche	19	2.6%
No sé	49	6.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que estés de acuerdo", con 603 menciones (81.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 50

50. Si alguien no responde o se queda paralizado/a por miedo, ¿eso es consentimiento?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No	544	73.6%
Sí	41	5.5%
Depende	109	14.7%
No sé	45	6.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No", con 544 menciones (73.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 51

51. ¿Qué conductas deberían considerarse abuso sexual de un menor? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tocamientos sin permiso	631	85.4%
Obligar a ver algo sexual	225	30.4%
Pedir/exigir fotos o exhibición	453	61.3%
Comentarios sexuales insistentes	180	24.4%
Acoso	147	19.9%
No sé	19	2.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Tocamientos sin permiso", con 631 menciones (85.4% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 52

52. ¿Qué debería priorizarse cuando ocurre abuso a un menor? (elige 2)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Protección inmediata	495	67.0%
Atención psicológica	448	60.6%
Investigación y sanción	390	52.8%
Medidas para que no se repita	169	22.9%
No sé	14	1.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Protección inmediata", con 495 menciones (67.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 53

53. La propuesta busca que no se castigue a las mujeres que deciden interrumpir su embarazo antes de las 12 semanas. ¿Qué opinas de que se eliminen estos delitos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Estoy de acuerdo	243	32.9%
No estoy de acuerdo	223	30.2%
No tengo suficiente información	230	31.1%
Me es indiferente	43	5.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Estoy de acuerdo", con 243 menciones (32.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 54

54. La ley define la "autonomía reproductiva" como el derecho a decidir si procrear o no. ¿Crees que este principio debería tomarse en cuenta para crear leyes que protejan a las mujeres en Guanajuato?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es fundamental	559	75.6%
No, hay otros principios	68	9.2%
No sé qué es eso	112	15.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es fundamental", con 559 menciones (75.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 55

55. ¿Te parece correcto que los hospitales públicos tengan un plazo máximo de 3 días para atender a una mujer que solicita este servicio?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, para que sea seguro	333	45.1%
Es muy rápido	122	16.5%
No sé	177	24.0%

Depende del hospital	107	14.5%
----------------------	-----	-------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, para que sea seguro", con 333 menciones (45.1% respecto de los registros válidos).

Pregunta 56

56. ¿Consideras que el personal de salud debe dar información científica y real, dejando de lado sus propias creencias religiosas o ideas personales?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Solo deben de dar su opinión profesional	484	65.5%
No deberían dar su opinión personal	43	5.8%
Deben de respetar la decisión de la persona	153	20.7%
No sé	59	8.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Solo deben de dar su opinión profesional", con 484 menciones (65.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 57

57. La reforma define la "Violencia Digital" como actos en internet que dañan la intimidad o dignidad de las mujeres. ¿Qué tan frecuente crees que sea este problema entre jóvenes de tu edad?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy frecuente	501	67.8%
Poco frecuente	141	19.1%
No sucede	17	2.3%
No tengo información	80	10.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Muy frecuente", con 501 menciones (67.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 58

58. ¿Te parece correcto que la ley imponga de 2 a 8 años de prisión a quien difunda fotos o audios sexuales sin el permiso de la otra persona?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es una sanción justa	632	85.5%
Es demasiado tiempo	28	3.8%
Debería ser menos	25	3.4%
No sé	54	7.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es una sanción justa", con 632 menciones (85.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 59

59. ¿Consideras útil que las víctimas de violencia en internet tengan derecho a una "asesoría jurídica especializada" para saber cómo denunciar estos delitos digitales?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, en materia de violencia digital. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 739

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es muy útil	682	92.3%
No creo que ayude	32	4.3%
Es difícil denunciar	25	3.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es muy útil", con 682 menciones (92.3% respecto de los registros válidos).

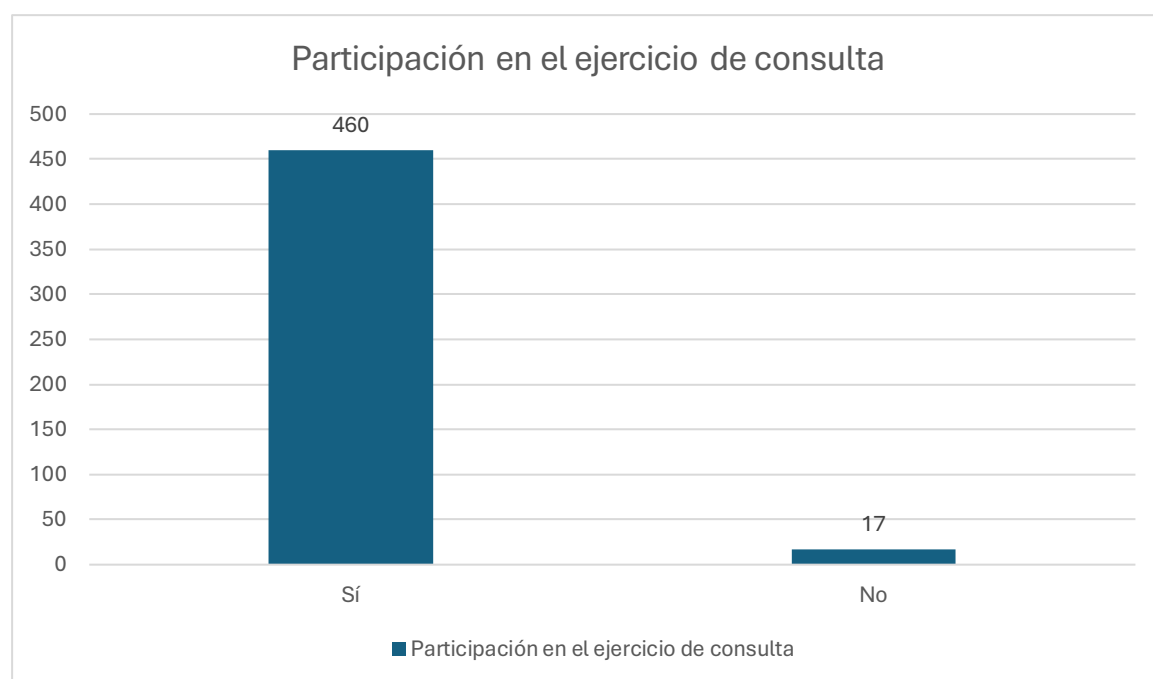
Participación en cuestionario de Nivel Medio

La base original contiene **477 registros** y **635 columnas**. Después de la revisión técnica se identificaron **460 registros válidos para el análisis**, **17 registros excluidos** del análisis por

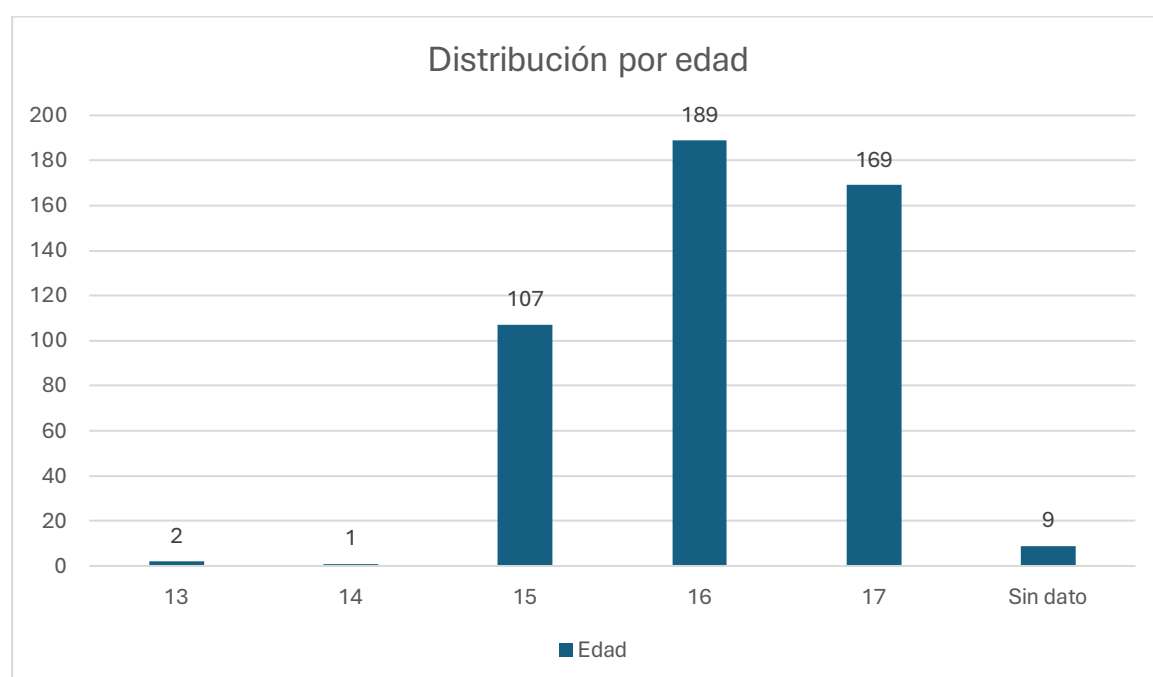
no aceptación de participación. El instrumento se organizó en preguntas vinculadas con iniciativas legislativas y temas de interés para niñas, niños y adolescentes. La base permitió identificar **64 preguntas con información. 39 son de selección múltiple, 20 corresponden a opción única o escala y 5 son preguntas abiertas.** Los trabajos de limpieza de las respuestas se limitaron a normalizar la base de datos mediante la estandarización de edades y grados escolares.

Perfil de la participación

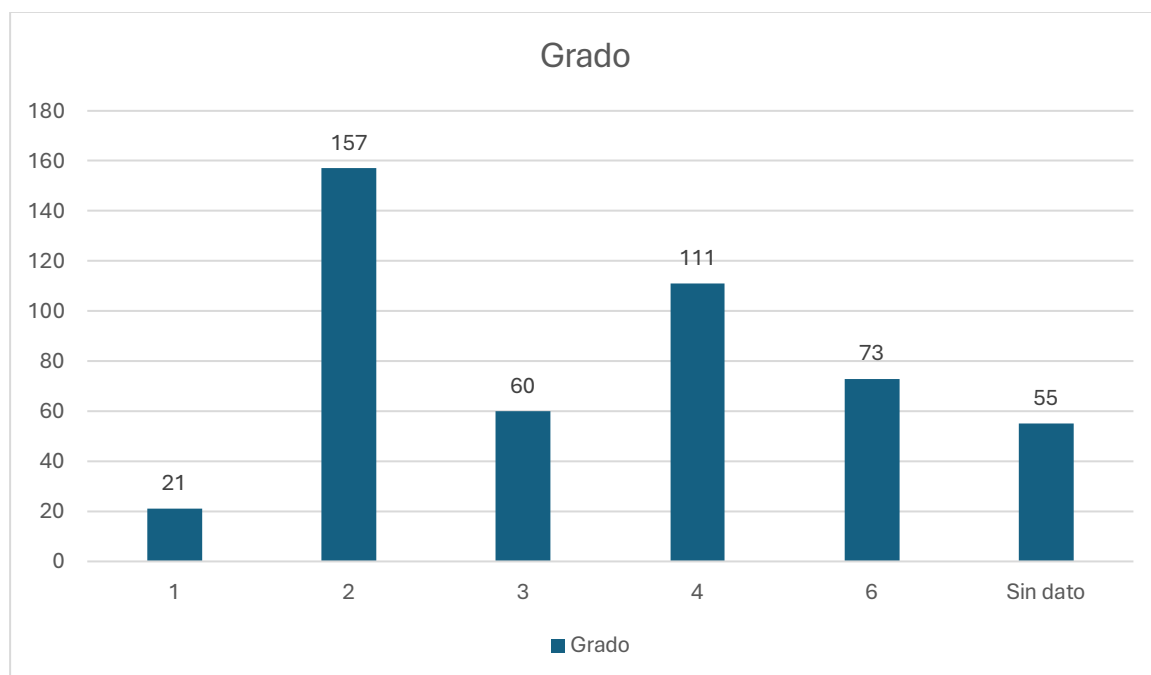
Las siguientes gráficas muestran la distribución general de participación, edad, grado y municipio de los registros válidos para análisis.



Gráfica 12.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.



Gráfica 13.- Distribución por edad. Elaboración propia.



Gráfica 14.- Distribución por grado. Elaboración propia.

Resultados por pregunta

Pregunta 1

¿Quieres participar en este ejercicio de consulta?

Tema o iniciativa vinculada:

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	460	100.0%
No	0	0.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 460 menciones (100.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 2

1. ¿Qué factores consideras que pueden dificultar la detección oportuna del cáncer en adolescentes? Selecciona las opciones que consideres más importantes.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Falta de información sobre los síntomas.	276	60.0%
Miedo o ansiedad al acudir al médico.	143	31.1%
Costos de consultas o estudios médicos.	202	43.9%
Demora para obtener citas o realizar estudios.	120	26.1%
Falta de apoyo de un adulto o familiar.	74	16.1%
Burlas o discriminación.	64	13.9%
Restar importancia o minimizar los síntomas.	127	27.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Falta de información sobre los síntomas.", con 276 menciones (60.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 3

2. Si existiera una red de apoyo entre diferentes instituciones del gobierno para atender el cáncer en niñas, niños y adolescentes, ¿qué tipo de coordinación consideras más necesaria?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Servicios de salud (hospitales y centros médicos).	389	84.6%
Escuelas.	87	18.9%
DIF (apoyo social y familiar).	109	23.7%
Autoridades municipales.	32	7.0%
Programas de información y orientación para las familias.	121	26.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Servicios de salud (hospitales y centros médicos).", con 389 menciones (84.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 4

3. Si existiera la red de apoyo mencionada ¿Cuál crees que, de todas las instituciones de gobierno referidas, debería coordinarse mejor y por qué?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (440 respuestas)

Servicios de salud como institución prioritaria - 138 respuestas (31.4%)

"Los servicios de salud, porque debe de ser más accesible y no tan tardado, contar con mayor material necesario, más personal altamente capacitado"

"Consideró que la red de servicios de salud debería de coordinarse mejor por qué sería la red que trataría a los pacientes y los ayudaría con sus tratamientos médicos"

"Los servicios de salud deben coordinarse mejor porque son el eje central del diagnóstico, tratamiento y cuidado médico, garantizando que la atención sea oportuna, especializada y continua para los pacientes"

Hospitales e instituciones específicas de salud (IMSS/ISSTE) - 37 respuestas (8.4%)

"Los hospitales, ya que, muchísimos de ellos no cuentan con los medicamentos o equipos necesarios para poder atender y cubrir muchas de las necesidades de las personas"

"IMSS por que es más fácil para todas las personas"

"El IMSS y el ISSTE porque son las principales instituciones públicas que brindan atención médica en el país"

DIF como institución de apoyo social y familiar - 35 respuestas (8.0%)

"DIF, que apoye a todas las personas que lo necesiten"

"El DIF por que yo considero que es donde se ve una mejor atención a los y las niñas"

"YO CREO QUE DEBERIA DE SER DIF YA QUE COMO SU MISMO NOMBRE LO DICE APOYO SOCIAL Y FAMILIAR, AQUI LAS FAMILIAS PUEDEN ACUDIR PARA OBTENER INFORMACION, ASCESORAMIENTO, ETC"

Sistema educativo y escuelas - 33 respuestas (7.5%)

"Las escuelas para que haya más información"

"La escuelas ya que no nos informan suficiente de los problemas que se nos pueden desarrollar en nuestra vida, sobre todo ya que la inseguridad hace que no confiemos a veces en las personas para decirles lo que sentimos en nuestro cuerpo"

"En las escuelas por qué es más fácil que las y los niños digan a sus familiares sobre el tema que se les hablo sobre el Cáncer"

Programas de información y orientación - 25 respuestas (5.7%)

"Programas de información y orientación ya que serían las encargadas de transmitir la información a familias para que le den una importancia al presentar síntomas"

"Los programas de información y los servicios de apoyo, ya que en base a ellos las personas obtendrán información y ayuda para combatir este tipo de enfermedades"

"programas de información y orientación para las familias, porque a veces no tenemos la información correcta"

Problemas en atención médica y acceso a servicios - 17 respuestas (3.9%)

"El de servicios de salud, ya que muchas veces por la cantidad de personas que llegan, están saturadas las citas o para chequeo toca la cita muy lejana, cuando muchas veces se va por urgencia"

"Los servicios de salud ya que se han pasado muchos casos como que no los atienden o no detectan bien la enfermedad"

"servicios de salud, por que donde vivimos no contamos con servicios de salud y no tenemos acceso a medicamentos"

Coordinación integral de múltiples instituciones - 13 respuestas (3.0%)

"Creo que todas por qué te dan a conocer más sobre el cáncer y te motivan para hacer revisiones y descartar cáncer"

"No creo que una institución debería coordinar, mejor deberían trabajar todas en conjunto"

"Todas deben estar coordinado por qué todos tienes sus puntos a favor"

Autoridades municipales y gobierno - 13 respuestas (3.0%)

"Autoridades municipales"

"Las autoridades municipales, por que son las que facilitan la conexión con la población"

"gobierno federal por que son los que tienen mas presupuesto"

Respuestas no válidas o sin información específica - 67 respuestas (15.2%)

"no se"

"No sabría decir cuáles serían esas instituciones"

"Sin comentarios"

Secretaría de Bienestar y programas gubernamentales - 8 respuestas (1.8%)

"La Secretaría de Bienestar debe liderar la coordinación por ser el eje central; si este "cerebro" falla, la ayuda no llega o se fragmenta, obligando al ciudadano a peregrinar por distintas ventanillas en lugar de recibir una respuesta integral y eficiente"

"La secretaria de bienestar por que siento que le faltan muchos servicios"

"que el gobierno a través de las campañas brinde información en las escuelas"

Pregunta 5

4. Si se creara un registro de pacientes con cáncer, ¿qué medidas consideras importantes para que sea útil y al mismo tiempo, proteja la privacidad de las personas?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que solo tenga acceso el personal autorizado.	179	38.9%
Que los datos se utilicen únicamente con fines de salud y atención médica.	261	56.7%
Que la información personal se anonimice cuando se use para estadísticas o investigación. (Sin nombres u Otros Datos que identifiquen a la persona)	179	38.9%
Que existan sistemas de seguridad digital para proteger la información.	119	25.9%
Que haya sanciones para quien haga un uso indebido de los datos.	93	20.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Que los datos se utilicen únicamente con fines de salud y atención médica.", con 261 menciones (56.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 6

5. ¿Qué reglas crees que deberían existir para implementar un registro de pacientes que garantice el derecho a la privacidad de niñas, niños y adolescentes? (quién puede entrar, para qué se usa y que no aparezcan datos personales)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Protección de datos personales de menores de edad y padres de familia o tutores.	380	82.6%
Confidencialidad.	170	37.0%
Respeto del orden de atención.	88	19.1%
Otro:	5	1.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Protección de datos personales de menores de edad y padres de familia o tutores.", con 380 menciones (82.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 7

6. ¿Qué acciones consideras que tendría que realizar las escuelas para brindar un adecuado acompañamiento a estudiantes que se encuentran en tratamiento de cáncer? Elige la que consideres más relevante.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 184/LXVI-I Iniciativa para expedir la Ley para la Detección y Tratamiento Oportuno e Integral del Cáncer en la Infancia y la Adolescencia para el Estado de Guanajuato. (MC)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acompañamiento durante el tratamiento.	109	23.7%
Flexibilidad en permisos y evaluaciones.	175	38.0%
Apoyo emocional y psicológico.	142	30.9%
Evitar discriminación.	34	7.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Flexibilidad en permisos y evaluaciones.", con 175 menciones (38.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 8

7. ¿Qué cambios consideras que podrían hacer que los servicios de atención en salud mental sean más útiles para las y los adolescentes? Selecciona las opciones que consideres más importantes.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato.

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Horarios de atención más accesibles para adolescentes.	194	42.2%
Mayor confidencialidad y respeto a la privacidad.	177	38.5%
Atención que tome en cuenta situaciones de la escuela y las relaciones personales.	235	51.1%
Uso de herramientas prácticas para manejar emociones y problemas cotidianos.	130	28.3%
Seguimiento continuo después de la atención inicial.	111	24.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Atención que tome en cuenta situaciones de la escuela y las relaciones personales.", con 235 menciones (51.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 9

8. ¿Qué estrategias deberían cambiar las instituciones de gobierno para que la atención de salud mental sea más útil para las y los adolescentes, y esté pensada especialmente para ellos?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato.

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Acercamiento de las instituciones de salud a las y los adolescentes.	169	36.7%
Pláticas a madres y padres de familia o tutores para detectar situaciones que pongan en riesgo a sus hijos adolescentes.	257	55.9%
Campañas de concientización acerca de la salud mental.	125	27.2%
Campañas que promuevan buenos hábitos para una buena salud mental.	119	25.9%
Campañas para detección de situaciones que pongan riesgo la salud mental de las y los adolescentes.	174	37.8%

Otras:	8	1.7%
--------	---	------

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Pláticas a madres y padres de familia o tutores para detectar situaciones que pongan en riesgo a sus hijos adolescentes.", con 257 menciones (55.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 10

9. Si los servicios de salud mental se adaptaran según la edad, ¿qué elementos consideras que deberían incluir para que funcionen mejor en la etapa de la adolescencia?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato.

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Actividades de prevención y promoción del bienestar emocional.	214	46.5%
Detección o diagnóstico oportuno de problemas de salud mental.	160	34.8%
Acceso a terapia o acompañamiento psicológico.	220	47.8%
Apoyo en situaciones de crisis.	137	29.8%
Orientación para la familia y la escuela.	127	27.6%
Canales de ayuda inmediata (líneas de apoyo, atención en línea, etc.).	88	19.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Acceso a terapia o acompañamiento psicológico.", con 220 menciones (47.8% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 11

10. ¿Qué te gustaría incluir en la atención a la salud para que se adapte a las necesidades de las y los adolescentes?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 273/LXVI A efecto de adicionar el párrafo segundo al artículo 72 de la Ley de Salud del Estado de Guanajuato.

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mayor confidencialidad para las y los adolescentes con problemas de salud mental.	237	51.5%
Mayor acercamiento de las instituciones de salud.	154	33.5%
Contar con el personal médico capacitado.	168	36.5%
Más información para prevenir problemas de salud mental.	123	26.7%
Mayor participación de madres y padres de familia o tutores.	115	25.0%
Mayor seguimiento y acompañamiento psicológico.	140	30.4%
Diagnóstico y terapia oportunos.	84	18.3%
Otros:	1	0.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mayor confidencialidad para las y los adolescentes con problemas de salud mental.", con 237 menciones (51.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 12

11. En un promedio ¿Cuántas veces lees por gusto?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Una vez a la semana.	120	26.1%
Varias veces a la semana.	160	34.8%
Varias veces al mes.	94	20.4%
No me gusta leer.	86	18.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Varias veces a la semana.", con 160 menciones (34.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 13

12. Si tuvieras que seleccionar un tipo de lectura ¿Cuál sería?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Novela	105	22.8%
Ensayo	15	3.3%
Ciencia	38	8.3%
Desarrollo personal	62	13.5%
Poesía	23	5.0%
Historia	61	13.3%
Cómic-manga	50	10.9%
Textos digitales	10	2.2%
Contenidos digitales (Blogs, artículos en redes, etc.)	52	11.3%
Otra	44	9.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Novela", con 105 menciones (22.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 14

13. ¿Cuáles crees que puedan ser las dificultades que existen para que las y los adolescentes lean más en Guanajuato?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
No hay bibliotecas.	83	18.0%
No hay apoyo a la lectura por parte del gobierno.	67	14.6%
No hay interés por la lectura por parte de las y los adolescentes.	359	78.0%
No hay eventos que promuevan el hábito a la lectura.	110	23.9%
Otro:	16	3.5%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No hay interés por la lectura por parte de las y los adolescentes.", con 359 menciones (78.0% respecto de los registros

válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 15

14. ¿Qué acciones consideras que debería implementar el gobierno estatal o el municipio para facilitar el acceso a los libros y fomentar la lectura?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Contar con bibliotecas cercanas y accesibles.	219	47.6%
Facilitar el préstamo de libros.	115	25.0%
Organizar ferias del libro y ofrecer descuentos.	132	28.7%
Ofrecer acceso a libros digitales gratuitos.	158	34.3%
Crear espacios seguros y cómodos para leer.	162	35.2%
Promover actividades culturales relacionadas con la lectura.	119	25.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Contar con bibliotecas cercanas y accesibles.", con 219 menciones (47.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 16

15. ¿Qué haría que un 'espacio de lectura' en tu comunidad realmente funcione (horarios, actividades, internet, seguridad, etc.)?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (446 respuestas)

Actividades dinámicas y recreativas - 73 respuestas (16.4%)

"Que haga actividades para que más jóvenes se acerquen y que tengan horarios disponibles"

"Hacer que sea un poco más dinámico para que los adolescentes se interesen y asistan por gusto"

"actividades dinamicas ,divertidas , por genero y edades"

Horarios flexibles y accesibles - 63 respuestas (14.1%)

"-flexibilidad de horarios -internet -lugar con silencio"

"Que sean horarios accesibles y familiares con un ambiente agradable"

"Horarios las 24 horas del día, todos los días, ya que sin importar las ocupaciones de los que les interesa, son libres de ir la hora que puedan"

Comodidad y ambiente físico del lugar - 59 respuestas (13.2%)

"La comodidad al leer sin interrupciones y red de internet para libros digitales"

"Que fuera un lugar confortable, con ventilación, el que sea cómodo genera mayor gusto por estar ahí"

"Que sea un lugar silencioso, cómodo y con un buen ambiente para estar en paz y sin distracciones"

Internet y tecnología - 55 respuestas (12.3%)

"Que cuente con internet y interacción tecnológica para mayor interés"

"Un internet realmente bueno y libros que llamen la atención a los jóvenes"

"el internet y los horarios, porque ahora los adolescentes solo usan la tecnología"

Seguridad del espacio - 58 respuestas (13.0%)

"Que sea un espacio privado con coste de entrada pero barato para que todos puedan ir cuando quieran u pues con medidas de seguridad en la entrada y dentro de al lugar para sentirnos cómodos y protegidos"

"Crear espacios seguros para tener la confianza"

"ASI COMO LA SEGURIDAD QUE NO ESTE EN UN LUGAR AISLADO Y SOLO SINO DONDE CIRCULE GENTE O HAYA PATRULLAS DE SEGURIDAD PUBLICA CERCA"

Variedad y acceso a libros - 37 respuestas (8.3%)

"Que haya de todo tipo de libros para todos los que lo rodean"

"Esencialmente la inclusión de libros de interés común y no únicamente libros considerados obras de arte"

"Que haga libros MODERNOS COMO NOBELAS COMIX YO CREO QUE LA MAYORÍA BUSCAMOS LO QUE ESTÁ DE MODA"

Participación e interés comunitario - 32 respuestas (7.2%)

"Que las personas realmente tengan la iniciativa para leer"

"Pues yo creo que solo funcionaría si la sociedad está interesada"

"no depende de el lugar, depende de q las personas quieran aprender"

Ubicación y accesibilidad física - 11 respuestas (2.5%)

"también es importante que haya internet y tengan disponibles libros físicos y digitales,también es necesario que la ubicación sea lo más céntrica posible así se evita el que muchas personas no vayan por la distancia y el tiempo del recorrido"

"que también haya lugares accesibles para las personas ya que algunas viven en comunidades lejanas"

"Que sea accesible m precio y que se haga promoción en escuela"

Gratuidad y acceso económico - 7 respuestas (1.6%)

"Horarios accesibles y libros digitales sin costo"

"sea gratuito"

"horarios flexibles, que tenga un costo bajo o sin costo"

Apoyo gubernamental e infraestructura - 3 respuestas (0.7%)

"Que haya coordinación con la gente y publicidad para crear lugares o espacios donde la gente pueda ir a leer y el gobierno ayude prestando libros y espacios públicos limpios y ordenados tanto en tema de infraestructura, seguridad y espacios cómodos"

"Un buen alumbrado, seguridad"

"Que la comunidad se organice para que estos espacios estén limpios"

Libertad de elección y no obligatoriedad - 4 respuestas (0.9%)

"Que sea realmente de nuestro interes y que no sea de lo que los demas nos quieran implementar o lo que piensen que nos podría gustar y mucho menos que sea algo obligatorio"

"que sea de su interes y no por obligacion"

"Que se mencione más en las redes sociales y en forma llamativa"

Falta de interés o motivación - 8 respuestas (1.8%)

"no depende de el lugar, depende de q las personas quieran aprender"

"Nada"

"Ninguna porque en mi comunidad no hay seguridad como para hacerlo"

Pregunta 17

16. Si pudieras generar acciones para fomentar la lectura, ¿qué propondrías para que la lectura sea accesible y agradable para todos, incluyendo personas con discapacidad, indígenas, etc.?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (445 respuestas)

Espacios físicos accesibles e infraestructura inclusiva - 55 respuestas (12.4%)

"Que el Gobierno pusiera bibliotecas cercanas"

"Bibliotecas en las comunidades rurales y adaptables para discapacitados"

"Una biblioteca, más cerca a los lugares ,más urbanos, con rampas"

Diversidad de formatos y adaptaciones para discapacidad - 38 respuestas (8.5%)

"Sería proponer la inclusión mediante la lectura que las bibliotecas cercanas estén adaptadas para personas con discapacidad motriz además implementar sistema braille para las personas invidentes"

"audiolibros para personas con discapacidad visual"

"Que no solo sea escrito si no que también sea en audio y se pueda modificar el idioma"

Contenido atractivo adaptado a gustos e intereses juveniles - 36 respuestas (8.1%)

"Que cada persona elija los temas de su interés y no obligar a que lean algo que no les guste"

"Haciendo una tipo encuesta y ver todo lo que les gusta y con eso poder tener mas libros q si queramos leer y no solo tenerlos ahí"

"Poner en los libros temas en el que tú sabes que le llaman la atención a los adolescentes"

Eventos, ferias y actividades promocionales - 34 respuestas (7.6%)

"Sería hacer una feria de libro con demasiada variedad, para que llame la atención de las personas"

"Realizaría eventos gratuitos con diferentes mecánicas y exposiciones de la importancia de leer"

"Para fomentar la lectura en las personas sería elaborando eventos invitando a la gente a leer varios libros mediante pequeños incentivos como algún premio"

Accesibilidad económica y gratuidad - 31 respuestas (7.0%)

"no sean tan caros los libros"

"Propondría el acceso gratis de los libros para que las personas puedan leer un libro ya que unas personas no cuentan con el presupuesto para comprar un libro"

"que las entradas sean gratis, ahora por todo se cobra, verían de pensar en las personas que muy apenas pueden pagar los gastos de la casa"

Campañas y promoción de la lectura - 30 respuestas (6.7%)

"Campañas promoviendo la lectura"

"crear campañas donde se visiten lugares para promover la lectura"

"tal vez con campañas de lectura"

Diversidad de contenidos y géneros literarios - 25 respuestas (5.6%)

"Que haya más variedad, no solo cuentos o libros de historia, que toda la gente pueda encontrar sus gustos y que estos sean más accesibles"

"Que no solo haya libros comunes, sino también para personas con discapacidad visual o algún otro problema, igual que haya todo tipo de géneros literarios"

"saber de que tipo de libros les gusta"

Inclusión lingüística y cultural indígena - 22 respuestas (4.9%)

"podríamos buscar libros de la lengua que hablen ya que hay veces en las que el choque del idioma provoca que la gente no tome la oportunidad"

"Regalar libros traducidos para las personas indígenas, y que sean lecturas variadas y reconocidas"

"En lo general para fomentar la lectura para todas las personas, lo que debemos de hacer es que sean aptos para las personas, es decir, si una persona es indígena, que el libro esté adaptado a su dialecto"

Actividades dinámicas e interactivas - 22 respuestas (4.9%)

"incluiría juegos dinámicos para que todos estén conformes"

"hacer actividades culturales, divertidas y dinámicas para todos"

"dinamicas,juegos,entre otros."

Clubs y espacios de lectura comunitaria - 18 respuestas (4.0%)

"Haría unos clubs de lectura donde todos sean incluidos"

"Clubs de lectura, en donde se compartan información acerca de los libros, donde se pueda platicar y dar una opinión del porqué se comparte y se recomienda o no tal libro de tal autor"

"Círculos de lectura en los que todos participen con opiniones"

Ambiente de respeto, inclusión y no discriminación - 16 respuestas (3.6%)

"Que haya diversidad e inclusión, o también podría ser que haya un tipo de reflexión después de la lectura; o bien, que también haya un espacio de diálogo o psicología"

"Actividades en las que puedan convivir sin prejuicios o miedo a ser juzgados, precios accesibles"

"Que no haya discriminación y que haya buen ambiente de lectura"

Desinterés o falta de propuestas - 9 respuestas (2.0%)

"NO SE"

"No es de mi importancia"

"No sabría que proponer"

Tecnología y herramientas digitales - 7 respuestas (1.6%)

"Que usen herramientas como lo es el internet y facilitar el mayor interés"

"Sería libro digitales llamativos dejandolos como tarea para que se motiven a leer"

"También usar tecnología e internet para que más personas puedan leer"

Métodos de enseñanza innovadores y educación temprana - 8 respuestas (1.8%)

"Disfrazaría temas aburridos a obras o conferencias q tengan ejemplos y cosas físicas referentes al tema para que sea menos aburrido y les llame la atención al público adolescente"

"Que desde muy niños las escuelas implementen lecturas, pero haciendo ese tipo de actividades más llamativas"

"Que haya platicas en la escuela sobre libros de distintos géneros para que los jóvenes se interesen en ello y quieran leer"

Incentivos y recompensas - 4 respuestas (0.9%)

"Dar alguna recompensa por leer ciertos libros a la semana"

"Crear una biblioteca y premiar con pequeñas recompensas a los mejores lectores"

"Concursos de lectura y los primeros lugares reciban una recompensa como dinero, productos etc"

Facilidad y gradualidad en la lectura - 4 respuestas (0.9%)

"Libros de fácil entendimiento y no tan extensos para ir generando el hábito de lectura"

"A mi punto de vista estaría bien darlo en dibujos porque hay personas que no les gusta leer"

"que sean divertidas y no aburridas"

Pregunta 18

17. ¿Qué te motivaría más a participar en actividades de lectura?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 278/LXVI-I Iniciativa por la que se expide la Ley de Fomento a la Lectura y el Libro en el Estado de Guanajuato. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Eventos con autores/autoras	123	26.7%
Club de lectura	104	22.6%
Lecturas relacionadas con tus gustos	281	61.1%
Certificados/reconocimientos	50	10.9%
Actividades creativas (escritura, slam, cómic)	144	31.3%
Espacios cómodos	183	39.8%
Nada	10	2.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Lecturas relacionadas con tus gustos", con 281 menciones (61.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 19

18. ¿Te gustaría recibir capacitación en primeros auxilios en la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí	442	96.1%
No	18	3.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí", con 442 menciones (96.1% respecto de los registros válidos).

Pregunta 20

19. ¿Qué formato consideras más adecuado para recibir capacitación en primeros auxilios dentro de la escuela?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Taller práctico con simulaciones.	243	52.8%
Charlas breves organizadas por módulos.	41	8.9%
Una materia o taller semestral dentro del plan de estudios.	99	21.5%
Una combinación de varios formatos (mixto).	74	16.1%
Ninguno.	3	0.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Taller práctico con simulaciones.", con 243 menciones (52.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 21

20. ¿Qué aspectos consideras que debería garantizar la escuela para responder de manera adecuada ante emergencias físicas o emocionales? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 231/LXVI-I Reforma a la Ley de Educación y a la Ley de Salud a fin de ayudar a salvar vidas y proteger la integridad de las y los estudiantes, así como el personal escolar. Las escuelas deberán capacitar en primeros auxilios físicos y psicológicos, se promueve una cultura de prevención y cuidado dentro de la comunidad escolar. (PVEM)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Personal capacitado en primeros auxilios y atención básica.	361	78.5%
Protocolos claros para actuar en situaciones de emergencia.	214	46.5%
Coordinación con servicios de salud.	126	27.4%
Acceso a atención psicológica o apoyo emocional.	121	26.3%
Comunicación rápida con las familias.	59	12.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Personal capacitado en primeros auxilios y atención básica.", con 361 menciones (78.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 22

21. ¿Qué efecto crees que tendría permitir un uniforme neutro en la escuela, donde cada quien pueda elegir usar pantalón o falda?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas para que sean entornos más inclusivos, mediante la afirmación y reconocimiento de la identidad de género en el entorno escolar y la integración del tema en proyectos escolares, actividades artísticas y campos formativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Mejoraría el ambiente escolar.	135	29.3%
Estudiantes más contentos.	97	21.1%
No tendría ningún efecto, pues no tiene que ver con el rendimiento escolar.	184	40.0%
No estoy seguro(a).	44	9.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No tendría ningún efecto, pues no tiene que ver con el rendimiento escolar.", con 184 menciones (40.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 23

22. ¿Cómo crees que cambiaría el bienestar de las y los estudiantes si se permitiera un uniforme neutro según se sienta más cómodo/a? Selecciona la opción que mejor refleje tu opinión

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas para que sean entornos más inclusivos, mediante la afirmación y reconocimiento de la identidad de género en el entorno escolar y la integración del tema en proyectos escolares, actividades artísticas y campos formativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

Mejoraría mucho el bienestar en la escuela.	160	34.8%
Mejoraría un poco el bienestar en la escuela.	113	24.6%
No cambiaría la situación actual.	91	19.8%
Podría empeorar la convivencia o el bienestar.	37	8.0%
No estoy seguro(a).	59	12.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Mejoraría mucho el bienestar en la escuela.", con 160 menciones (34.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 24

23. La iniciativa señala que las escuelas podrían recibir sanciones si imponen reglas que limiten el derecho de las y los estudiantes para el uso del uniforme neutro ¿Qué situaciones consideras que podrían ser una restricción de esos derechos? Elige las opciones que consideres más importantes.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas para que sean entornos más inclusivos, mediante la afirmación y reconocimiento de la identidad de género en el entorno escolar y la integración del tema en proyectos escolares, actividades artísticas y campos formativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Castigar a estudiantes por su apariencia o forma de expresión personal.	209	45.4%
Negar la participación en actividades escolares por motivos de identidad.	152	33.0%
Obligar a las y los estudiantes a comportarse de una manera específica que limite su expresión.	231	50.2%
No atender o ignorar reportes de discriminación o situaciones de injusticia.	136	29.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Obligar a las y los estudiantes a comportarse de una manera específica que limite su expresión.", con 231 menciones (50.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 25

24. ¿Qué deberían realizar las escuelas para que sus estudiantes se sientan seguras, seguros y respetados?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 317/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar y a la Ley de Educación; a fin de fortalecer el

reconocimiento, respeto e inclusión de niñas, niños y adolescentes trans y no binarios en las escuelas para que sean entornos más inclusivos, mediante la afirmación y reconocimiento de la identidad de género en el entorno escolar y la integración del tema en proyectos escolares, actividades artísticas y campos formativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Medidas efectivas en contra de la discriminación.	260	56.5%
Trato digno.	224	48.7%
Confidencialidad en reportes.	94	20.4%
Orientación/psicología accesible.	157	34.1%
Protocolos de atención claros y públicos).	71	15.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Medidas efectivas en contra de la discriminación.", con 260 menciones (56.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 26

25. ¿Qué tan efectivo crees que sería que en todas las escuelas hubiera letreros visibles contra la violencia y el acoso?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad; así como disuadir al referido sector de generar "bullying" y que los padres, tutores o quienes ejerzan la patria potestad realicen la función de educar a sus hijos e hijas menores de edad, a fin de que los mismos generen una sana convivencia en los espacios educativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy efectivo.	156	33.9%
Algo efectivo.	215	46.7%
Poco efectivo.	96	20.9%
Nada efectivo.	20	4.3%
No sé.	13	2.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Algo efectivo.", con 215 menciones (46.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 27

26. ¿Cuál crees que debería ser el objetivo principal de las acciones que se toman con la persona que hace bullying, como la terapia psicológica o el apoyo familiar?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad; así como disuadir al referido sector de generar "bullying" y que los padres, tutores o quienes ejerzan la patria potestad realicen la función de educar a sus hijos e hijas menores de edad, a fin de que los mismos generen una sana convivencia en los espacios educativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Que pare la violencia.	226	49.1%
Cambiar conductas.	250	54.3%
Reparar el daño.	96	20.9%
Evitar reincidencia.	45	9.8%
Mejorar convivencia.	135	29.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Cambiar conductas.", con 250 menciones (54.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 28

27. ¿Cuál consideras que debería ser el principal objetivo de las acciones correctivas (como apoyo psicológico o familiar) dirigidas a estudiantes que realizan bullying? Elige dos opciones.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad; así como disuadir al referido sector de generar "bullying" y que los padres, tutores o quienes ejerzan la patria potestad realicen la función de educar a sus hijos e hijas menores de edad, a fin de que los mismos generen una sana convivencia en los espacios educativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Detener las conductas de violencia o acoso.	273	59.3%
Promover un cambio positivo en su comportamiento.	206	44.8%
Reparar el daño causado a la persona afectada.	109	23.7%
Evitar que estas conductas se repitan en el futuro.	134	29.1%
Mejorar la convivencia y el respeto dentro de la escuela.	126	27.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Detener las conductas de violencia o acoso.", con 273 menciones (59.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 29

28. Además del apoyo psicológico, ¿qué otras medidas consideras que deberían aplicarse para atender mejor los casos de bullying en la escuela? Elige dos opciones.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 337/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes, con la difusión de señalética que busca disuadir el acoso escolar en las instituciones educativas de nuestra entidad; así como disuadir al referido sector de generar "bullying" y que los padres, tutores o quienes ejerzan la patria potestad realicen la función de educar a sus hijos e hijas menores de edad, a fin de que los mismos generen una sana convivencia en los espacios educativos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Contar con protocolos claros para actuar ante situaciones de acoso escolar.	302	65.7%
Tener un canal de reporte seguro y confidencial.	125	27.2%
Promover procesos de mediación o prácticas restaurativas cuando sea posible.	113	24.6%
Brindar capacitación a docentes para identificar y atender estos casos.	183	39.8%
Realizar trabajo y orientación con las familias.	72	15.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Contar con protocolos claros para actuar ante situaciones de acoso escolar.", con 302 menciones (65.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 30

29. ¿Qué medida podría reducir más el ciber acoso (acoso digital) en las escuelas?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar, establece como derecho el poder presentar una queja ante la autoridad escolar correspondiente de manera pública, privada o anónima, a través de cualquier medio disponible. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Canales de denuncia anónima.	238	51.7%
Protocolos claros.	109	23.7%
Sanciones y seguimiento.	207	45.0%
Educación digital.	124	27.0%
Trabajo con familias de las y los estudiantes.	71	15.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Canales de denuncia anónima.", con 238 menciones (51.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 31

30. La iniciativa considera una revisión anual de los protocolos de actuación por ciber acoso, ¿qué se podría considerar en esas revisiones?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 335/LXVI-I Reforma a la Ley para una Convivencia Libre de Violencia en el Entorno Escolar, a fin de aportar a la consolidación de espacios de convivencia óptimos y libres de violencia y acoso escolar, establece como derecho el poder presentar una queja ante la autoridad escolar correspondiente de manera pública, privada o anónima, a través de cualquier medio disponible. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Reducir los tiempos de respuesta ante los reportes.	121	26.3%
Fortalecer la protección a las personas afectadas.	204	44.3%
Garantizar la confidencialidad de la información.	179	38.9%
Dar seguimiento a los casos hasta su resolución.	194	42.2%
Implementar acciones de prevención.	75	16.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Fortalecer la protección a las personas afectadas.", con 204 menciones (44.3% respecto de los registros válidos). Al ser

una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 32

31. ¿Cuáles consideras que son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes para denunciar o pedir ayuda ante presiones para participar en actividades ilegales? (Elige dos opciones)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Miedo a represalias.	253	55.0%
Desconfianza en las autoridades o en las instituciones.	235	51.1%
Falta de información sobre cómo actuar.	166	36.1%
Normalización de estas situaciones.	129	28.0%
Presión económica.	65	14.1%
Estigma social.	54	11.7%
Otra:	5	1.1%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Miedo a represalias.", con 253 menciones (55.0% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 33

32. Qué acciones consideras deberían realizar el estado y los municipios para prevenir, detectar y atender los casos de actividades ilegales sin criminalizar a las y los jóvenes?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea

debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (435 respuestas)

Educación y prevención mediante programas, talleres y pláticas - 98 respuestas (22.5%)

"Dar seguimiento a su caso y buscar una solución, también dar pláticas de cómo prevenirlo y de cómo actuar"

"El Estado y los municipios deberían impulsar programas de educación, deporte, cultura y empleo para jóvenes, además de brindar apoyo psicológico y espacios seguros de convivencia"

"IMPARTIR TALLERES CON INFORMACION UTIL PARA PREVENIR Y EVITAR ESTAS ACTIVIDADES"

Apoyo psicológico y orientación especializada - 46 respuestas (10.6%)

"Que se realicen asesorías en confidencialidad para las personas de manera voluntaria"

"mmm creo que primero hablar y atender psicológicamente al joven y entender y buscar como cambiarlo antes de cualquier represalia"

"Entender el contexto y las motivaciones"

Mejora en investigación, seguimiento y protocolos institucionales - 42 respuestas (9.7%)

"Darle seguimiento a los casos hasta llegar a la verdad y no dejarlos de lado o que se quede sin resolver"

"Tomar medidas, y que le hagan caso a las denuncias y que no se queden en el olvido"

"Llevar correctamente las denuncias y juicios, evitando temas de preferencias hacía unos u otros"

Vigilancia, seguridad y control directo - 40 respuestas (9.2%)

"Hacer chequeos de sorpresa en las escuelas y dar pláticas , mejorar más el ambiente en las escuelas"

"estar más al pendiente de todos para que no exista nada de eso"

"Revisar mochilas"

Sistemas de denuncia y reporte anónimo - 30 respuestas (6.9%)

"Implementar sistemas de reportes anónimas en las escuelas que es en donde más se da, de esta manera facilitando la escucha y confidencialidad de las personas afectadas"

"LLEVAR A CABO UNA RED DE DENUNCIA ANONIMA"

"Denuncia anónima de manera digital"

Sanciones y medidas disciplinarias - 24 respuestas (5.5%)

"Pienso que si se debería sancionar, dar más conciencia y atender a los que puedan ser víctimas de estas actividades"

"PODRIAN REALIZAR UN TIPO DE CASTIGO PARA QUE LOS JOVENES PAGUEN POR SUS MALOS ACTOS"

"Dar solamente horas de sanción o pago"

No criminalización y trato digno - 18 respuestas (4.1%)

"Si escucharnos y no solo juzgarnos"

"No juzgar con las apariencias de las personas"

"No discriminar a los jóvenes y escucharlos"

Participación familiar y fortalecimiento del núcleo familiar - 17 respuestas (3.9%)

"desde chicos evaluar a las familias no dejar a papas adictos con sus hijos"

"QUE LOS JOVENES TENGAN ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR"

"hablar con padres de familia e informar"

Generación de oportunidades económicas, empleo y actividades alternativas - 16 respuestas (3.7%)

"Más culbs de deportes (diferentes)"

"Generar más fuentes de empleo con mejores recursos económicos"

"crear programas deportivos para los jóvenes"

Atención segura y confidencial - 14 respuestas (3.2%)

"Brindar la seguridad de que no pasa nada si hablan, brindar más apoyo a los adolescentes para no caer en actividades ilegales"

"dar más información a los jóvenes y atender los casos de manera segura"

"Confidencialidad y actuar rápidamente"

Comprensión del contexto socioeconómico - 10 respuestas (2.3%)

"La comprensión de la situación del implicado sobre las actividades que realiza, no por solo vender algún tipo de sustancia ilícita significa que la venda por qué si, se debe comprender que su situación económica no es privilegiada"

"No promover la cultura del los narcos ya que hay mucha gente que a base de eso creen que haci es mas fácil, mostrarles que tienen otra salida ya que hay veces en las que muchos lo hacen porque necesitan el dinero"

"Apoyando al pueblo y sus habitantes podría ayudar un poco ya que eso no está en sus manos"

Desconocimiento del tema o respuestas evasivas - 26 respuestas (6.0%)

"La verdad Nose"

"NO SE"

"No se"

Pregunta 34

33. ¿Qué ayudas o recursos crees que son demasiado importantes para que una persona reciba una atención integral?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 334B/LXVI-I Reforma a la Ley de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, con la finalidad de que sea debidamente penado el reclutamiento para la participación en actividades ilícitas en grupos delictivos. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Protección inmediata.	216	47.0%
Apoyo psicológico.	233	50.7%
Acompañamiento legal.	143	31.1%
Reintegración escolar.	71	15.4%
Apoyo a la familia.	125	27.2%
Programas comunitarios/deporte/cultura.	94	20.4%
Empleo/ becas.	77	16.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Apoyo psicológico.", con 233 menciones (50.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 35

34. ¿Consideras que el reconocimiento explícito de este problema en la ley puede contribuir a que las niñas y adolescentes de zonas rurales tengan mayor autonomía sobre su cuerpo y su proyecto de vida? (Elige una opción)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas, así como contra las prácticas nocivas de cesión a título oneroso o gratuito con fines de unión, buscando con ello erradicar diversas

formas de violencia estructural de género que hoy vulneran gravemente de forma particular los derechos de niñas y adolescentes. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, les brinda herramientas legales.	184	40.0%
Puede ayudar, pero depende de su correcta aplicación.	214	46.5%
No creo que tenga un impacto significativo.	25	5.4%
No estoy seguro(a).	37	8.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Puede ayudar, pero depende de su correcta aplicación.", con 214 menciones (46.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 36

35.Cuál de las siguientes medidas consideras más efectiva para prevenir la relación de pareja forzada? (Elige una opción)

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas, así como contra las prácticas nocivas de cesión a título oneroso o gratuito con fines de unión, buscando con ello erradicar diversas formas de violencia estructural de género que hoy vulneran gravemente de forma particular los derechos de niñas y adolescentes. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Educación sexual integral.	134	29.1%
Apoyo económico a familias en situación de vulnerabilidad.	108	23.5%
Sanciones penales más severas.	100	21.7%
Todas las anteriores.	118	25.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Educación sexual integral.", con 134 menciones (29.1% respecto de los registros válidos).

Pregunta 37

36. ¿Qué piensas de que en la actualidad existen uniones forzadas de menores de edad y adultos, a pesar de que el matrimonio infantil legal ya está prohibido?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 432/LXVI-I Adiciona un artículo 47-1 a la Ley de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Guanajuato, a fin de prevenir posibles casos de uniones forzadas y tempranas, así como contra las prácticas nocivas de

cesión a título oneroso o gratuito con fines de unión, buscando con ello erradicar diversas formas de violencia estructural de género que hoy vulneran gravemente de forma particular los derechos de niñas y adolescentes. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Existe una responsabilidad del gobierno.	136	29.6%
Es un problema cultural difícil complicado.	215	46.7%
Se ha avanzado poco.	68	14.8%
Es culpa de las madres o padres de familia y/o tutores.	138	30.0%
Es un problema difícil de erradicar.	104	22.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Es un problema cultural difícil complicado.", con 215 menciones (46.7% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 38

37. ¿Qué opinas de los derechos de los migrantes?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287 /LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Pregunta abierta

Categorización temática (438 respuestas)

Igualdad de derechos humanos universales - 94 respuestas (21.5%)

"Los derechos de los migrantes no tienen ninguna diferencia a personas no migrantes, al igual que todas las personas, los migrantes son humanos"

"Todas las personas tienen derechos aunque no sean de este país"

"Deben ser respetados ya que los derechos humanos no dependen de la nacionalidad"

Desconocimiento del tema - 74 respuestas (16.9%)

"La verdad no sé muy bien sobre el tema"

"No se de ellos"

"no los conozco"

Necesidad de mayor protección y apoyo - 63 respuestas (14.4%)

"que necesitan mayor proteccion"

"Que les den más apoyo porque algunos si se van para sacar adelante a su familia por problemas económicos"

"Pues que deberían de darles más derecho son muy pobres los derechos que se les han dado a lo largo de los años"

Búsqueda de mejores oportunidades y mejor vida - 33 respuestas (7.5%)

"Que tienen derecho a buscar mejores oportunidades de vida, pero también tienen que ser conscientes de que, al entrar en otra sociedad, deben respetar y mantener comportamientos positivos"

"Pues muchas personas se van por falta de dinero y quieren dar lo mejor para la familia"

"que toda persona tiene el derecho de salir a buscar un mejor futuro, que la ley está haciendo mal de prohibirles salir a otro lugar en busca de mejores oportunidades"

Sin opinión o respuestas evasivas - 31 respuestas (7.1%)

"No tengo comentarios"

"Sin comentarios"

"Pues nada"

Discriminación y violación de derechos - 30 respuestas (6.8%)

"Deberían de tener más o que sean menos discriminados, que no se traten como alguien diferente" sino que tengan los mismos derechos que todos"

"los migrantes son mas propensos a sufrir abusos , discriminacion y explotacion asi que la mayoría no cuenta con los dechos que deverian"

"Que muchos de esos derechos no se respetan por las personas"

Falta de aplicación e implementación - 19 respuestas (4.3%)

"Que en varios casos no se aplican o no son tomados en cuenta y quedan muy vulnerables"

"Están muy limitados"

"Ps que son buenos pero no sirven de nada porque no los ponen en acción"

Necesidad de respeto y dignidad - 18 respuestas (4.1%)

"Que debemos de respétalos y no violentarlos"

"son fundamentales y deben respetarse en todo momento ya que todas las personas merecen un trato digno sin importar su origen"

"Considero que las personas migrantes deben ser tratadas con respeto y dignidad, ya que todas tienen los mismos derechos humanos sin importar su lugar de origen"

Apoyo a los derechos con condiciones - 14 respuestas (3.2%)

"Deberían tener los mismos derechos, pero sin causar problemas"

"QUE TIENEN TODO EL DERECHO SIEMPRE Y CUANDO CUMPLAN LAS NORMAS DEL PAIS"

"que están bien, siempre y cuando sea para un bienestar"

Apoyo incondicional a los derechos - 8 respuestas (1.8%)

"Son completamente válidos"

"Estoy a favor de sus derechos"

"Esta bien que existan y en ningún momento se deben de romper, pues son personas que van en busca de una mejor calidad de vida"

Derecho al trabajo y movilidad - 6 respuestas (1.4%)

"Tenemos derecho a poder trabajar y cambiar de zona para vivir"

"Tienen derecho a trabajar como cualquiera otra persona"

"Tienen derecho a progresar en una nueva tierra porque ayudan a la economía del país"

Posiciones negativas o restrictivas - 7 respuestas (1.6%)

"Deverían tener menos"

"si no son ciudadanos , no cuentan"

"Que algunos no son del todo correctos"

Crítica a políticas migratorias - 5 respuestas (1.1%)

"Que los migrantes tienen todo el derecho de migrar ya que si los gringos pueden entrar ah nuestro país sin ningún problema por que los mexicanos y de otros países también pueden entrar"

"Nadie es ilegal en tierra robada"

"que hace falta más leyes a favor de los migrantes"

Necesidad de control migratorio - 2 respuestas (0.5%)

"que tengamos filtros"

"Que son necesarios pero a la vez se tiene que controlar la migración debido a que muchas veces afectan a los habitantes nativos"

Comprensión de las razones de migración - 5 respuestas (1.1%)

"Que todos los migrantes tienen derecho a ser tratados por igual por qué ellos están migrando y no sabemos los motivos por los cuales lo hacen"

"Que se les debería dar ese derecho ya que ellos no lo hacen por gusto, si no por necesidad"

"que deberian darles mas derechos ya q no ay la misma economia en su pais como en otros"

Pregunta 39

38. ¿Qué acciones consideras que debería priorizar el estado Guanajuato para que se respete la unidad familiar en personas migrantes? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 287 /LXVI-I Reforma a efecto de adicionar un último párrafo al artículo 1 de la Constitución Política para el Estado de Guanajuato, en materia del derecho a la protección de la unidad familiar de las personas migrantes. (PAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Protocolos de reunificación familiar rápida.	186	40.4%
Información clara de derechos de migración.	225	48.9%
Acompañamiento legal.	154	33.5%
Coordinación entre instituciones gubernamentales.	83	18.0%
Albergues seguros.	99	21.5%
Entrega de apoyos y servicios médicos y educativos a NNA.	117	25.4%
Protección reforzada a NNA y grupos vulnerables.	41	8.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Información clara de derechos de migración.", con 225 menciones (48.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 40

39. ¿Qué acciones consideras debería efectuar una Fiscalía Especializada para que haya acceso real a la justicia para niñas, niños y adolescentes? Elige dos respuestas

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Proporcionar la confidencialidad debida al menor de edad.	240	52.2%
Dar un trato digno y sin juicios personales.	233	50.7%

Tener personal capacitado.	158	34.3%
Proporcionar atención rápida.	127	27.6%
Acompañamiento integral y pronto.	93	20.2%
Coordinación con otras instituciones.	38	8.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Proporcionar la confidencialidad debida al menor de edad.", con 240 menciones (52.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 41

40. De acuerdo con las siguientes respuestas ¿Qué acciones consideras serían las más indicadas fáciles para que las y los adolescentes como tú, puedan denunciar situaciones de emergencia o riesgo? Elige dos respuestas

Tema o iniciativa vinculada: ELD 289/LXVI-I Iniciativa por la que se reforma la Ley Orgánica de la Fiscalía General del Estado de Guanajuato, con la finalidad de crear una Fiscalía Especializada en Investigación en Delitos cometidos en contra de Niñas, Niños y Adolescentes. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Proporcionar un canal anónimo.	206	44.8%
Establecer un módulo en las escuelas.	142	30.9%
Poder realizar denuncias Línea/Chat 24/7.	255	55.4%
Dar atención presencial especializada.	149	32.4%
Acompañamiento con un trabajador/a social.	78	17.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Poder realizar denuncias Línea/Chat 24/7.", con 255 menciones (55.4% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 42

41. ¿Qué medida es más efectiva para prevenir las uniones forzadas entre menores de edad y adultos? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho o de personas que no tienen capacidad para resistirlo. La pena se aumentará cuando la víctima pertenezca a un pueblo o comunidad indígena o afromexicana, o se encuentre en situación de vulnerabilidad. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Educación y campañas.	194	42.2%
Protocolos escolares.	97	21.1%
Canales seguros de denuncia.	191	41.5%
Apoyo social/económico.	122	26.5%
Sanciones claras.	152	33.0%
Protección inmediata.	146	31.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Educación y campañas.", con 194 menciones (42.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 43

42. De acuerdo con las siguientes respuestas ¿Qué acciones consideras serían más prácticas para que las y los adolescentes como tú, puedan denunciar situaciones en las que se obligue a un menor de edad a unirse forzosamente con un adulto? Elige dos respuestas

Tema o iniciativa vinculada: ELD 303/LXVI-I Reforma al Código Penal para incorporar la cohabitación forzada de personas menores de 18 años o de personas que no tienen capacidad para comprender el significado del hecho o de personas que no tienen capacidad para resistirlo. La pena se aumentará cuando la víctima pertenezca a un pueblo o comunidad indígena o afroamericana, o se encuentre en situación de vulnerabilidad. (MC)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Confidencialidad para cuando el menor de edad denuncie.	237	51.5%
Se le proporcione protección al menor de edad.	257	55.9%
Se le proporcione acompañamiento psicológico.	139	30.2%
Se le proporcione asesoría legal.	151	32.8%
Se le proporcione refugio/espacio seguro.	122	26.5%
Se le dé seguimiento a su caso.	83	18.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Se le proporcione protección al menor de edad.", con 257 menciones (55.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 44

43. ¿Por qué piensas que la ley establezca quitar el derecho y la responsabilidad de cuidar a sus hijas/os a una persona que las/os usa y daña para afectar a la mamá o al papá?

Tema o iniciativa vinculada: Previa a atender las preguntas, se precisa que la violencia vicaria se reconoce como un tipo de violencia que busca generar el daño de madre o padre a través de sus hijas o hijos, en ese sentido:

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Proteger a niños, niñas y adolescentes.	289	62.8%
Evitar que se use a hijas/os como 'arma'.	173	37.6%
Reducir riesgos graves a la integridad del menor de edad.	170	37.0%
Garantizar estabilidad emocional del menor de edad.	135	29.3%
Evitar afectaciones graves al menor.	95	20.7%
Establecer una consecuencia clara ante la violencia vicaria.	64	13.9%
Otra:	2	0.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Proteger a niños, niñas y adolescentes.", con 289 menciones (62.8% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 45

44. ¿Qué medidas se deberían garantizar dentro del proceso para proteger a las y los adolescentes sin generarles una mayor afectación? Elige dos opciones.

Tema o iniciativa vinculada: Previa a atender las preguntas, se precisa que la violencia vicaria se reconoce como un tipo de violencia que busca generar el daño de madre o padre a través de sus hijas o hijos, en ese sentido:

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Confidencialidad dentro del proceso judicial.	175	38.0%
Trato digno al menor de edad.	203	44.1%
Explicación clara del proceso y sus consecuencias.	135	29.3%
No obligar o intimidar al menor de edad para 'elegir' entre el padre o madre de familia.	223	48.5%
Acompañamiento psicológico durante y después del proceso.	124	27.0%
Medidas de protección reales.	56	12.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "No obligar o intimidar al menor de edad para 'elegir' entre el padre o madre de familia.", con 223 menciones (48.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 46

45. Desde tu perspectiva, ¿cuál es la principal razón para sancionar con prisión a quien obligue o introduzca a menores de edad en la delincuencia?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de reclutamiento y utilización de menores por parte de grupos delictivos. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Proteger a niñas, niños y adolescentes.	237	51.5%
Disuadir reclutamiento.	62	13.5%
Evitar impunidad.	70	15.2%
Romper control de grupos delictivos.	87	18.9%
Otra:	4	0.9%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Proteger a niñas, niños y adolescentes.", con 237 menciones (51.5% respecto de los registros válidos).

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 47

46. Agravante familiar/tutor: Cuando la persona responsable es familiar o tutor, ¿por qué debería agravarse la sanción? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de reclutamiento y utilización de menores por parte de grupos delictivos. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Relación de cuidado y confianza.	259	56.3%
Mayor control/coacción.	173	37.6%
Mayor daño y dependencia.	214	46.5%
Menor posibilidad de denunciar.	105	22.8%
Otra:	8	1.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Relación de cuidado y confianza.", con 259 menciones (56.3% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 48

47. Agravante por vulnerabilidad: ¿Qué situaciones deberían considerarse de mayor protección legal por vulnerabilidad? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de reclutamiento y utilización de menores por parte de grupos delictivos. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
--------------------	------------	------------

Abandono.	286	62.2%
Situación de calle.	261	56.7%
Discapacidad.	158	34.3%
Migración.	96	20.9%
Falta de red familiar.	122	26.5%
Otra:	6	1.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Abandono.", con 286 menciones (62.2% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 49

48. Agravante por servidor público: Si la persona responsable es un servidor público de seguridad, ¿qué medidas adicionales deberían aplicarse? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de reclutamiento y utilización de menores por parte de grupos delictivos. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Separación inmediata del cargo.	246	53.5%
Determinación de responsabilidades.	175	38.0%
Protección a denunciantes.	164	35.7%
Sanción ejemplar y pública.	158	34.3%
Reparación del daño.	92	20.0%
Otra:	1	0.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Separación inmediata del cargo.", con 246 menciones (53.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 50

49. ¿Qué medida preventiva es más efectiva para reducir estos hechos? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 324/LXVI-I A efecto de adicionar un Capítulo II denominado Reclutamiento de Menores para Realizar Actividades Delictuosas al Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de reclutamiento y utilización de menores por parte de grupos delictivos. (GPPAN)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Protocolos en escuelas.	192	41.7%
Canales de denuncia seguros.	226	49.1%
Apoyo psicosocial y familiar.	211	45.9%
Oportunidades/becas.	94	20.4%
Presencia comunitaria segura.	113	24.6%
Otras:	3	0.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Canales de denuncia seguros.", con 226 menciones (49.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Especifica cuál:

Respuestas (3):

- La facilidad de acceso a la información para familiares autorizados
- Derechos
- Confidencial

Pregunta 51

50. ¿Estás de acuerdo en que se prohíban las cirugías para cambiar la apariencia en menores de 18 años, excepto cuando sean necesarias para la salud (reconstructivas o funcionales) y estén bien evaluadas?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí.	237	51.5%
No.	54	11.7%
Depende.	143	31.1%
No sé.	26	5.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí.", con 237 menciones (51.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 52

51. En los casos permitidos (por salud), ¿qué es más importante para evitar abusos? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Dictámenes médicos especializados.	184	40.0%
Evaluación psicológica.	202	43.9%
Consentimiento de tutor/patria potestad.	165	35.9%
Supervisión/registro de clínicas y especialistas.	203	44.1%
Información clara al paciente.	93	20.2%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Supervisión/registro de clínicas y especialistas.", con 203 menciones (44.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 53

52. ¿Qué debería vigilar más el estado para prevenir cirugías estéticas innecesarias en menores? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 404B/LXVI-I A efecto de reformar el Código Penal del Estado de Guanajuato, a fin de evitar que niñas, niños y adolescentes sean sometidos a cirugías estéticas innecesarias. (Morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Clínicas ilegales.	306	66.5%
Publicidad y promoción engañosa en redes.	264	57.4%
Influencers.	87	18.9%
Certificación de especialistas.	125	27.2%
Denuncias y sanciones efectivas.	72	15.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Clínicas ilegales.", con 306 menciones (66.5% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 54

53. En una interacción sexual, ¿qué consideras que es consentimiento válido?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
'Sí' explícito, claro y libre.	278	60.4%
Que hubo silencio/pasividad.	83	18.0%
Que no se resistió.	32	7.0%
No sé.	67	14.6%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "'Sí' explícito, claro y libre.", con 278 menciones (60.4% respecto de los registros válidos).

Pregunta 55

54. ¿En qué situaciones NO hay consentimiento real? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Amenazas/intimidación.	334	72.6%
Engaño.	151	32.8%
Abuso de poder/autoridad.	234	50.9%
Presión/chantaje.	179	38.9%
No sé.	26	5.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Amenazas/intimidación.", con 334 menciones (72.6% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 56

55. ¿Qué conductas deben considerarse abuso sexual? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Tocamientos/roces sin permiso.	341	74.1%
Obligar a ver actos/material sexual.	282	61.3%
Exhibición o solicitudes forzadas.	198	43.0%
Coerción para 'aceptar'.	87	18.9%
No sé.	14	3.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Tocamientos/roces sin permiso.", con 341 menciones (74.1% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 57

56. ¿Qué debería garantizar el Estado ante abuso sexual? Elige dos respuestas.

Tema o iniciativa vinculada: ELD 405/LXVI-I Iniciativa de reforma al Código Penal estatal con la finalidad de fortalecer el tipo penal de abuso sexual. (morena)

Tipo de pregunta: Selección múltiple; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Protección a las personas para que no vuelva a sufrir ningún daño.	317	68.9%
Reparación/atención psicológica.	250	54.3%
Sanción proporcional con agravantes.	187	40.7%
Medidas de prevención y reeducación.	107	23.3%
No sé.	11	2.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Protección a las personas para que no vuelva a sufrir ningún daño.", con 317 menciones (68.9% respecto de los registros válidos). Al ser una pregunta de selección múltiple, las frecuencias expresan menciones y no una distribución excluyente.

Pregunta 58

57. La Suprema Corte ha declarado que criminalizar el aborto es inconstitucional. ¿Crees que el Congreso de Guanajuato debe reformar las leyes locales inmediatamente para cumplir con esto?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I; 419/LXVI-I (Morena) ; 424/LXVI-I (MC)
Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, es su obligación legal.	288	62.6%
No, deberían esperar.	92	20.0%
Me es indiferente.	80	17.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, es su obligación legal.", con 288 menciones (62.6% respecto de los registros válidos).

Pregunta 59

58. ¿Qué tan importante consideras que el Gobierno garantice atención médica oportuna a víctimas de violencia sexual, incluyendo servicios relacionados con su salud reproductiva?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I; 419/LXVI-I (Morena) ; 424/LXVI-I (MC)
Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Es prioridad absoluta.	263	57.2%

Es importante.	152	33.0%
No debería ser así.	19	4.1%
No sé.	26	5.7%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Es prioridad absoluta.", con 263 menciones (57.2% respecto de los registros válidos).

Pregunta 60

59. ¿Estás de acuerdo con que la Secretaría de Salud lleve un registro estadístico (protegiendo datos personales) para planear mejores políticas de prevención de embarazos no deseados?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I; 419/LXVI-I (Morena) ; 424/LXVI-I (MC)
Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, los datos ayudan.	321	69.8%
No, es invasivo.	36	7.8%
Solo si es muy seguro.	103	22.4%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, los datos ayudan.", con 321 menciones (69.8% respecto de los registros válidos).

Pregunta 61

60. La iniciativa propone que la educación sexual y la salud reproductiva sean un derecho constitucional en Guanajuato. ¿Cómo crees que esto impactaría en la vida de los jóvenes?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 420B/LXVI-I; 419/LXVI-I (Morena) ; 424/LXVI-I (MC)
Iniciativa que busca reformar disposiciones del Código Penal del Estado de Guanajuato, en materia de interrupción legal del embarazo

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Impacto positivo y preventivo.	280	60.9%
No cambiaría mucho.	72	15.7%
Podría ser confuso.	62	13.5%
Es necesario para el ejercicio de la libertad sexual.	46	10.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Impacto positivo y preventivo.", con 280 menciones (60.9% respecto de los registros válidos).

Pregunta 62

61. La iniciativa busca sancionar el uso de Inteligencia Artificial para crear videos o imágenes falsas con contenido sexual sin consentimiento. ¿Crees que esta medida es urgente ante el avance de la tecnología?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, todos en materia de violencia digital contra las mujeres en razón de género. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Muy urgente.	313	68.0%
Necesario, pero no prioridad.	133	28.9%
No es necesaria.	14	3.0%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Muy urgente.", con 313 menciones (68.0% respecto de los registros válidos).

Pregunta 63

62. Se propone castigar el 'acecho' cometido mediante software espía o rastreadores instalados sin permiso. ¿Qué opinas sobre sancionar el uso de herramientas digitales (Como software espía) que invaden la privacidad sin consentimiento?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, todos en materia de violencia digital contra las mujeres en razón de género. (PAN/PRD)

Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Sí, mejora la protección.	352	76.5%
Ayuda poco.	88	19.1%
No es suficiente.	20	4.3%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Sí, mejora la protección.", con 352 menciones (76.5% respecto de los registros válidos).

Pregunta 64

63. La ley obligará a las autoridades a realizar campañas de prevención sobre violencia digital. ¿Qué medio crees que sea más efectivo para que este mensaje llegue a los jóvenes?

Tema o iniciativa vinculada: ELD 434A/LXVI-I Iniciativa que busca reformar y adicionar diversas disposiciones de la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida libre de Violencia para el Estado de Guanajuato, todos en materia de violencia digital contra las mujeres en razón de género. (PAN/PRD)

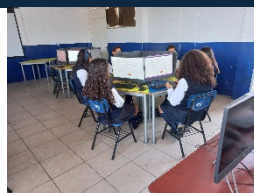
Tipo de pregunta: Selección única; **Base de análisis:** 460

Opción / Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Redes sociales.	305	66.3%
Charlas en la escuela.	118	25.7%
Anuncios en televisión.	15	3.3%
Aplicaciones móviles.	22	4.8%

Lectura técnica breve: La opción con mayor selección fue "Redes sociales.", con 305 menciones (66.3% respecto de los registros válidos).

Evidencia fotográfica

Abasolo



Acámbaro



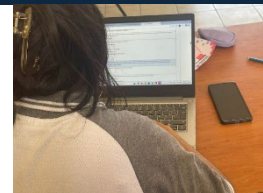
Apaseo el Alto



Apaseo el Grande



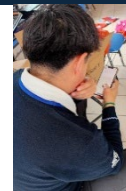
Atarjea



Celaya



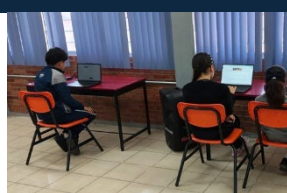
Ciudad Manuel Doblado



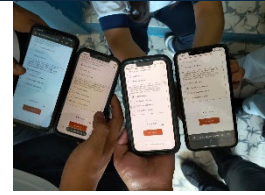
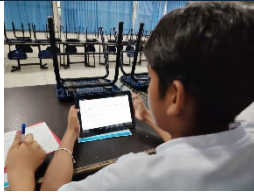
Comonfort



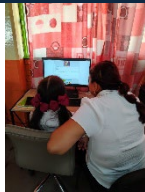
Coroneo



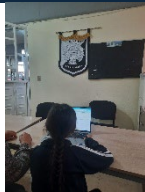
Cortazar



Cuerámaro



Doctor Mora



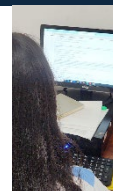
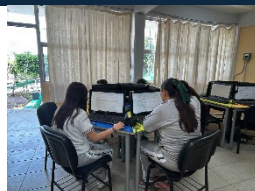
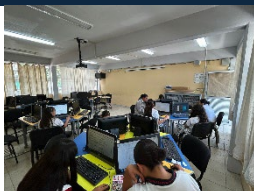
Dolores Hidalgo Cuna de la Independencia Nacional



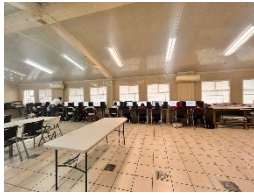
Guanajuato



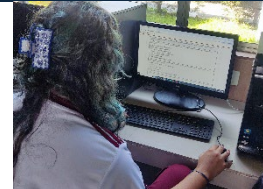
Huanímaro



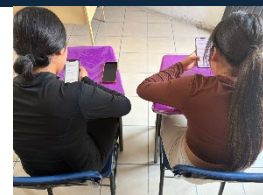
Irapuato



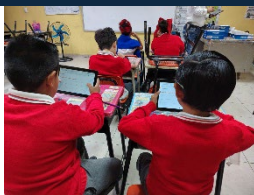
Jaral del Progreso



Jerécuaro



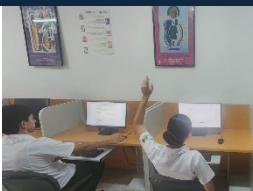
Santa Cruz de Juventino Rosas



León



Moroleón



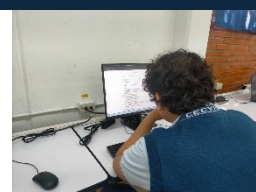
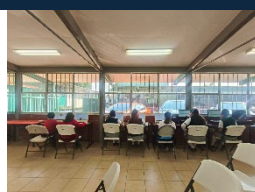
Ocampo



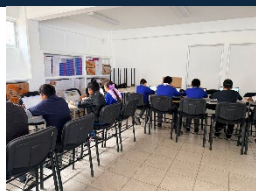
Pénjamo



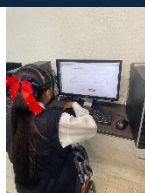
Pueblo Nuevo



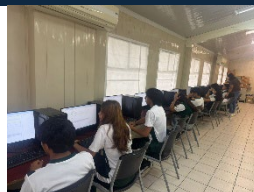
Purísima del Rincón



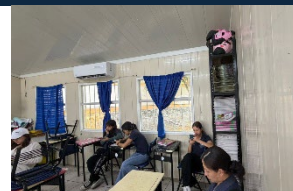
Romita



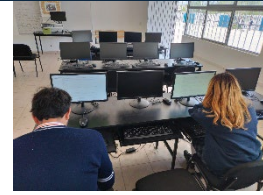
Salamanca



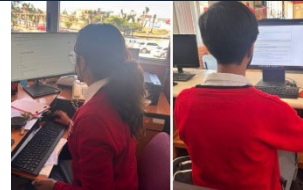
Salvatierra



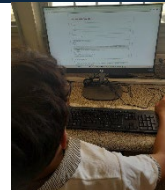
San Diego de la Unión



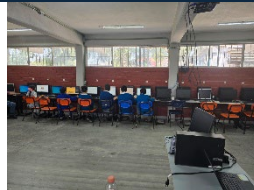
San Felipe



San Francisco del Rincón



San José Iturbide



San Luis de la Paz



San Miguel de Allende



Santiago Maravatío



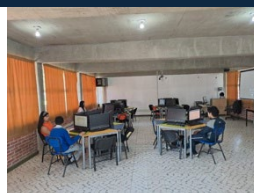
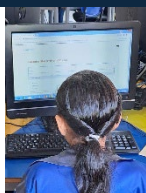
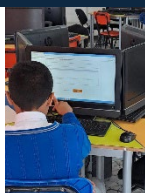
Silao de la Victoria



Santa Catarina



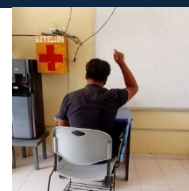
Tarandacuao



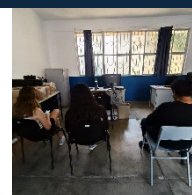
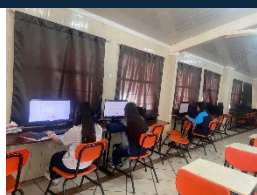
Tarimoro



Tierra Blanca



Uriangato



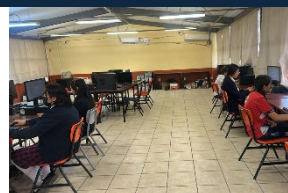
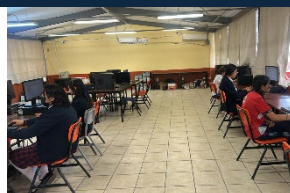
Valle de Santiago



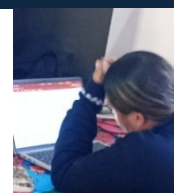
Victoria



Villagrán



Xichú



Yuriria

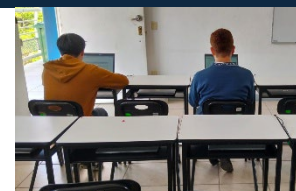


Tabla 7.- Relación de evidencia de levantamiento de información sobre el ejercicio de consulta.

Consulta presencial “Mi voz cuenta en el Congreso”

La mecánica presencial para los 3 días de consulta, se sustenta en el derecho de niñas, niños y adolescentes a participar, ser escuchados y que sus opiniones sean tomadas en cuenta en los asuntos que les afectan, de conformidad con su edad, desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez.

Y se desarrolló conforme a los siguientes criterios jurídicos y de protección de derechos de niñas y niños:

- **Participación voluntaria.** Se garantizó que cada niña y niño decidiera libremente si participaba activamente, si prefería observar o si optaba por retirarse de alguna actividad.
- **Participación informada.** Al inicio de las actividades se recordó, mediante explicaciones adecuadas a su edad, que el ejercicio constituía una continuación del cuestionario previamente aplicado, en el cual se les presentó el problema objeto de consulta.
- **Participación accesible y adecuada a la edad.** El lenguaje utilizado, las actividades desarrolladas, los materiales empleados y la duración de las dinámicas fueron acordes con las características y necesidades de niñas y niños de nivel primaria.
- **Participación libre de presión e inducción.** Se procuró un entorno en el que no existieran respuestas correctas o incorrectas, evitando orientar a las niñas y niños hacia posiciones o respuestas predeterminadas.
- **Intervención de diputadas y diputados bajo un enfoque de escucha activa.** La participación de las personas legisladoras se limitó a escuchar, formular preguntas abiertas, agradecer las aportaciones y recibir propuestas, sin exponer posturas, debatir o influir en las opiniones expresadas.
- **Protección de la intimidad y seguridad.** En el desarrollo de las actividades no se solicitaron datos personales, relatos de carácter sensible ni información que pudiera generar exposición, incomodidad o algún riesgo para las niñas y los niños participantes.

Con la finalidad de documentar y dar seguimiento a las sesiones presenciales de participación realizadas con niñas, niños y adolescentes de los distintos niveles educativos, se ponen a disposición los siguientes enlaces donde puede consultarse el registro audiovisual de las sesiones presenciales de participación desarrolladas como parte del proceso de consulta.:

Primaria: https://www.youtube.com/watch?v=ueEY_zkbb5A

Secundaria: <https://www.youtube.com/watch?v=3lzU0RokKnQ>

Preparatoria: https://www.youtube.com/watch?v=z-p_-6Mxl4I

Consulta presencial nivel primaria – 25 de mayo de 2026.



Ilustración 7. Cartel informativo de consulta NNA nivel primaria.

El día 25 de mayo de 2026, se desarrolló en los salones de usos múltiples el primer ejercicio presencial de consulta a niñas, niños y adolescentes pertenecientes al nivel primaria. La escuela participante fue: la Primaria Euquerio Guerrero del municipio de Guanajuato, con un total de 56 alumnos y 7 docentes.

De manera adicional, asistieron por propia cuenta 8 niñas y niños acompañados por padres de familia o tutores. La participación en la dinámica de consulta fue realizada exclusivamente por las personas menores de edad, mientras que sus representantes otorgaron la autorización correspondiente mediante la firma de las cartas de autorización para participar en el ejercicio de consulta.

Objetivo de la sesión: Desarrollar una sesión presencial, breve, amable y segura, posterior a la aplicación del cuestionario, con el propósito de escuchar directamente a niñas y niños de primaria respecto de las iniciativas sujetas a consulta. La actividad se llevó a cabo mediante una dinámica de participación visual, voluntaria y de fácil comprensión. La sesión tuvo como finalidad identificar las preocupaciones, preferencias, propuestas y mensajes que las niñas y los niños deseaban hacer llegar a las personas diputadas, evitando obligarles a intervenir verbalmente o a revisar de manera extensa cada una de las iniciativas.

Presentación de inicio de los trabajos

Como moderadores del ejercicio, se contó con el apoyo de los maestros Mauro Salgado García y José Luis Gómez Arroyo. Durante el inicio de las actividades, los profesores encargados de la presentación de la consulta expusieron brevemente la dinámica de participación de las niñas y los niños en el ejercicio consultivo. Asimismo, se informó a los participantes que se contaba con la presencia de representantes de autoridades del Poder Ejecutivo como la SEG, PEPNNA, la PRODHEG, SIPINNA y el DIF Estatal, quienes acompañaron el desarrollo de la consulta.

En la etapa inicial de la dinámica, las niñas y los niños decidieron libremente si deseaban participar en la consulta. Para ello, cada participante pasó de manera ordenada portando una pelotita blanca, misma que depositó en uno de los tanques identificados con las opciones:

- “¡Sí, quiero participar!”
- “¡No quiero participar!”



Ilustración 8. Ejercicio libre de decisión.

Los moderadores coordinaron el paso de las mesas, organizando a los participantes de dos en dos hacia el módulo de votación. Con un total de 64 niñas y niños asistentes, 46 votaron por la opción de sí querer participar, y 18 que no, sin embargo, la elección de colocar la pelotita en el tanque denominado “No quiero participar” fue respetada en todo momento. Quienes manifestaron esta decisión permanecieron en el espacio sin recibir presión, insistencia o estímulos dirigidos a obtener su participación. No obstante, se mantuvo abierta la posibilidad de incorporarse voluntariamente a las actividades en cualquier momento de la sesión.

Posteriormente, se comentó a las y los participantes que podrían expresar sus ideas mediante dibujos o escritos relacionados con el tema de su preferencia. La actividad se desarrolló con un total de diez mesas integradas por niñas y niños, y una persona facilitadora por parte del Congreso del Estado. Los facilitadores brindaron una explicación breve de las preguntas contenidas en la consulta, posteriormente guiaron a los grupos en un recorrido por las mamparas temáticas en un “camino de ideas”, para que niñas, niños y adolescentes recordaran las distintas iniciativas presentadas, identificaran aquellas que les resultaban de mayor interés y seleccionaran la temática sobre la cual deseaban expresar su opinión o formular propuestas. Los expedientes legislativos fueron agrupados en 16 temas, y representados en las siguientes imágenes:

1
No al acoso digital

[Empty box for drawing]

2
No al matrimonio infantil

[Empty box for drawing]

3
Escuela sin violencia

[Empty box for drawing]

4
Los libros nos ayudan a crecer

[Empty box for drawing]

5
Salud mental para cada edad

[Empty box for drawing]

6
Decidir sobre el embarazo

[Empty box for drawing]

7
Que nos cuiden cuando algo nos lastima

[Empty box for drawing]

8
Proteger la unidad familiar de las personas migrantes

[Empty box for drawing]

9
Mi cuerpo es mío y merece respeto

[Empty box for drawing]

10
Nadie debe usar a niñas y niños para lastimar a su mamá

[Empty box for drawing]

11
Detectar y tratar a tiempo el cáncer en niñas, niños y adolescentes

[Empty box for drawing]

12
En la escuela puedo ser quien soy

[Empty box for drawing]

13
Aprender a ayudar en la escuela

[Empty box for drawing]

14
Educación inclusiva para todas y todos

[Empty box for drawing]

15
Mi cuerpo debe cuidarse sin riesgos innecesarios

[Empty box for drawing]

16
Protejamos a niñas, niños y adolescentes del reclutamiento y la violencia

[Empty box for drawing]

Una vez concluido el recorrido temático de las iniciativas, se informó a las niñas y los niños que contarían con un tiempo aproximado de quince minutos para plasmar sus ideas en las hojas previamente entregadas.



Ilustración 9. Recorrido “Camino de ideas” explicación a las NNA sobre los temas de las mamparas.

Desarrollo de la actividad

Durante el desarrollo de la actividad se observaron distintos comportamientos entre los participantes. Algunos niños y niñas manifestaron inicialmente no querer participar una vez instalados en las mesas; sin embargo, otros solicitaron hojas adicionales para continuar expresando sus ideas.

Con apoyo de las y los facilitadores, las niñas y los niños colocaron sus dibujos e ideas en los muros correspondientes al tema elegido conforme concluían sus actividades.

Mientras tanto, legisladores y representantes del Poder Ejecutivo realizaron recorridos por los muros para conocer de manera directa las opiniones y propuestas expresadas por los participantes. Se identificó que los temas con mayor participación fueron: No al acoso digital, los libros nos ayudan a crecer, decidir sobre el embarazo y mi cuerpo es mío y merece respeto.

De esta manera, se dio por concluida la etapa de actividades gráficas y escritas. Posteriormente, se abrió un espacio para que las niñas y los niños pudieran hacer uso de la voz y compartir comentarios sobre la consulta y los temas abordados.

Entre las participaciones destacaron reflexiones relacionadas con el respeto al cuerpo, la educación, el cuidado infantil, el embarazo adolescente y la importancia del respeto mutuo. Algunas expresiones relevantes fueron:

- “Mi cuerpo es mío y merece respeto”.
- “Si alguien no nos cuida, nosotros nos sentimos tristes”.
- “Si pedimos respeto, tenemos que respetar”.
- La necesidad de impartir talleres sobre embarazo para prevenir embarazos a corta edad.

- La importancia de mejorar la movilidad para personas con discapacidad.
- Evitar que los adultos conduzcan utilizando el teléfono celular.

Intervenciones de diputadas y diputados

- Dip. Antonio Chaurand

Agradeció la participación de las niñas y los niños en el ejercicio de consulta infantil y explicó la importancia de las leyes para mejorar la convivencia social y responder a las necesidades de la población.

- Diputada Maribel Aguilar

Destacó la importancia de escuchar las opiniones de las niñas y los niños para la creación de leyes que protejan sus derechos, promuevan escuelas dignas y fomenten la lectura y el respeto al cuerpo.

- Diputada Sandra Alicia Pedroza

Reconoció la participación activa de las niñas y los niños y señaló la relevancia de tomar en cuenta sus opiniones, sentimientos e ideas, ya que históricamente muchas veces no son escuchados por las personas adultas.

- Diputado Abraham Soto

Dialogó con las niñas y los niños sobre sus aspiraciones y deseos de cambio en la sociedad. Señaló que las ideas expresadas durante la consulta serán consideradas para la toma de decisiones que beneficien a la niñez.

- Diputado Jesús

Compartió una experiencia personal relacionada con su participación en paraolimpiadas y motivó a las niñas y los niños a perseguir sus sueños y confiar en sus capacidades.

Agotadas las intervenciones de las y los legisladores, finalmente, se realizó el cierre formal de la consulta a nivel primaria, agradeciendo la participación de todas las niñas, niños, docentes, facilitadores y autoridades presentes.

Consulta presencial nivel secundaria – 26 de mayo de 2026.



Ilustración 10. Cartel informativo de consulta NNA nivel secundaria.

El día 26 de mayo de 2026, se desarrolló en los salones de usos múltiples el segundo ejercicio presencial de consulta a niñas, niños y adolescentes pertenecientes al nivel secundaria. La escuela participante fue la Secundaria Técnica 52 de la comunidad de Las Teresas, Guanajuato, con un total de 64 alumnos y 7 docentes, y el responsable del grupo el Director Guillermo Pacheco. Como Moderadora del ejercicio de consulta, se contó con el apoyo de la maestra Angélica María Hernández Ramírez.

De manera adicional, asistieron por propia cuenta 6 adolescentes acompañados por padres de familia y/o tutores. La participación en la dinámica de consulta fue realizada exclusivamente por las y los adolescentes, mientras que sus representantes otorgaron los permisos correspondientes mediante la firma de cartas de autorización para participar en el ejercicio de consulta.

Objetivo de la sesión: Desarrollar una sesión presencial, participativa, respetuosa y segura, posterior al cuestionario aplicado, para escuchar directamente a adolescentes de nivel secundaria respecto de las iniciativas sujetas a consulta, mediante una dinámica de análisis sencillo, selección de temas, diálogo guiado y construcción de propuestas. La sesión buscó que las y los adolescentes pudieran identificar las iniciativas que les resultaran más relevantes, expresar preocupaciones, desacuerdos, coincidencias, experiencias generales, propuestas y mensajes dirigidos al Congreso del Estado de Guanajuato, sin obligarles a hablar, sin exponer datos personales y sin convertir la actividad en una clase, examen o debate político. A diferencia del nivel primaria, en secundaria se favoreció una participación más reflexiva, permitiendo que las y los adolescentes explicaran brevemente por qué un tema les interesaba, qué problema observaban, qué aspectos consideraban que debían cuidarse y qué recomendaciones harían a las personas diputadas.

Presentación de inicio de los trabajos

La moderadora dio inicio a la actividad explicando de manera breve el objetivo y desarrollo de la consulta dirigida a estudiantes de nivel secundaria. Y se informó a las y los participantes que su participación sería completamente voluntaria, permitiéndoles expresar libremente si deseaban formar parte del ejercicio. Se contó con el acompañamiento de representantes de autoridades del Poder Ejecutivo como la SEG, PEPNNA, la PRODHEG, SIPINNA y el DIF Estatal.

Como dinámica inicial, se entregó previamente a cada estudiante una pelotita blanca, la cual sería utilizada para manifestar su decisión de participar o no en la consulta. Posteriormente, las y los alumnos de las distintas mesas pasaron uno por uno al stand correspondiente para depositar la pelotita en alguno de los recipientes identificados con las leyendas: “¡Sí, quiero participar!” y “¡No quiero participar!”.

Participaron un total de diez mesas integradas por alumnas y alumnos de secundaria. Tras realizar el conteo simbólico de las pelotitas, la moderadora informó que la mayoría aceptó participar en la consulta, con 67 que sí y 7 que no.

Posteriormente, se solicitó la intervención de algunas y algunos estudiantes para responder a la pregunta: “¿Por qué creen que están aquí?”. Entre las respuestas destacaron las siguientes: “Para dar a conocer lo que sentimos” y “Para que los diputados escuchen lo que los estudiantes piensan sobre estos temas”.

La moderadora, a manera de recordatorio preguntó además cuáles eran las iniciativas incluidas en el cuestionario previamente aplicado en sus escuelas, a lo que una estudiante respondió que uno de los temas abordados fue el relacionado con los derechos de las mujeres.

Acto seguido, se explicó que participarían en mesas de trabajo sobre diversos temas de las iniciativas proyectados en pantalla. Se indicó que cada mesa podría seleccionar el tema de mayor interés para analizarlo de forma grupal o individual, según lo decidieran.



335

Escuela libre de violencia

Idea central:
Busca que la escuela sea un lugar seguro para todas y todos. Propone proteger a estudiantes, maestras, maestros y demás personas de la comunidad escolar frente a la violencia dentro y fuera de la escuela, incluso en internet.

Tu voz y tu bienestar también importan

278

Fomento a la lectura

Idea central:
Busca que más niñas, niños y adolescentes tengan acceso a libros, bibliotecas, clubes de lectura y actividades que hagan más fácil y divertido leer. También quiere que la lectura ayude a aprender, imaginar y conocer nuevas ideas.

Leer también abre caminos

273

Salud mental por edades

Idea central:
Busca que la atención en salud mental tome en cuenta la edad de cada persona. No es lo mismo lo que necesita una niña, un niño, una persona adolescente, una persona adulta o una persona mayor.

Podrías ayudar también es cuidar

424

Decidir sin castigo

Idea central:
Busca que niñas, adolescentes, mujeres y personas gestantes no sean tratadas como criminales por decidir sobre un embarazo. También mantiene la protección cuando alguien obliga o fuerza una interrupción del embarazo.

Tu salud y tus decisiones importan

419

Decidir con información

Idea central:
Busca cambiar las reglas para que interrumpir un embarazo antes de la semana 12 no sea tratado como delito. También busca proteger a cualquier persona cuando alguien la obliga a interrumpir un embarazo sin su consentimiento.

La información y el respeto también cuidan

420B

Salud y decisión informada

Idea central:
Busca que niñas, adolescentes, mujeres y personas gestantes reciban información clara y atención de salud para tomar decisiones sobre su salud reproductiva. También propone orientación y apoyo con respeto.

Informarte también es cuidarte

324

No al reclutamiento de menores

Idea central:
Busca proteger a niñas, niños y adolescentes para que nadie los obligue, engañe o use para participar en delitos. También propone castigar con más fuerza a quienes se aprovechen de ellos.

Tu vida y tu futuro deben estar protegidos

334B

Protección contra el reclutamiento

Idea central:
Busca proteger a niñas, niños y adolescentes para que no sean usados por grupos delictivos. También propone que las autoridades prevengan, detecten y atiendan estos casos con apoyo y protección.

Pedir ayuda también protege tu futuro

287

Familias migrantes unidas

Idea central:
Busca que las personas migrantes puedan estar con su familia y no sean separadas sin razón. Protege especialmente a niñas, niños, adolescentes, personas mayores, personas con discapacidad y mujeres embarazadas.

Estar con tu familia también te protege



Ilustración 11. infografías de las iniciativas a consulta, nivel secundaria.

Para la actividad se informó que contarían con un tiempo aproximado de 30 minutos, se colocaron en las mesas hojas y plumones, solicitando a las y los estudiantes responder a manera de guía las siguientes preguntas y para desarrollar sus propuestas.

1. ¿Qué problema vemos en ese tema?
2. ¿Qué debería cuidar el Congreso?
3. ¿Qué propuesta o mensaje queremos dejar?



Ilustración 12. Ejercicio de participación.

Desarrollo de la actividad

Concluido el trabajo en mesas, se abrió un espacio para escuchar las aportaciones de las y los estudiantes, que expusieron sus inquietudes y propuestas.

Mesa 1

Las y los participantes señalaron que, aunque en su escuela existe apoyo para la educación, consideran necesario contar con ambientes más empáticos y con mayor inclusión, especialmente para estudiantes con discapacidad o con problemas de depresión. Resaltaron la importancia de fomentar la inclusión bajo el mensaje: “Juntos somos todo”.

Asimismo, una estudiante expresó como aportación principal: “Puedes ser tú mismo en la escuela”.

Mesa 2

Las intervenciones se enfocaron en temas relacionados con el uso de uniformes y la salud mental. Una estudiante comentó que en los últimos años se ha normalizado el apoyo psicológico; sin embargo, consideró necesario incrementar la presencia de psicólogos en las escuelas para atender adecuadamente la salud mental del alumnado. También mencionó la necesidad de contar con medicamentos y apoyos médicos dentro de las instituciones educativas.

Mesa 3

Las participaciones abordaron temas como equidad, regulación del uso de drogas y relaciones personales. Asimismo, un estudiante agradeció el espacio de consulta y expuso que el tema elegido fue la violencia infantil. Señaló la necesidad de evitar la explotación infantil, proponiendo sanciones más severas para quienes cometan delitos contra niñas y niños, así como la prohibición del trabajo infantil.

Mesa 4

El grupo eligió el tema “No al matrimonio infantil”. Explicaron, mediante un dibujo, la representación de dos caminos: uno dirigido hacia la escuela y otro hacia un matrimonio arreglado. Reflexionaron sobre cómo estas uniones afectan el libre desarrollo y la libertad de niñas y niños, aun cuando legalmente no están permitidas en México.

Mesa 5

Las y los estudiantes manifestaron que la escuela debe ser un espacio seguro y libre para el alumnado. Consideraron indispensable capacitar a docentes para prevenir y atender situaciones de bullying.

Mesa 6

Las intervenciones se enfocaron en la necesidad de construir escuelas libres de violencia y seguras para todas y todos. También se destacó la importancia de proteger a niñas, niños y adolescentes mediante el respaldo institucional.

Asimismo, se propuso fomentar la lectura a través de campañas dirigidas a la niñez y adolescencia, así como mediante medios y redes sociales del Congreso del Estado.

Mesa 7

Las y los estudiantes abordaron temas relacionados con la salud y el respeto al cuerpo. Una estudiante destacó la importancia de detectar oportunamente enfermedades como el cáncer.

Respecto al tema “Mi cuerpo es mío”, se propusieron campañas de concientización y pláticas informativas para enseñar cómo actuar en situaciones de acoso y a qué instancias acudir. También se resaltó la importancia de promover la empatía y la conciencia sobre comentarios y acciones que vulneren la integridad de las personas.

Mesa 8

El grupo eligió el tema del embarazo adolescente, argumentando que actualmente existen muchos casos de madres y padres jóvenes. Propusieron realizar pláticas dirigidas tanto a estudiantes como a familias sobre métodos de protección y prevención, señalando que el cuerpo adolescente aún no está preparado para enfrentar un embarazo.

Mesa 9

Las aportaciones se enfocaron principalmente en salud mental, primeros auxilios y respeto corporal. Se mencionó que muchos adolescentes enfrentan ansiedad y problemas emocionales, por lo que consideraron necesario acudir a apoyo psicológico.

También sugirieron impartir capacitaciones de primeros auxilios para que las y los estudiantes sepan cómo actuar en situaciones de emergencia. En relación con el respeto al cuerpo,

enfaticaron la importancia de establecer límites, prevenir riesgos y conocer las instancias de apoyo disponibles.

Mesa 10

Las intervenciones se centraron en el tema de la interrupción del embarazo. Los participantes manifestaron su postura a favor de la protección de la vida y propusieron visibilizar las consecuencias de dicha práctica. Entre los mensajes compartidos destacaron: “¿Debo decidir sobre otra vida? No debo tomarlo como opción” y “Exhorto a defender la vida, porque se necesitan soluciones humanas y no rápidas”.

Mesa 11

Las estudiantes expresaron distintas opiniones respecto a la decisión sobre el embarazo. Señalaron que muchas mujeres se sienten juzgadas y enfrentan situaciones complejas cuando sus parejas no desean asumir la responsabilidad.

También comentaron que las decisiones relacionadas con la maternidad y paternidad deben involucrar a ambas personas y que las mujeres víctimas de violencia no deben sentirse obligadas a continuar o no con un embarazo. Finalmente, se destacó nuevamente la importancia de prevenir la violencia escolar y garantizar que las escuelas sean espacios seguros.



Ilustración 13. Exposición de temas por parte de las y los alumnos.

Intervenciones de diputadas y diputados

Concluida la presentación de las mesas de trabajo, se abrió un espacio para la intervención de las y los legisladores presentes.

El diputado Antonio Chaurand explicó a las y los estudiantes que la labor de las diputadas y diputados consiste en crear leyes para mejorar la convivencia social y destacó la importancia de escuchar las opiniones ciudadanas para resolver problemáticas.

Por su parte, la diputada Susana Bermúdez agradeció la participación de las y los estudiantes y señaló que sus ideas y propuestas contribuirán a generar una legislación más informada y pacífica.

El diputado Abraham Soto expresó que el Congreso es “la casa de todos” y preguntó a las y los estudiantes qué temas considerarían prioritarios si fueran diputadas o diputados. Entre las respuestas se mencionaron la violencia infantil, el bullying, la violencia generalizada y el embarazo adolescente.

Finalmente, las diputadas Plásida Calzada y Sandra Pedroza agradecieron la participación de las y los estudiantes, destacando que las opiniones vertidas serán consideradas en futuras reformas y modificaciones legislativas. Asimismo, reconocieron la importancia de realizar este tipo de ejercicios de participación de manera constante para conocer las inquietudes y necesidades de niñas, niños y adolescentes.

Clausura

El evento concluyó a las 11:46 horas, agradeciendo la participación y colaboración de todas y todos los asistentes.

Consulta presencial nivel media superior – 27 de mayo de 2026.



Ilustración 14. Cartel informativo de consulta NNA nivel bachillerato.

El día 27 de mayo de 2026, se desarrolló en los salones de usos múltiples el tercer ejercicio presencial de consulta a niñas, niños y adolescentes pertenecientes al nivel bachillerato. Como moderador del ejercicio, fue el maestro Ernesto Jahaciel Gómez Mares. Las escuelas participantes provenían de tres municipios distintos:

Del municipio de Silao:

- Cecyteg: 11 alumnos y 1 docente.

- Conalep: 11 alumnos y 1 docente.

Del municipio de León:

- Bachillerato Bivalente Talentos: 11 alumnos y 1 docente.
- Bachillerato Bivalente Militarizado: 11 alumnos y 1 docente.

Del municipio de Guanajuato:

- Sabes Plantel San Javier: 7 alumnos y 1 docente.
- Bachillerato Integral de Guanajuato: 15 alumnos y 1 docente.

Asimismo, se contó con la asistencia por propia cuenta de 13 adolescentes estudiantes de nivel medio superior. La participación en el ejercicio de consulta fue realizada por las y los adolescentes, previa autorización de sus madres, padres o tutores, quienes otorgaron los permisos y suscribieron las cartas de autorización para participar en dicho ejercicio.

Objetivo de la sesión: Desarrollar una sesión presencial, participativa, ágil, respetuosa y segura, posterior a la aplicación del cuestionario, con el propósito de escuchar directamente a adolescentes de nivel preparatoria respecto de las iniciativas sujetas a consulta. La actividad se llevó a cabo mediante una dinámica breve orientada a la selección de temas, el análisis sencillo de las propuestas, la construcción de recomendaciones y el diálogo directo con diputadas y diputados.

La sesión tuvo como finalidad que las y los adolescentes identificaran las iniciativas que consideraban más relevantes, expresaran sus preocupaciones, coincidencias, desacuerdos o recomendaciones, y formularan un mensaje concreto dirigido al Congreso del Estado de Guanajuato. Para garantizar una participación libre y segura, no se les obligó a intervenir verbalmente, no se solicitaron experiencias personales sensibles y se evitó que la actividad se convirtiera en una clase, un examen o un debate político.

Considerando las características del nivel educativo, se favoreció una participación más reflexiva y argumentada que permitiera a las y los adolescentes analizar y expresar sus puntos de vista. Asimismo, para prevenir el cansancio o la dispersión, la dinámica se mantuvo breve, concreta y enfocada en el desarrollo de una sola idea central por equipo.

Presentación de inicio de los trabajos

En este último día de consulta, se contó con la asistencia de representantes de autoridades del Poder Ejecutivo como la SEG, PEPNNA, la PRODHEG, SIPINNA, el DIF Estatal y la Secretaría de Derechos Humanos.

Como en las consultas antecedentes, primeramente se dio paso a la elección libre de participación. El moderador invitó a las y los adolescentes presentes a expresar en los tanques

su decisión mediante una pelotita, indicando si deseaban participar o no. De esta manera expresas, 74 manifestaron su disposición a participar y 4 decidieron no hacerlo. El moderador explicó la dinámica de trabajo, la cual consistió en que cada equipo elegiría un tema para desarrollarlo y analizarlo a partir de una serie de preguntas guía proporcionadas por las personas facilitadoras del Congreso:

- ¿Qué problemática identificamos en este tema?
- ¿Por qué consideramos que es importante?
- ¿Qué aspectos debería tomar en cuenta el Congreso?
- ¿Qué propuesta o mensaje queremos dejar?



Ilustración 15. Ejercicio de participación y desarrollo de preguntas.

En las pantallas se mostró una galería con distintas infografías con número, nombre corto, imagen e idea central de los expedientes legislativos a consulta (agrupados en 16 temáticas), pero sin explicar el contenido nuevamente, ya que fueron previamente vistos en los cuestionarios.



335 

Convivencia escolar sin violencia

Idea central:
Propone ampliar la protección contra la violencia escolar para toda la comunidad educativa, incluyendo la violencia digital. También busca mejorar la denuncia, la atención y la revisión de protocolos para contar con escuelas más seguras y respetuosas.

Convivir sin violencia también es un derecho.

278 

Lectura y acceso a libros

Idea central:
Propone crear una ley para fomentar la lectura y asegurar que todas las personas puedan acceder a materiales de lectura impresos o digitales. También impulsa bibliotecas, clubes, ferias, talleres y acciones para fortalecer la cultura lectora en Guanajuato.

Leer fortalece tu voz y tus ideas.

273 

Atención diferenciada en salud mental

Idea central:
Propone que la salud mental se atienda según cada etapa del desarrollo humano, con prevención, diagnóstico, tratamiento y rehabilitación adecuados para la niñez, la adolescencia, la edad adulta y la vejez.

La salud mental también cambia con la edad.

424 

Derechos reproductivos y salud

Idea central:
Propone ajustar el Código Penal de Guanajuato conforme a criterios de la Suprema Corte, para dejar de criminalizar el aborto voluntario y proteger los derechos a la salud, dignidad, autonomía reproductiva e igualdad, manteniendo sanciones frente al aborto forzado.

La salud también necesita información y respeto.

419 

Interrupción legal del embarazo

Idea central:
Propone reformar el Código Penal para que la interrupción del embarazo antes de la semana 12 no se castigue como delito. También regula lo que ocurre después de ese plazo, fortalece la protección frente al aborto forzado y reconoce casos en los que no habría delito.

Decidir requiere información, salud y respeto.

420B 

Acceso a salud reproductiva

Idea central:
Propone reformar varias leyes para garantizar educación sexual, servicios de salud reproductiva e interrupción del embarazo, con atención gratuita, accesible y sin discriminación.

Decidir también necesita información y atención.

324 

Reclutamiento de menores por grupos delictivos

Idea central:
Propone crear un delito específico para sancionar a quien obligue, engañe, facilite o utilice a personas menores de 18 años para integrarlas a grupos delictivos o hacer que cometan delitos. Busca proteger su libertad, seguridad y desarrollo.

Nadie debe usar a jóvenes para la violencia.

334B 

Prevención y atención del reclutamiento

Idea central:
Propone aumentar las sanciones cuando niñas, niños o adolescentes sean víctimas de trata para participar en actividades ilícitas de grupos delictivos. También busca que Estado y municipios implementen políticas de prevención, detección, atención integral, apoyo psicosocial y reinserción social.

La prevención, la atención y el apoyo salvan proyectos de vida.

287 

Unidad familiar migrante

Idea central:
Propone reconocer en la Constitución local el derecho de las personas migrantes a mantener su unidad familiar, con protección especial para niñas, niños, adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y mujeres embarazadas.

La unidad familiar también es un derecho.



Ilustración 16. Infografías de las iniciativas a consulta, nivel bachillerato.

En un tiempo de 25 minutos, las y los adolescentes desarrollaron sus ideas y propuestas, para ser expuestos posteriormente a las autoridades y legisladores. Agotado el tiempo destinado para el trabajo en equipo en las mesas, el moderador dio continuidad a la dinámica, solicitando que cada equipo eligiera a una persona expositora que representara a su mesa de trabajo y presentara ante las principales reflexiones, problemáticas identificadas y propuestas desarrolladas durante la actividad.



Ilustración 17. Presentación de iniciativas en infografías.

Desarrollo de la actividad

El moderador de manera aleatorio seleccionó las mesas para que expusieran las diversas problemáticas sociales que consideran prioritarias para atender desde el ámbito legislativo y comunitario. A continuación, se presentan los principales temas abordados y las propuestas formuladas.

Mesa 1

Integrada por estudiantes del Bachillerato Bivalente Militarizado “Batallón Primer Ligero” de León, se abordó el tema de la salud mental. Las y los jóvenes señalaron que este tema impacta directamente en la sociedad y que es fundamental atenderlo desde la infancia, debido a que muchos problemas emocionales y psicológicos se originan en edades tempranas. Expresaron preocupación por la falta de apoyo hacia las personas adultas mayores, quienes frecuentemente viven en soledad y sin acompañamiento. Asimismo, señalaron que entre las juventudes persiste el miedo a expresar sus problemas emocionales, debido a que el tema aún no se encuentra plenamente normalizado. Como propuestas, solicitaron ampliar los espacios de atención psicológica, especialmente en comunidades rurales, así como fortalecer la especialización profesional de psicólogas y psicólogos para atender las distintas necesidades de la población.

Mesa 7

Integrada por estudiantes del Bachillerato Bivalente Militarizado Plantel León 1, se analizó el reclutamiento de menores por grupos delictivos bajo el lema “Prevenir es salvar el futuro”. Las y los participantes identificaron como principales factores asociados el consumo de drogas, la violencia, la manipulación y la falta de recursos económicos. Propusieron establecer mayores sanciones contra quienes reclutan menores, agilizar los tiempos de respuesta ante reportes, generar protocolos de atención y seguimiento, así como ampliar el acceso a la educación, actividades recreativas y programas preventivos que ofrezcan alternativas de desarrollo para las juventudes.

Mesa 2

Conformada por estudiantes del CONALEP Silao, abordó el tema de la cohabitación forzada en personas menores de edad. Las y los participantes destacaron las afectaciones psicológicas, emocionales y sociales que enfrentan niñas, niños y adolescentes al asumir responsabilidades para las que aún no están preparados. También señalaron la vulneración de derechos y las dificultades económicas asociadas a esta problemática. Como propuesta principal, solicitaron fortalecer el marco normativo para proteger a las personas menores de edad y generar mayores oportunidades para su desarrollo integral.

Mesa 8

Integrada por estudiantes del CECyTEG Silao, abordó el reclutamiento de menores por grupos delictivos. Las y los jóvenes compartieron experiencias relacionadas con la exposición a drogas y situaciones de inseguridad. Expresaron preocupación por la falta de información y acompañamiento familiar, así como por la inseguridad en los entornos escolares. Entre sus propuestas destacaron la realización de pláticas preventivas dirigidas tanto a estudiantes como a madres y padres de familia, además del fortalecimiento de la seguridad en las inmediaciones de los centros educativos.

Mesa 3

Integrada por estudiantes del CONALEP Silao, se analizó la importancia de los primeros auxilios. Las y los participantes señalaron la falta de capacitación, recursos y personal preparado en las escuelas para atender emergencias. Destacaron que el conocimiento básico en primeros auxilios puede marcar la diferencia ante situaciones de riesgo. Como propuestas, solicitaron capacitaciones periódicas para estudiantes y docentes, así como la existencia de botiquines, personal capacitado y mecanismos que permitan el acceso gratuito a este tipo de formación.

Mesa 9

Integrada por estudiantes de la Escuela de Nivel Medio Superior de León, profundizó en las causas y consecuencias del reclutamiento delictivo en adolescentes. Identificaron que esta problemática suele relacionarse con entornos familiares conflictivos, contextos de violencia y dificultades económicas. También señalaron las secuelas emocionales y sociales que enfrentan quienes logran salir de estos contextos, como estrés postraumático, ansiedad y dificultades para integrarse socialmente. Como propuestas, solicitaron campañas de prevención, información accesible y confiable, mayor seguridad escolar y atención integral para comunidades vulnerables.

Mesa 4

Integrada por estudiantes del Bachillerato Bivalente de Talentos Guanajuato Azteca Plantel León, se discutió el tema del reclutamiento de menores por grupos delictivos. Las y los

participantes expresaron preocupación por la normalización del consumo de sustancias y de actividades delictivas entre adolescentes, situación que consideran pone en riesgo el futuro de las juventudes. Entre sus propuestas destacaron el acompañamiento integral a jóvenes vulnerables, el fortalecimiento del entorno familiar, la implementación de atención psicológica y la realización de talleres preventivos dirigidos a estudiantes y familias.

Mesa 10

Integrada por estudiantes del SABES San Javier, abordó el tema de la violencia vicaria y la patria potestad. Las y los participantes señalaron la importancia de proteger a niñas, niños y adolescentes de situaciones en las que son utilizados como medio para causar daño a alguno de sus progenitores. Como propuesta principal, solicitaron fortalecer el marco jurídico y los mecanismos de protección para garantizar el interés superior de la niñez y prevenir afectaciones emocionales de largo plazo.

Mesa 5

Conformada por estudiantes de la Escuela de Talentos Guanajuato Azteca Plantel León, reflexionó sobre la influencia de las redes sociales y las cirugías estéticas en personas menores de edad. Señalaron que los estándares de belleza difundidos en redes sociales pueden afectar la autoestima y poner en riesgo la salud física y emocional de adolescentes. Solicitaron regular y supervisar las clínicas estéticas mediante protocolos adecuados de valoración, además de promover campañas de concientización sobre autoestima, aceptación personal y riesgos asociados a procedimientos estéticos.

Mesa 11

Conformada por estudiantes del Bachillerato Integral Guanajuato, se abordó la necesidad de fortalecer la capacitación en primeros auxilios. Las y los jóvenes señalaron la importancia de contar con instalaciones dignas, botiquines adecuados y personal capacitado para actuar ante emergencias. Asimismo, solicitaron revisiones integrales a los planteles educativos y programas permanentes de formación en salud y protección civil.

Mesa 6

Integrada por estudiantes participantes de la consulta, abordó el tema de la interrupción del embarazo desde una postura a favor de la protección de la vida desde la concepción. Las y los participantes consideraron importante fortalecer el apoyo psicológico, económico, médico e institucional dirigido a mujeres embarazadas y sus hijas e hijos, así como promover acciones orientadas a la protección integral de la maternidad y la infancia.

Mesa 12

Integrada por estudiantes del Bachillerato Integral Guanajuato, reflexionó sobre la salud mental como un tema prioritario para todas las etapas de la vida. Las y los participantes expresaron preocupación por el incremento de problemáticas emocionales y por la falta de

acompañamiento psicológico oportuno. Consideraron fundamental fortalecer la atención en salud mental para niñas, niños, adolescentes y personas adultas, destacando su relevancia para el bienestar individual y el desarrollo social.

Mesa 13

Integrada por adolescentes que decidieron participar en la consulta por propia cuenta y que no representaban alguna escuela, mencionaron que forman parte de organizaciones juveniles y ciudadanas y expresaron una postura en contra de la despenalización del aborto. Las y los participantes enfatizaron la protección de la vida desde la concepción y solicitaron fortalecer las políticas de apoyo integral para mujeres embarazadas, así como acciones orientadas al acompañamiento de la maternidad y al fortalecimiento de redes familiares y comunitarias.

Intervenciones de diputadas y diputados

Posteriormente, diputadas y diputados presentes dirigieron mensajes de cierre a las y los jóvenes participantes. La diputada Susana Bermúdez destacó la relevancia de escuchar las opiniones juveniles para construir agendas legislativas más cercanas a sus necesidades.

La diputada Yesenia invitó a profundizar en temas relacionados con migración e igualdad. Por su parte, el diputado Carlos Abraham reconoció la participación activa de las juventudes y alentó su involucramiento en la vida pública y comunitaria.

El diputado Chaurand subrayó la importancia de las leyes como herramientas para mejorar la convivencia social, mientras que la diputada Maribel enfatizó la necesidad de seguir impulsando espacios de diálogo juvenil. Finalmente, la diputada Anita agradeció las aportaciones realizadas y destacó la importancia de incorporar distintas perspectivas generacionales y de género en el análisis legislativo. En punto de las 12:00 horas se dio por concluida la actividad.

Transcripción 25 de mayo de 2026.

(Oradora)

- Gracias, como que si ya desayunaron y están despiertos o vienen dormidos. No, bueno, ¿Dormidos?, muy bien, damos la más cordial bienvenida a todas las niñas y los niños que hoy nos acompañan en el Congreso del Estado de Guanajuato, para participar en este ejercicio denominado “Camino de Ideas” un espacio creado especialmente para escuchar las opiniones de nuestras infancias, sus ideas y propuestas.
- En este sentido, pequeños, vamos a saludar a las autoridades, las y los diputados, integrantes de diversas comisiones legislativas que hoy nos acompañan y de quien por supuesto, les invito a que todos ustedes les brinden un fuerte aplauso.
- Nos acompaña la diputada Maribel Aguilar González. ¡Un aplauso!
- También nos acompaña el diputado Antonio Chaurad Sorzano.

- Está el diputado Carlos Abraham Ramos Sotomayor, y la diputada Sandra Alicia Pedroza Orozco.

- Muy bien, de nueva cuenta, les pido que les brindemos un fuerte aplauso a las autoridades que ustedes están viendo enfrente.

- Está de la Secretaría de Educación de Guanajuato, de la Secretaría de Derechos Humanos de la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado, de la Subsecretaría para la Inclusión las personas con discapacidad en Guanajuato, del DIF estatal, de la Procuraduría de Protección de las Niñas, Niños y Adolescentes, de la Secretaría de Educación, como bien menciona, de la SIPINNA, que está su titular, Katya Cristina Soto Escamilla. Así como de la Secretaría de Atención a Personas Migrantes y en Contexto de Movilidad de Guanajuato.

- También agradecemos la presencia de docentes, madres y padres de familias, personas que nos acompañan y siguen estas actividades a través de las diferentes grabaciones que se tienen y por supuesto, un saludo muy, muy especial a todas nuestras niñas y niños que hoy participan, un fuerte aplauso para todos ustedes.

- Nos da muchísimo gusto que estén aquí en el Congreso del Estado de Guanajuato. Sabemos que ustedes ya respondieron unas preguntas sobre temas importantes, que revisan nuestras diputadas y diputados, hoy no venimos a hacer otro cuestionario ni realizar un examen, hoy estamos aquí porque queremos escucharlos de una forma más cercana, queremos saber. ¿Que recuerdan? ¿Qué les preocupa? ¿Qué tema les parece importante? ¿Qué idea quieren compartir? ¿Que si se sienten cómodos o cómodas? Participando en este ejercicio.

- En este sentido, para compartir con todos nosotros las reglas de participación y explicarnos cómo se realizará esta consulta, vamos a ceder el uso de la palabra a dos profesores, Mauro Salgado García y José Luis Gómez Arroyo.

• Maestro José Luis Gómez Arroyo.

- Hola, ¿cómo están “chaparritos”? ¿Se acuerdan que ya ustedes contestaron un cuestionario en su escuela, verdad?

- Bueno, ahorita pasé por sus mesas y se los estuve explicando, hoy tenemos la oportunidad de estar con nuestros legisladores. ¿Quiénes son los legisladores? A ver, ¿Quién se acuerda? Ya les había platicado ahorita que estuvimos ahí ¿Quiénes son los legisladores? Aquellos que se encargan de revisar y ver lo de las leyes que nos rigen, ¿Verdad? Y para ellos es muy importante, a ver chicos, vamos a poner atención, escuchar la voz de todos, si, ustedes son muy importantes para ellos y por eso la actividad del día de hoy, y el día de hoy les van a preguntar acerca de esas temáticas que ya vieron en el cuestionario, la participación es voluntaria, como se los había dicho, les acaban de dar unas pelotitas y ahorita en un ratito, con cada uno de sus coordinadores de sus mesas van a pasar allá y ustedes van a decidir si desean participar o no desean participar, acuérdense que lo podemos hacer a través de un dibujo, a

través de una idea o a través de un escrito y bueno, nuestros legisladores van a estar aquí dialogando con ustedes acerca de esas temáticas.

- Maestro Mauro Salgado García.

- Vamos pasando por mesas precisamente para que veamos cada uno de nosotros si queremos participar o no. ¿Van a tener su pelotita? ¿La tienen en la mano? ¿La tienen en la mano? Bueno, vamos a hacer la actividad rápida, ustedes tienen unos compañeros en las mesas, ustedes ya los identifican, unos adultos que les van a estar apoyando, vamos a pasar por mesa a esta parte, donde está la pregunta, hola, ¿Quieres participar en la consulta? Ustedes son libres de decidir si quieren o no quieren participar ¿Sale? ¿O quieren solamente escuchar? Sí me expliqué, amiguitos. ¿Sí? a ver, vuelvo a repetir: vamos a pasar cada uno de nosotros con la pelotita en su mano y vamos a tomar la decisión de participar, no participar o solamente de escuchar. Entonces vamos a organizarnos rápidamente y vamos a pasar dos mesas juntas en fila. ¿Se organizan? ¿Me apoyan?

¿Se paran, por favor? ¿Párese? Y que todos sean testigos, de si quieren participar o no quieren participar. ¿Sale? Aquí están las dos urnas. ¿Pasen, hijas? Ustedes van a decir: si quiero participar, no quiero participar y si alguien no quiere poner la pelotita en ninguno de los dos lados, es porque quieren solamente escuchar, ¿Sale? Ustedes deciden, adelante miya.

- Si quiero participar, no quiero participar, ¿No sabes? Si participas, vas a hacer unos dibujitos de acuerdo a aquellas preguntas que ustedes contestaron en alguna ocasión en una mesita en una computadora hoy lo vamos a hacer sobre los 16 temas que están aquí alrededor que ahorita vamos a pasar tú vas a escoger alguno y dices este me gusta y a mí me gustaría aportar esta idea y lo hago en un dibujo entonces ahí tú decides si participas o no participas. Muy bien, ella no participa.

¿Usted, señorita? Adelante. ¿Usted sí participa? A ver, facilitadores, ayúdenme a identificar quiénes sí participan y quiénes no participan. Adelante, ella no participa, no participa, sí participa, sí participa, sí participa, no participa, sí participa y sí participa.

- Muy bien, esta es la primera mesa, pasamos a las segundas mesas, por favor, segunda mesa, si bueno, se forman una fila de este lado, aquí chicos, aquí formaditos, empezamos, sí participa y no participa, sí participa, vayan identificándolas, sí participa, sí participa, sí participa, sí participa, adelante, no participa, no participa, no participa, sí, sí participan y no participan.

- Adelante, la siguiente mesa, por favor, adelante, me hacen una fila de este lado, chicos, de este lado, de este lado, de este lado, muy bien, ya saben a qué dice, acuérdense, aquí dice si participa o no participa. Adelante, sí participa, no participa, no participa, ¡Ándele! Me fintió, ¿eh? ¿Perdón? No trajo pelotita, pero usted dígame, ¿Que participa o no participa? Sí, sí participa, muy bien, miya, adelante, adelante, mijo, sí participa, sí participa, sí participa, sí participa, no participa, no participa, no participa, sí participa y no participa.

- Muy bien, las últimas mesas, por favor. ¿Se me juntan las últimas mesas? A ver, ahí tienen su moderador. Ahí tienen su moderador, por favor, niñas, a ver, háganme la fila aquí, vénganse, aquí la fila, aquí la fila, la fila, acomódense todas para allá. ¿Sí?

- Adelante, si participa y no participa, sí participa, muy bien, no participa, sí participa, sí participa, sí participa, no participa, eso, mire, hasta tino tiene, dos si participan, si participa, sí participa, sí participa, sí participan, sí participan, chicas muy bien, adelante, sí participan, sí, sí juegan, vamos a jugarle, sí participan, sí participan, sí participan, sí participan, bueno, sí participan, jóvenes, adelante. Si participa, no participa, si participa, si participa, si participa, sí participa, ah perdón, ¿no participa, no participa, no participa, si participa y no participa, ok, bien ya todos tomaron una decisión, a ver jóvenes, chicos, chicas, chicos, chicas, ya todos tomaron una decisión. ¿Están de acuerdo? Hace ratito mi compañero José Luis les dijo que iban a tomar una propuesta de las que están pegadas en las mamparas, ahorita a ver, compañeros moderadores de las mesas, si me ayudan un poquito. Ahorita la idea es precisamente que ustedes, fíjense bien, a ver niños, mesa 5. ¿Si checan de los dos lados? ¿Sí leen de los dos lados que hay algunos temas por ahí pegados? ¿Sí? Ahorita mi compañero les va a decir cómo vamos a hacerle para darle una vueltecita a todo este campo rápidamente y seleccionen y hagan el trabajo que les va a indicar, adelante, adelante José Luis, a ver, chaparritos, chaparritos, miren, tal vez no nos acordemos de todas las temáticas que vimos en el cuestionario.

• Maestro José Luis Gómez Arroyo.

- Entonces, ahorita ustedes ven unas mamparas ahí alrededor. ¿Sí ven que tiene números? Uno, dos, hasta el número 16.

- Vamos a hacer lo siguiente, así de ordenaditos como pusieron su pelotita allá, ahorita sus coordinadores los van a llevar a que la recorran, si tienen dudas sobre alguna, pregúntenle a su coordinador de qué se trata la temática y, entonces, los que sí decidieron participar una vez que terminen su recorrido, se van a sentar. ¿Qué dijimos? A través de un dibujo, a través de un escrito, a través de lo que ustedes consideren, van a expresar su idea, lo que quieran que nuestros legisladores escuchen de ustedes, acuérdense, nuestras voces cuentan.

- Si alguno de los que dijeron que no querían participar desean hacerlo, hay que manifestarle a su coordinador, ¿Sale?, si les gustó la actividad y creen que pueden aportar todavía, se vale decir, sí quiero participar. ¿Vale? Entonces, coordinadores, ¿Nos ayudan, porfa, para que haga recorrido?

• Maestro Mauro Salgado García.

¿José Luis, qué te parece si lo organizamos así? Las mesas que están en aquella orilla, que empiecen por la 16 y van bajando y lo de esta fila empezamos aquí por la 1 o la 8 y vamos girando por un lado, hasta regresar a su lugar entonces empezamos por esta mesa, estas mesas van a empezar a pasar para allá, vamos a empezar a pasar a avistar, ¿no?

- Maestro José Luis Gómez Arroyo.
 - Adelante, coordinadores, por favor, si nos apoyan para que los niños avancen, gracias, maestro Mauro.
 - Coordinadores de estas mesas, por favor, para que pasen el recorrido hacia acá y lo damos en el sentido contrario. Si nos apoyan, porfa, para que vayan pasando los de aquí para allá y los de allá para acá y damos todo el recorrido.
 - Recuerden que si tienen alguna duda sobre algún tema, pueden preguntarle a su coordinador o a sus maestros o a todos los que estamos aquí.
- Maestro Mauro Salgado García.
 - A ver chicos, ¿Ya tendrán toda su temática? Para empezar a poner el cronómetro porque vamos a tener solamente 15 minutos para hacer nuestra propuesta, 15 minutos.
 - ¿Ya podemos iniciar con nuestros dibujos? Adelante con el cronómetro.
 - Ahí en la pantalla tienen el tiempo que tenemos para hacer nuestros dibujos ya inició, tenemos solamente 15 minutos, así es que seleccionen rápido su tema, 15 minutos para su propuesta, ¿eh?
 - Córranle chicos porque el tiempo está corriendo. ¡Córrele, córrele, córrele! Porque sí, el tiempo está corriendo.
 - Acuérdense que hay que ponerle el numerito de la temática en la hoja también porque vamos a pasar a pegarla. Su dibujo o lo que hagan ustedes, su propuesta, la vamos a pegar ¿De acuerdo?
 - En caso de que ya haya terminado alguno, coméntele al adulto que está con ustedes para que vayan y peguen su dibujo en las mamparas del tema que hayan seleccionado.
 - Miren, ya terminó una compañerita, es la primera que va a pegar, entonces, si ya van terminando los demás, nada más avísenle a su asesor que está ahí con ustedes para que vayan y lo peguen.
 - Nos quedan cuatro minutos, jóvenes, 2 minutos con 25 segundos, 24, 23, 22, 2 minutos.
 - Coordinadores, apóyennos por favor para que los niños que faltan pasen y peguen sus dibujos, sus aportaciones, sus ideas, nos quedan 30 segundos.
 - Chicos, chicos a ver, jóvenes, jóvenes, jóvenes niños de la Escuela Euquerio Guerrero y de, ¿Cuál escuela? Bueno, les comento que, a ver, ¿Si me escuchan? ¿Sí? Ok. A ver, los niños, levanten la mano el que me escucha, a ver, levanta la mano, el que sí me está escuchando, ok, bueno, bájenla, les quiero decir que ahorita queremos agradecerles mucho que hayan hecho estas propuestas que están manejando y que pegaron, esto es de mucho valor para los

diputados que están aquí sentados, que ahorita están pasando a revisar sus trabajos, a ver cuáles son sus propuestas de ustedes para que ellos vayan considerándolas, pero esto no termina aquí. ¿Qué creen? Que ahorita ellos los diputados, van a platicar con ustedes? Y yo sí quiero que le pongan mucha atención. ¿Por qué? Porque los diputados quieren conocer, de propia voz de ustedes, ¿Qué es lo que piensan? Que se necesite mejorar en nuestra escuela, en nuestra familia y en nuestro entorno. Entonces, ¿Sí necesitamos niños? A ver, ¿Sí me escuchan, niños? Yo los veo que están jugando con la botella del agua, están agarrando todavía no sé qué cositas por ahí y un pajarito me dice que hasta los lápices están agarrando en la mesa número uno.

- Pero bueno, no sé quién fue, un pajarito me dijo. ¿A que sí? Bueno, entonces, ahora que los diputados platiquen con ustedes, les voy a pedir de favor que tengan mucha atención con ellos.

¿Sale? ¿Sí podemos? ¿Sí podemos? ¿Sí? “Ok” Vamos a darnos un descansito de 5 minutos mientras ella está visitando sus mamparas para que platiquen, tomen su agua y terminen lo que estén haciendo. ¿Sale? 5 minutos, chicos.

(Oradora)

- Ya casi estamos listos, ya en unos minutitos vamos a empezar, con la siguiente etapa de esta consulta.

- Ya nuestras y nuestros diputados están viendo algunos de los dibujos y expresiones que ustedes plasmaron, como: “No al acoso digital, “No al matrimonio igualitario” “Escuelas sin violencias” “Cómo los libros nos ayudan a crecer”, sobre el “Embarazo infantil”, entre otros temas que ustedes hace un momento compartieron, a todos nosotros.

- Del otro lado también hay dibujos. Sobre “Mi cuerpo es mío y merece respeto”. “En la escuela puedo ser quien soy”, “Aprender a ayudar en la escuela” “Sobre la educación en la inclusión para todas y todos”.

- Muy bien, pues, hemos terminado las actividades, es decir, las tarjetas, los dibujos, las pelotitas y por supuesto, que ellas estuvieron coordinadas a cargo de los profesores, que les pido un fuerte aplauso para ellos, Mauro Salgado García y José Luis Gómez Arroyo, profesores de la Secretaría de Educación, muchísimas gracias por explicarnos a todos las reglas de estas dinámicas.

- Y por supuesto también agradecer a todos los chiquitines por compartirnos sus dibujos padrísimos, sus ideas muy claras, ustedes ya vieron, que las autoridades las y los diputados pasaron a checar qué es lo que expresan cada uno de ustedes.

- Ahora las diputadas y los diputados que aún nos acompañan quieren escucharlos, porque sus ideas ayudan al Congreso a entender mejor qué cosas son importantes para las

niñas y los niños como ustedes. Por ello, damos paso a este momento de diálogo y escucha, así es que quien quiera hablar, esto es el espacio adelante.

- ¿Algún pequeñín quiere levantar la mano? ¿Algún diputado quiere levantar la mano?
¿Con las diputadas o con las diputadas?

- A ver, ahí va el micrófono. El primero.

• Miguel Ángel Martínez Morales

- Hola, soy Miguel Ángel Martínez Morales. Quiero hablar de Nuestro cuerpo, nuestro cuerpo es perfecto para todas las personas, no hay que insultarlas, aunque sean gordos, aunque sean flacos, porque eso es cuerpos pueden mejorar y ustedes también, gracias.

(Oradora)

- Un aplauso, ¡Eso! vamos a continuar.

- El siguiente pequeñín, vamos a escucharlo.

• Luis

- Luis, me senti muy bien haciendo los dibujos.

(Oradora)

- Muy bien, un aplauso para el pequeñín.

- ¡Ah, muy bien! vamos a escuchar a esta chiquitina,

• Maestro Mauro Salgado García.

- Muy bien diles tu nombre y diles lo que piensas, por eso dilo fuerte aquí.

• Escalet.

- Yo soy Scarlett y les quiero decir, mi cuerpo es mío y merece respeto.

(Oradora)

- ¡Y bravo!

- Muy bien.

• Ana

- Hola, mucho gusto, yo me llamo Ana, y les voy a platicar de mi cuerpo.

- Mi cuerpo merece respeto, mi cuerpo merece respeto porque es mi cuerpo, no porque me digan ay, déjame tocar, no, porque es mi cuerpo, no suyo, yo no me debo que dejar, porque es mío, no de él. Entonces, si un día llegara a pasar que un extraño que a una niña le dice,

déjame tocar todas tus partes, ¿Qué le diría la niña? ¿Qué no? Porque no es su cuerpo, sino que es de la niña, ¿verdad?

Bueno, respeto, su respeto

(Oradora)

- ¡Bravo!

¿Alguien más? Gracias. ¿Tu nombre y de qué quieres hablar? A ver. ¿Te ayudo?

- Nadia Paulina

- Yo me llamo Nadia Paulina. Voy a hablar de la educación, la educación es para cuidarte, no debes de ser grosero con otros, no les debes de arrebatarse las cosas si te dicen que no, es no y además no puedes hacer lo que él te diga, si él está usando algo y tú lo quieres, le tienes que decir, porque si no, eso es de mala educación, tienes que respetar a la gente, porque si no los respetas, ellos tampoco te van a respetar.

(Oradora)

- Muy bien, ahora vamos a escuchar a nuestro diputado Antonio Chaurand Sorzano, pero es importante que lo escuchen todas y todos, vamos a escucharlo.

(Diputado Antonio Chaurand Sorzano)

- Hola, buenos días nuevamente a todas las niñas y niños que hoy nos visitan en el Congreso. Este ejercicio que acabamos de hacer es justamente para escucharlos a ustedes, lo diputados ya tenemos unas ideas y nosotros somos los que hacemos las leyes y nosotros proponemos cómo deben de ser las leyes para proteger a todos, pero para nosotros es muy importante conocer la opinión de todos y, especialmente, la de hoy, queríamos estar aquí, para conocer la opinión de cada uno de ustedes sus dibujos nos traducen a nosotros lo que ustedes piensan de cada uno de los temas que vimos entonces para nosotros es muy importante ¿Para qué son las leyes? ¿Para qué son las leyes? Para respetarnos, muy bien, para convivir, para saber cómo nos debemos de comportar cada uno de nosotros y por eso es muy importante, que tengamos las leyes que hacen que cada uno de nosotros respete a todos los demás, pero las leyes tienen que hacer de acuerdo a lo que pensamos todos, entonces, agradecemos muchísimo la presencia de todos ustedes el día de hoy y de los dibujos tan padres que nos hicieron, porque reflejan exactamente lo que ustedes piensan de cada uno de los temas y les ofrecemos que las leyes que se hagan van a ser de acuerdo a las respuestas que tengamos de todos los ciudadanos, incluyendo a las niñas y a los niños ¡Felicidades! y muchas gracias.

(Oradora)

- ¿Alguien más de nuestros diputados desea participar? bueno, pues vamos a ceder la voz a nuestros pequeños, para que los diputados y nuestras autoridades escuchen lo que nos tienen que decir, con voz muy fuerte para que todos los escuchen.

- Ana Marina
- ¡Ay! Yo hice el tema 7 y me llamó Ana Marina y si alguien no nos cuida, nosotras nos sentimos tristes.
- Elin Tauriel
- ¡Hola! Hice todo sobre mi dibujo, hay es que no me acuerdo cuál era el tema 2.
- De que los niños no se pueden casar, porque si se casan, pues sus papás los regañarían, ¿no? Así es que por eso los adultos se tienen que casar, y yo soy Elin Tauriel, ese es mi nombre.

(Oradora)

- Muy bien, un aplauso.
- Paula
- Buenos días, mi nombre es Paula y vengo a hablarles sobre la estación 6, que es sobre el embarazo. Me gustaría que se hicieran propuestas o impartir pláticas sobre lo que son los embarazos para los niños para que no se embaracen a corta edad y evitar accidentes o prevenir algún embarazo inesperado.

(Oradora)

- Un aplauso.
- Olivera Manuel Araujo Rivera
- Hola, yo me llamo Olivera Manuel Araujo Rivera. Si queremos respeto, tenemos que respetar y me gustó mucho la actividad.

(Oradora)

- Un fuerte aplauso, muy bien.
- También nuestra diputada Maribel Aguilar nos va a ofrecer unas palabras para todas y todos.

(Diputada Marinel Aguilar González)

- Muchas gracias. Oigan, yo estoy muy contenta de que estén aquí todas y todos estos pequeñines, porque yo también soy mamá y tengo también nietos de la edad de ustedes y para mí es muy importante, escuchar cada una de sus opiniones, porque ustedes son personas, aunque estén pequeñitas, pero son personas que nos interesan mucho aquí en el Congreso del Estado porque nosotros creamos leyes para protegerlos a ustedes de todo lo que los dañe y yo como diputada local mi nombre, les voy a recordar, mi nombre es Maribel Aguilar González y yo estoy impulsando leyes, metiendo iniciativas para que ustedes tengan una vida digna para

que ustedes los protejan que no sufran que tengan escuelas bonitas para que también les enseñen mucho y por ahí vi unos libros donde dicen que la lectura es muy importante, que nos cuide nuestros cuerpos y que nadie, nadie puede tocarnos sin nuestro consentimiento y eso, eso es muy importante y para mí también es muy importante que ustedes se cuiden y cuando ustedes quieran venir al Congreso, van a ser bienvenidos, porque el estarnos dando sus ideas mediante los dibujos y sus opiniones para nosotros nos abre la mente para crear mejores iniciativas para que los cuiden y los protegen. A ver,

¿Quién de los que está aquí presente le gusta más dibujar? Levanten la mano. ¿Y quién le gusta más escribir? Bueno, pues eso es muy importante para nosotros porque por medio de la lectura y por medio de la escritura, y del dibujo ustedes a nosotros nos dan muchas ideas y de aquí, de lo que acaban de escribir y lo que acaban de dibujar, a nosotros nos van a dejar ideas para cambiar este mundo y que sea una mejor forma de vida para ustedes.

- Yo les pido un aplauso muy fuerte para todos ustedes, un aplauso para todas las niñas y los niños que nos visitaron el día de hoy y también les pido que lo que aprendieron con este cuestionario que les hicieron, que se lo lleve bien grabado en la mente para que no permitan que nadie les haga daño y que nadie les borre una sonrisa de su boca, porque para mí ver a una niña o a un niño sonreír, me da mucha alegría y mucha satisfacción y cuando yo veo a niñas y a niños sonreír, pues yo le echo más ganas a mi trabajo para que ustedes puedan vivir mejor. ¿Va? Ojalá vuelvan a visitarnos, muchas gracias.

(Oradora)

- Muy bien, ahora nos comparte unas palabras la diputada Sandra Alicia Pedroza Orozco.

(Diputada Sandra Alicia Pedroza Orozco)

- Hola, ¿Cómo están? ¿Ya se cansaron? ¿Ya se aburrieron? ¡Ay, qué bueno! Oigan, yo soy Sandra Pedroza. Estoy muy contenta de tenerles hoy aquí en el Congreso, que hayan venido a compartir qué es lo que piensan acuérdense que aquí no hay respuestas buenas ni respuestas malas, lo importante es que sean respuestas que reflejen lo que ustedes piensan, cómo ustedes se sienten.

- Aquí todos quienes estamos sentados estamos trabajando todos los días porque ustedes tengan acceso a la salud que puedan tener sus medicinas que vayan a la escuela que puedan tener sus libros que puedan jugar también a ver, ¿Quién de ustedes? Piensa que hay cosas en su colonia que todavía tendrían que mejorar, levante la mano, ¿Quién de ustedes piensa? Que tenemos que cuidar los recursos naturales los adultos y a ver, ¿Quién de ustedes piensa, ustedes siendo niñas y niños, que muchas veces, pero la verdad, levante la mano quien lo piense, que muchas veces los adultos, no los tomamos en cuenta. ¿Quién piensa que los adultos no los toman en cuenta a veces? Ah, sí, acá, sí, ¿ven? Eso está muy mal, eso lo tenemos que cambiar, lo tenemos que mejorar, porque en todo lo que hacemos tenemos que tomarles en consideración, tenemos que ver. ¿Qué es lo que ustedes piensan? ¿Cómo se

sienten al respecto? ¿Qué es lo que les preocupa? Y también ¿Cuáles son sus ideas? ¿Cuáles son sus propuestas? Porque ustedes en sus dibujos hoy nos demostraron que tienen muchas cosas que decir, muchas cosas muy importantes y que tienen una manera de cómo podría ser, las cosas de manera distinta, entonces bueno lo que vinieron a hacer hoy aquí es justamente compartírnos qué es lo que piensan sobre las cosas que no pensamos que están bien para ustedes, que son para protegerles, que son para garantizarles sus derechos, que puedan ir a la escuela a convivir con su familia.

- Entonces, pues muchas, muchas gracias, en verdad son respuestas muy importantes las que nos han dado el día de hoy y tengan la seguridad que aquí vamos a seguir trabajando por ustedes todos los días del año, muchas gracias.

(Oradora)

- Un aplauso a nuestra diputada.

- Muy bien, y ahora vamos a escuchar a nuestro diputado Carlos Abraham Ramos Sotomayor.

(Diputado Carlos Abraham Ramos Soto Mayor)

- Muy buenos días, niñas y niños, ¿Cómo están? No escuché. ¿Cómo están? A ver, de este lado de mi lado izquierdo ¿Cómo están? ¡Eso!, ahora, de mi lado derecho, ¿Cómo están? ¡Eso!, que se vea que todas las niñas y todos los niños hoy están bien aquí en este congreso. ¿Les gustó o no les gustó venir el día de hoy? ¿Sí? ¿Sí aprendieron algo o no? Si les gustaron las actividades que les pusieron, sí muy bien, a ver, cuando sean grandes ustedes, ¿Qué les gustaría hacer? ¿Diputados? A ver, levante la mano, ¿Quién le gustaría ser diputado o diputada? A ver o presidenta o presidente municipal. ¡Eso! a ver, pase para acá al frente una niña, nada más una niña y un niño que le gustaría en su futuro ser presidente o presidenta, una ya está una niña, ahora sigue un niño.

- Aquí tenemos a nuestra próxima diputada y nuestro próximo diputado, fíjense qué les voy a preguntar, les voy a hacer una pregunta a los dos y vamos a escuchar todos para ver qué contestan.

¿Si tú fueras diputado, qué te gustaría cambiar? (Voz) niño, que los coches dejen pasar a los que tienen, por ejemplo, a los que van en sillas de ruedas o así o que las escuelas también tengan partes de donde ellos pueden pasar, un aplauso a nuestro diputado, hombre, ahora vamos con nuestra diputada, ¿Sí, usted fuera diputada, qué le gustaría cambiar? (Voz) niña, me gustaría cambiar que los papás ya no vayan con el teléfono por el carro porque podrían chocar.

- (Voz) diputado Carlos Abraham, un aplauso a nuestra diputada o sea que los papás manejan con el teléfono en la mano y pueden chocar y llevan a sus hijos, aguas, es un mensaje para los papás. Muy bien, un aplauso para nuestros diputados, tomen asiento, diputado, tomen asiento.

- Precisamente nosotros, nosotros somos sus diputados y nosotros podemos cambiar haciendo una ley todo lo que ustedes han expresado el día de hoy, si se fijan, muchos y muchas de ustedes pusieron dibujitos, pusieron mensajitos, ¿Qué es lo que les gustaría que nosotros, como diputados, hiciéramos? Ese es nuestro trabajo, escucharlas a todas y escucharlas a todos ustedes. Todo lo que ustedes dijeron el día de hoy lo vamos a tomar en cuenta, todo sus dibujos, sus escritos, porque todo eso nos va a ayudar a que tomemos decisiones más adelante. ¿Y a quién creen que van a beneficiar esas decisiones? ¿A quienes creen? ¿A sus papás, a sus mamás? o a las niñas y los niños, a ver, no escucho ¿A quién van a beneficiar? A los niños, ¿A quién más? A los niños, a las niñas. Entonces, por eso estamos como diputados haciendo leyes para que las leyes que se hagan aquí beneficien a todos ustedes.

- Me da mucho gusto que estén aquí ojalá que otro día puedan venir y hoy vamos a dejarles una tarea, cuando lleguen a su casa, ¿Le van a decir a sus papás que vinieron al Congreso? ¿A qué vinieron al Congreso? Para hacer actividades ¿Qué más les van a decir? Que les dejaron una tarea al diputado Abraham, pero si la van a hacer o no, a ver, levante la mano, ¿Quién sí va a hacer la tarea? Ah, ¿Los demás no van a hacer la tarea? A ver, ¿Quién sí va a hacer la tarea? Ahí están los maestros. Muy bien, esa va a ser la tarea del día de hoy, le van a decir a sus papás qué hicieron aquí y también les van a decir, papá, mamá, gracias por todo lo que me has dado, le voy a echar ganas a la escuela y me voy a portar bien, ¿sale? ¿Sí le decimos o no? ¡Eso!. No me despiden cuídense mucho, niñas, cuídense mucho, niños y esta es su casa.

- Muchísimas gracias.

(Oradora)

(Diputado Jesús Hernández Hernández)

- Buenos días, oigan, ¿Quién de aquí, de ustedes, el día de hoy se levantó con mucha energía?

¡Todos! Perfecto. ¿Quién de ustedes ha querido competir en su escuela o en algún lugar? Por allá.

¿Quién ha visto las Olimpiadas? donde compiten todos los atletas y así, pues ¿Qué creen? Yo he competido en los Juegos Paralímpicos y ahí gané una medalla. ¿Pero qué creen? Hoy soy diputado, por eso ustedes, niños hoy los invito a que participen en esta consulta de estas mesas para que expresen sus sentimientos sus emociones, sus inquietudes todo lo que tengan ustedes porque ¿Qué creen? Al igual que ustedes, yo fui un día niño y soñaba con ser un diputado, y hoy lo soy, así que ustedes, que quieran ser lo van a lograr, así que niños, sueñen, luchen, crean y sobre todo nunca dejen de reír, tengan un excelente día y sobre todo disfruten de la vida.

(Oradora)

- Muy bien, agradecemos las palabras del diputado Jesús Hernández y por supuesto también queremos agradecer la presencia de los representantes y titulares de la Secretaría de Derechos Humanos, de la Procuraduría de los Derechos Humanos, de la Subsecretaría para la Inclusión de las Personas con Discapacidad del Estado, del DIF Estatal, de la Procuraduría de Protección a las Niñas y Adolescentes, de la Secretaría de Educación, de SIPINNA, así como de la Secretaría de Atención a Personas Migrantes y en contexto de movilidad en Guanajuato.
- Entonces pues llegamos al cierre de esta actividad, pequeños y queremos agradecerles muchísimo su participación, gracias por colocar sus pelotitas, por recorrer el camino de las ideas y sus propuestas, por compartir sus dibujos y escribir mensajes y expresar todo aquello que consideran importante en sus vidas y para que las autoridades lo representen.
- Posteriormente, quiero informarles que el Congreso del Estado preparará una explicación sencilla para contarles ¿Qué es lo que escuchó? ¿Qué ideas recibió y cómo serán tomadas en cuenta dentro de este proceso. Porque cuando las niñas y los niños participan, ayudan construir mejores decisiones para todas y todos de esta manera llegamos al final de este evento y agradecemos la participación de nuestras autoridades, de las autoridades que nos acompañan, de los diputados y de nuestras niñas y niños de nivel primaria que hoy nos acompañaron, en este ejercicio de consulta y esperamos que sigan teniendo un excelente día.
- Muchas gracias por compartir sus ideas, que tengan un excelente día.

(Duración una hora con dieciocho minutos)

Transcripción 26 de mayo de 2026.

(Orador)

- En principios de participación libre, informada, segura, respetuosa, incluyente y no inducida, la persona moderadora podrá pausar o suspender temporalmente la actividad cuando se presenten conductas que alteren la mecánica, generen presión sobre las y los participantes, incorporen consignas particulares, políticas o partidistas o impidan el desarrollo adecuado del proceso consultivo.
- La suspensión tendrá carácter preventivo y protector, se mantendrá únicamente hasta que existan condiciones suficientes para continuar con el ejercicio en un ambiente adecuado para la participación de niñas, niños y adolescentes.
- Muy buenos días a todas y a todos los jóvenes que hoy nos acompañan en el Congreso del Estado de Guanajuato.
- Les damos la más cordial bienvenida a este ejercicio de consulta presencial denominado “Mi voz cuenta en el Congreso”. Este es un espacio de participación activa,

respetuosa y segura, diseñado especialmente para escuchar de manera directa sus opiniones, perspectivas y propuestas respecto a diversas iniciativas de ley.

- Saludamos con gran respeto a las y los diputados integrantes de la LXVI legislatura del estado de Guanajuato que están aquí hoy con el único objetivo de escucharles y a continuación los mencionamos, la diputada Susana Bermúdez Cano. El diputado Juan Carlos Romero Hicks. La diputada Plásida Calzada Velázquez. El diputado Antonio Chaurand Sorzano y la diputada Sandra Alicia Pedroza Orozco y el diputado Carlos Abraham Ramos Sotomayor.

- De igual manera agradecemos la presencia de las y los representantes de las instituciones aliadas que nos acompañan y respaldan el derecho de la participación de las juventudes. Secretaría de Derechos Humanos, Procuraduría de Derechos Humanos del Estado, Sistema DIF Estatal, Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado, Secretaría de Educación, Secretaría Ejecutiva de SIPINNA, Secretaría de Atención a Personas Migrantes y en Contexto de Movilidad.

- Agradecemos también el valioso acompañamiento de sus docentes, madres, padres de familia, medios de comunicación y a quienes nos siguen a través del Congreso del Estado.

- Pero sobre todo queremos agradecerles a ustedes, las y los estudiantes de secundaria que hoy vienen a compartir su visión de su entorno.

- Sean todas y todos bienvenidos.

- Para compartir con ustedes las reglas de participación y explicarnos cómo se realizará esta consulta, cedemos el uso de la palabra a la profesora de la Secretaría de Educación de Guanajuato, maestra Candelaria Oliva Ríos.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos, de la Secretaría de Educación de Guanajuato

- Hola a todos, a todas, buenos días, bienvenidos, bienvenidas a este espacio, a los niños en especial, bienvenidos al Congreso del Estado de Guanajuato. ¿Se imaginaron que alguna vez iban a estar aquí? Pues, ¿Qué creen? Que se hizo realidad y aquí estamos. ¿Cuál es el motivo de que estén ustedes aquí? Es dar continuidad a una consulta que ya iniciaron ustedes en su escuela.

- Por ahí la semana pasada y esta estuvieron contestando un cuestionario en el que presentaba diversas iniciativas. El día de hoy la encomienda es escucharles de viva voz acerca de esas iniciativas. ¿Cómo ven? ¿Podemos y no podemos? Claro que sí podemos y lo vamos a hacer con mucho gusto. Lo primero que vamos a hacer para iniciar es, ver qué tan dispuestos venimos a participar, por ahí sus coordinadores de mesa ya les hicieron entrega de una pelotita. ¿Estoy en lo cierto? Con esa pelotita van ustedes a pasar a depositarla de este lado, a mi lado derecho, si me siguen, por aquí tenemos dos tanques donde dice, “Hola”, ¿quieres participar en la consulta? Y tenemos dos opciones: si quiero participar, no quiero participar.

- Aquí es importante señalar que el hecho que en este momento ustedes no quieran participar, no pasa nada. En cualquier momento pueden ustedes decidir, cambiar de opinión y estar participando. ¿A qué participación nos referimos? No solamente a la participación hablada, pueden participar en su equipo dibujando, pueden participar en su equipo aportando ideas, o simplemente escuchando, entonces, les voy a pedir que de manera ordenada, mesa por mesa, vamos a ir pasando y a poner la pelotita donde ustedes decidan, quieren o no participar. ¿Sí? Empezamos por la mesa de este lado, por favor, los más cerquitas, pasamos y ponemos nuestra pelotita, ¿Listo, chicos? Esta mesa, por favor. Sí, para que sea más ágil nos vamos poniendo de pie para que puedan pasar y depositar su pelotita en el tanqucito correspondiente. Quiero o no quiero participar en esta consulta.

- La mesa de aquel lado nos acompaña, por favor.

- La mesa siguiente nos acompaña, por favor.

- La mesa siguiente, si nos hacen favor.

- La mesa que sigue.

- La última mesa.

- Excelente, muchas gracias a todos y a todas. Me gustaría que las mesas que están aquí más a lo cerquita, así que podemos observar. Pudieran decirme ¿Qué vemos en los tanques? ¿Qué es la decisión que este grupo en su mayoría toma?

¿Queremos o no queremos participar? ¿Sí queremos? Correcto, a lo mejor los que están hasta la parte de atrás no alcanzan a ver los tanques, pero en el tanque de no participación, con temor a equivocarme, me parece que hay 6 o 7 pelotitas. Entonces, enhorabuena a todos por los que sí quieren participar. Pero antes de continuar, un aplauso para ustedes, claro que sí.

- Antes de continuar, a mí me gustaría que alguno de ustedes, una participación o dos de estos niños que están aquí, nos dijeran por qué es importante que ustedes participen. Porque es importante que ustedes den sus ideas y más en un espacio como el que están con las autoridades que están aquí presentes. Estas autoridades tienen mucho interés en conocer qué piensan los niños. Ahí la relevancia de lo que ustedes van a trabajar hoy. Pero antes de entrar en materia, sí me gustaría dos participaciones. ¿Quién nos dice? ¿Por qué es importante que nosotros participemos, que ustedes participen en especial en este proceso?

- Acá tengo una, vamos a poner atención, por favor.

(Voz) Alumno

- Para dar a conocer lo que sentimos, lo que queremos y lo que nos hace falta, correcto, muy bien muchísimas gracias. ¿Alguien más por acá? Solo uno. Para que los diputados piensen, bueno, que escuchen lo que los estudiantes de hoy piensan sobre estos temas, (Voz) maestra Candelaria Oliva. Correcto, muy bien. Muchísimas gracias. Excelente. ¿Sí? Creo que

estamos todos en la misma sintonía y bueno, les decía yo que por ahí que esta es la continuación de ese cuestionario que ustedes ya hicieron, esta es la continuación del proceso, no nos quisimos quedar nada más con lo que ustedes ya vertieron de información, sino que ahora lo queremos escuchar de viva voz. Pero no se preocupen. Aquí no vamos a ver si está bien, si está mal, ni es examen, ni es nada de eso.

- Es simplemente escuchar y seguir trabajando sobre esas mismas temáticas que ya ustedes atendieron en el cuestionario. ¿Se acuerdan de esas temáticas? A ver, dígame una, acá su compañera tiene una, (Voz) Alumna de los derechos de las mujeres. Maestra Candelaria Oliva Ríos, los derechos de las mujeres. Muy bien.

¿Cuál más? ¿Otro más por ahí? Díganme. ¿Ya no se acuerdan? Ya no se acuerdan de esos temas si los acaban de contestar en el cuestionario. Pero bueno, pensando en que a lo mejor de momento no los traen así como que muy en la punta de la lengua. Hemos decidido el día de hoy volverse a presentar en una galería para que ustedes los puedan ver, los puedan retomar. ¿Qué vamos a hacer con esos temas? Así como están organizados por equipos, se van a poner de acuerdo ¿En cuál de los temas quisieran ustedes abordar? ¿Cuál de los temas quisieran ustedes profundizar? De igual manera, si alguno de ustedes decide no hacerlo en equipo y lo quiere hacer de manera individual, también es aceptado.

- Entonces, les voy a pedir que de manera ordenada podamos hacer, no sé, ¿los alcanzan a ver todas las tarjetas que tenemos ahí? ¿Se alcanzan a leer todo lo que dice ahí? Y si no, me dicen que por acá las van a estar proyectando. Para que les demos una repasada y ustedes vayan considerando cuál es el tema o los temas, porque pueden abordar hasta dos, al interior de sus equipos, los están viendo en proyección acá enfrente y son los mismos que tenemos en la parte de atrás, en la galería que se montó.

- Lo que ya nos decía su compañera, violencia digital contra mujeres.
- Prevenir uniones forzadas.
- Escuela libre de violencia.

- Váyanlas revisando y vayan viendo cuáles son como los que más les pueden a ustedes interesar, qué es lo que les preocupa, recuerden que esas ideas las van a dejar hoy aquí en el Congreso, que esa es la parte relevante de lo que ustedes van a hacer, aquí van a ser escuchados. “Ok” si están viendo y se están acordando de lo que ustedes dieron respuesta en el cuestionario, los temas que nos están proyectando, esos temas los van a seguir proyectando durante todo el ejercicio que vamos a estar haciendo para que ustedes los puedan ir retomando conforme vayan haciendo el desarrollo del trabajo por el que están aquí el día de hoy.

- Por ahí ya los compañeros moderadores de mesa les están entregando una hojita para que ustedes puedan ir registrando el tema que les va a interesar atender en la mesa, les recuerdo que pueden atender hasta dos temas, por ahí les vamos a pedir que consideren tres preguntas básicas para hacer su trabajo.

- La primera es:
- ¿Qué problema vemos en este tema? La segunda,
- ¿Qué debería cuidar el Congreso? Y la tercera,
- ¿Qué propuesta o mensaje queremos dejar?
- Para esta actividad vamos a dar 30 minutos.
- Solo para recordarles que nos quedan exactamente seis minutos con 43 segundos para terminar esta parte de la actividad.
- Atención, ya nos queda menos de un minuto, vayan cerrando su trabajo.
- Cerramos nuestro trabajo y vamos a pasar a la siguiente actividad, por ahí creo que todas las mesas ya lo tienen completo. ¿Cuál sería la mecánica de esta siguiente actividad? Por ahí cada una de las mesas, trabajó sobre uno de los temas señalados, una de las iniciativas que ya habían estado atendiendo en el cuestionario, la dinámica será la siguiente, vamos a ir escuchando mesa por mesa, donde los alumnos nos van a compartir el tema elegido y lo que trabajaron sobre esto, con la idea de que las autoridades presentes los escuchen de viva voz y puedan entonces considerar esto a futuro, vamos a iniciar con la mesa número uno, si gustan.
- Le vamos a pedir que nos muestre el cartel y no lo comparta a los demás participantes les pido su atención.

(Voz) Alumno

- Hola, muy buenos días, en nuestro equipo elegimos este proyecto o este tema porque vimos, pues observamos en nuestra escuela que no se está dando ni fomentando la aprendizaje o la ayuda en la escuela a nuestros compañeros por causas irregulares o causas diferentes a las que se dan. En cambio, aprender y ayudar es una de las cuales cosas debemos hacer para sobre todo todos tener una educación más afectiva y más comunicativa en el aula o en el lugar donde nosotros estemos cómodos y no tengamos ninguna discriminación o ningún otro tipo de consecuencia que pueda pasar y más que nada también apoyar a aquellos alumnos o compañeros que tengan alguna discapacidad. Por ejemplo, se detienen o no tienen buena capacidad de aprendizaje, ayudar y fomentar esto, ya que es muy importante para tener una buena comunicación y una buena amistad en el aula, recuerden esta palabra, ¡Juntas somos todos! Gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muchas gracias, gracias, segundo tema de la mesa 1, por favor, si nos acompañas de este lado, para que ellos puedan ver el cartel que hicieron, por favor, y te escuchen.

(Voz) Alumna

- Nosotros hicimos sobre el tema en la “Escuela puedo ser quien soy” porque, pues, algunas personas como que le hacen caso a otras personas, diciendo “vamos a hacer esto” y “lo otro” y aquí tiene como una frase. Pues de que tú puedes ser tú mismo y puedes escoger tu propia personalidad y tus propios gustos.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muy bien, muchas gracias a la mesa 1, continuamos con la mesa dos, por favor, de este lado.

(Voz) Alumna

- Buenos días, hoy voy a presentar sobre el problema que tenemos en la secundaria 52, en donde nos encontramos con la falta de personalidad, el problema con los uniformes, que juzgamos a veces a las personas sin saber lo que sienten, nunca nos ponemos a pensar en sus personalidades. Sus formas de pensar, sus formas de hablar, siento que tenemos que aprender a respetar todas sus personalidades, la forma en la que visten y tratar de entenderlos y así, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Siguiente tema de la mesa 2, por favor.

(Voz) Alumna Abigail.

- Buenos días, mi nombre es Abigail y les venimos a presentar nuestros pensamientos. Lo que venimos presentando nosotros es sobre la salud mental. Creemos que estos últimos años se ha normalizado bastante, porque antes era como de, ay, si vas al psicólogo estás loco. Entonces, creemos que debería haber más apoyo psicológico en las escuelas y pláticas tipo cursos para sensibilizar sobre el tema y pues que en realidad no estamos locos, o sea, ocupamos ayuda, medicamentos y varias cosas y pues es todo, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Continuamos con la mesa 3, por favor.

(Voz) Alumna.

- Nosotros escogimos el tema del 4D, los libros nos ayudan a crecer porque sentimos que algunos, buscan felicidad o dopamina o cosas con las cuales entretenerse como drogas, contenido inapropiado, relaciones y no se dan cuenta que a veces en los libros pues encuentras todo eso o puedes ver desde otro punto de vista, como por ejemplo si el libro es de una pareja, digamos, pues puedes ver como los problemas en el amor o si el libro es de, no sé, un documental pues puedes informarte más, pero el hecho de que leas pues te ayuda a expandir mucho tu conocimiento y ver el mundo de otra forma, porque a veces sí es aburrido ver el mundo pues normal sin intentar imaginarte más cosas y pues ya.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muchas gracias a la mesa 3.
- Pedimos a la mesa cuatro su participación, por favor.

(Voz) Alumno Iván.

- Buenos días, soy Iván y antes que nada quiero agradecer a los diputados por darnos su tiempo, mi tema, es de reclutamiento y la violencia infantil. Mis compañeros y yo llegamos a la conclusión que para evitar el reclutamiento infantil debe haber castigos duros y severos para los agresores, también aprovechando para que la gente vea que el reclutamiento y la violencia es algo que se va a tratar con seriedad y después, dar seguimiento a los agredidos para que se sientan seguros y conformes con lo que la ley los ayudó.

- También aprovechar que todos están aquí para que los padres y las madres de familia cuiden a sus hijos y les presten la atención y traten con más seriedad el trabajo infantil porque, gracias a esto, se da mucho reclutamiento y la violencia. Gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muy bien. Siguiendo tema de la mesa 4, por favor.

(Voz) Alumno

- Buenos días, nosotros elegimos el tema de no al matrimonio infantil, aquí nosotros representamos dos caminos en la vida de una niña, uno en el cual es la educación y el segundo es una persona mayor con dinero y más bien en materiales y aquí al lado de la niña está su papá o alguno de sus padres guiándola hacia el matrimonio arreglado y aquí nosotros lo que queremos dar a entender es que aunque esté prohibido en la ley, la cultura mexicana tampoco está muy normalizada en este tipo de matrimonios, pero se sigue dando en nuestra sociedad y lo que nosotros queremos fomentar es la prohibición de estas uniones y crear leyes que prohíban y penalicen la unión de menores con mayores de edad y porque esto los prohíbe de su libre desarrollo y los inhibe de su educación, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muchas gracias a la Mesa 4 por su participación.

- La Mesa 5, su tema.

(Voz) Alumno

- Nuestro cartel trata sobre una escuela sin violencia, ya que yo y mi equipo creemos que una escuela sin violencia es un espacio en el cual las y los estudiantes se pueden sentir seguros y libres aun manteniendo los límites escolares y para lograr esto es necesario el comunicarse con los docentes, para evitar el acoso o el bullying y mantener un espacio seguro en la escuela.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muchas gracias a la Mesa 5 por su participación.

- Pedimos ahora a la Mesa 6, si es tan amable de compartirnos su primer tema.

(Voz) Alumno

- Gracias. ¿A dónde volteo? Buenos días, compañeros yo y mi equipo hicimos un cartel de Escuela Sin Violencia, porque creemos y pensamos que la escuela debe de ser un lugar seguro, porque para poder sentirnos seguros de estar ahí todo el día, estar estudiando bien y tranquilos. ¿Qué problema vemos en este tema? La violencia que suele haber en las escuelas mexicanas. ¿Qué debería cuidar el Congreso? A las niñas y niños de las escuelas. ¿Qué propuesta o mensaje? Debemos dejar, de ¡No a la violencia!, ya.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Gracias, a la mesa 6, nos falta un tema más, por favor.

(Voz) Alumno

- Hola, buenos días. mi nombre es Arturo y antes que nada le quiero agradecer a las grandes figuras que están aquí presentes y el día de hoy, les vengo a hablar respecto al fomento de la lectura, ya que como ustedes saben, desde la lectura surgen grandes temas, prácticamente es la base de toda la educación y además, les agradezco también que se encuentran figuras importantes como lo puede ser la organización de SIPINNA, que es el Sistema Integral para la Protección de Niñas, Niños y Adolescentes y es de gran importancia que ayuden y fomenten a los niños y niñas y en la cual en la educación el fomento de la lectura, promueve que haya una mayor educación, una mayor comprensión, no solamente en el ámbito de las materias como asignaturas como español, sino también en materias como inglés, biología, física, casi, casi que todo y para nuestras propuestas, el Congreso debería fomentar la lectura y utilizar la publicidad de campañas que, a pesar de que pareciera de que si son muchas personas, por ejemplo, que el congreso en Instagram tiene más de 5 mil 6 mil seguidores, quizás esa información no puede llegar a todas las personas, así que podremos buscar mayor conexión con los estudiantes, para buscar la fomentación de la lectura y con esto también promover la educación y todo lo que forma una persona, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muchísimas gracias a la mesa 6.

- Pedimos ahora a su participación a la mesa 7.

(Voz) Alumna Frida.

- Buenos días, mi nombre es Frida y yo elegí el tema de detectar y tratar a tiempo el cáncer, muchas veces no sabemos lo que ocurre en nuestro cuerpo, por eso es necesario hacer campañas o revisiones para poder detectar lo que hay mal en nuestro cuerpo y poder detectar ese cáncer para que no se expanda o no se propague más y no afecte tanto a nuestra salud, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos
- Siguiente tema de la mesa 7, por favor.

(Voz) Alumno

- Buenos días, mi tema es: “Mi cuerpo es mío y merece respeto”. En México hay un problema muy grave que es el abuso infantil, ya que muchos adultos abusan del poder e influencia sobre niños y niñas, para tocar partes íntimas de su cuerpo, una solución es que se podrían hacer campañas de concientización en las escuelas sobre cómo reaccionar ante estos ataques y a dónde se podría reportar, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos
- Muchas gracias, siguiente tema de la mesa 7, por favor.

(Voz) Alumno

- Buenos días, el tema mío es “Mi cuerpo es mío y merece el respeto”. Uno de los primeros temas es de que toca tu cuerpo sin tu consentimiento o hacen comentarios que te bajan tu autoestima. Esto se puede impedir dando platicas o haciendo campañas sobre qué hacer en estos tipos de acciones. Hablando de que no toquen tu cuerpo y eviten malos comentarios, una de las frases sería ser conscientes sobre las acciones y comentarios que decimos.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos
- Muchísimas gracias por sus aportaciones a la mesa 7.
- Invitamos a la mesa 8 a participar.

(Voz) Alumno

- Muy buenos días, nuestro tema fue el embarazo, lo elegimos porque es de mucha importancia, porque actualmente vivimos en una sociedad en que los jóvenes y las jovencitas terminan embarazadas a muy temprana edad. Con esto intento que hablemos con nuestros hijos o personas adolescentes ya sea en las escuelas, hablar con ellos, que es de suma importancia, ya que es un peligro, pero se debe considerar y pues creo que un embarazo aquí, bueno, en adolescencia sí es un trabajo porque pues no estamos preparados para eso y sería todo, muchas gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos
- Gracias a la Mesa 8 por su participación, invitamos a la primera participación de la mesa 9.

(Voz) Alumno Jonathan

- Muy buenos días, mi nombre es Jonathan y el tema que elegí con mi equipo es “La salud mental para cada edad”, este tema nos gustó mucho a mí y a mi equipo porque, como vamos creciendo, nuestra mentalidad cambia y tenemos problemas de salud mental, como ansiedad, recuerdos de la niñez y pues tenemos que acudir a psicólogos a que nos den esa atención de la mente y pienso yo y mi equipo que la salud mental es importante en todas las edades porque ayudan al bienestar emocional, a convivir mejor y enfrentar los problemas de manera sana y eso sería todo, muchas gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Gracias, siguiente participación de la mesa 9.

(Voz) Alumnas Isis y Dulce

- Buenos días mi nombre es Isis y ella es Dulce, nuestro cartel es el saber ayudar en la escuela sobre los temas de salud, por ejemplo en situaciones que sean de primeros auxilios, porque se suelen presentar situaciones en las que niños no están informados y no saben hacer, hacer algo, ¿no? Alguna ayuda, así y tenemos como solución, pues, que se den más charlas sobre eso para que estén más informados y pues no se congelen, ya gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Bien, muchas gracias, siguiente participación de la mesa 9.

(Voz) Alumna Gina

- ¿Qué tal? Muy buenos días, mi nombre es Gina, con mi equipo Esperanza y nosotros escogimos el tema 405: “Mi cuerpo es mío y merece respeto”. Escogimos este tema porque actualmente es un tema que no tiene como mucha importancia y, si lo tiene, es muy leve. El saber poder decir que no, el saber poner límites ante esta situación, en las cuales, pues se pone el riesgo de la integridad de la persona, tal vez el no saber decir, el !no!, lleva situaciones que te ponen en riesgo y también el no saber, por ejemplo, a dónde acudir o el sentir esa amenaza, tal vez opresión de alguien, nuestra solución o nuestra propuesta sería realizar pláticas o fomentar algunas leyes que tengan más profundidad sobre el tema y eso sería todo sobre nuestra participación, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Muchas gracias a la Mesa 9, agradecemos sus aportaciones.

- Invitamos a la Mesa 10 a participar.

(Voz) Alumno Santiago

- Buenos días, yo soy Santiago, hoy les vengo a contar de interrupción sobre el embarazo. Es un problema que es muy a menudo hoy por problemas no deseados, embarazos no deseados, pero el problema es asesinar a menores, minimizar vidas, la vida es un derecho para todos, bueno, ese no es un problema, pero la vida es un derecho y también que defiendan a los

inocentes, los bebés, porque no tienen boca para hablar por sí mismos, también que defiendan a pues sí, soluciones, que dan mi equipo.

- Visibilizar las consecuencias de la interrupción del embarazo y el daño que conlleva.
- Que el agresor en caso de violencia sea arrestado o tenga una consecuencia.
- Mensajes que dejamos:
- El tema de decidir sobre otra vida no se debe tomar a la ligera, ni mucho menos tomarla como opción, sino ayudar a educar y concientizar sobre dicho tema.
- Sería todo.
- Maestra Candelaria Oliva Ríos
- Gracias, siguiente participación, mesa 10.

(Voz) Alumna

- Buenos días, igual nuevamente yo vengo a hablar sobre el tema 6, decidir sobre el embarazo y yo les exhorto a todos los diputados a defender la vida, por eso los adolescentes con mis compañeros hemos estado aquí, porque sabemos que hay temas complejos o historias complejas y por eso necesitan soluciones humanas y no soluciones rápidas.
- Es por eso que yo no vengo a decirles nada sobre este tema, sino que les exhorto a defender la vida, gracias.
- Maestra Candelaria Oliva Ríos
- Muchas gracias a la mesa 10 por su participación.
- Solicitamos la intervención de la mesa número 11.

(Voz) Alumna

- Buenos días, compañeros y autoridades presentes, nosotros decidimos sobre el embarazo, ya que hay muchas mujeres que se sienten juzgadas y a veces la pareja no quiere tener al bebé.
- Buenos días, autoridades presentes, agradezco primeramente su atención que está aquí y que escuchen nuestras opiniones y pensamientos sobre las leyes que hay y qué podríamos cambiar.
- Bueno, este tema, la problemática que ha tenido en estos años es que muchas parejas se han dividido en la decisión de tener o no tener hijos. Por ejemplo, una mujer no quiere tener el hijo, pero el hombre sí o puede ser al contrario, y esto puede ocasionar que hombres o mujeres sean violadas y no tengan una libertad de decidir y aparte esto nos deja reflexionar que las decisiones en pareja se tienen que tomar en dos partes.

- Para tener un beneficio mutuo y que se tenga el respeto que se debe de tener en la relación.

- Aparte, una de las soluciones que se pueden dar, es que el aborto en muchos estados de aquí de México es ilegal y por lo cual las mujeres que son violadas, pueden sentirse juzgadas o pueden sentirse mal o no apoyadas por su decisión, ya que nadie debe de ser forzado a ser o no ser padre, y aparte las personas que toman la decisión de ser padres, pero de manera consciente y a final de cuentas, no se hacen responsables de los hijos, supongo que deberían de tener una vigilancia por alguna organización o institución para saber cómo llevan el trato a esos hijos y tener una sanción o penalización ante una falla entre el derecho de la educación, de la seguridad de los hijos y que a final de cuentas, todos y todas no tenemos que ser forzados a tomar una decisión por alguna u otra parte, gracias por su atención.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Gracias por su participación, siguiente participación de la mesa, 11.

(Voz) Alumna

- Buenos días compañeros y diputados, nosotros elegimos el tema de “Escuelas sin violencia” porque hoy en día a nivel nacional es un tema que ya está muy normalizado y nuestra propuesta es que haya sanciones para poder prevenir y que todos en las instituciones se sientan seguros, gracias.

- Maestra Candelaria Oliva Ríos

- Bien, muchísimas gracias por sus aportaciones, gracias, por sus ideas, preocupaciones y propuestas, todo lo que hoy compartieron se integrará en el cuestionario que ya contestaron y formará parte del informe de la consulta.

- Lo importante es que su voz quede registrada y sea tomada en cuenta dentro del proceso legislativo.

- Muchísimas gracias.

(Oradora)

- Una vez concluidas sus tarjetas de propuestas, abrimos oficialmente este espacio de dialogo directo y escucha activa con las y los diputados que nos acompañan, que hoy tenemos mucha participación, queremos reiterar que este momento no es para que las y los legisladores debatan o juzguen o tengan explicaciones muy técnicas de las leyes, su propósito aquí es escuchar con total apertura a todos ustedes sus inquietudes que tengan y recibir de propia mano sus propuestas.

- Cada equipo tendrá el uso de la voz de manera breve, complementaria para hacerlo, para nombrar a uno de los voceros. Entonces, hacemos este espacio de apertura entre los diputados y los jóvenes.

- Adelante.
- En primer lugar, vamos a escuchar a nuestro diputado Antonio Chaurand Sorzano.
- Adelante.

(Hace uso de la voz el diputado Antonio Chaurand Sorzano)

- Buenos días, chicas y chicos, esta mañana, cuando llegamos un poquito antes de la hora, pasé a saludarlos para explicarles ¿Qué es lo que hace un diputado? Entonces les decíamos que los diputados hacen las leyes, las leyes y las normas que nos rigen como sociedad para poder convivir de una mejor manera y les ponía como ejemplo tan simple un semáforo está en rojo, quiere decir que hay que pararse, ¿verdad? Cuando está en verde quiere decir que podemos seguir para llevar un orden y una convivencia ordenada, para eso son las normas, son una ley de tránsito, y como eso hay muchas leyes que indican cómo debemos de vivir como sociedad, eso es lo que hacemos todos los diputados y venimos aquí para crear nuevas leyes o para transformar las que existen, pero para eso necesitamos escuchar a la gente. ¿Qué piensa de cada uno de los temas y de las leyes que estamos proponiendo? Entonces, para nosotros fue importantísimo que ustedes hayan estado aquí esta mañana, respondiendo con sus ideas, con lo que ustedes creen, lo que ustedes sienten, lo que ustedes piensan de cada uno de los temas que se preguntaron, esto fue muy importante que lo hayan hecho con absoluta libertad, les decía yo, en la mañana no hay respuestas correctas o incorrectas, simplemente cada quien expresar lo que siente, lo que siente, lo que cree, lo que piensa y eso lo tomaremos en cuenta para nosotros poder decidir cuáles son los cambios en las leyes que nosotros tenemos que establecer.

- Agradezco yo de manera personal y creo que mis compañeros coincidirán con que agradecemos mucho su presencia y el que nos hayan podido explicar qué es lo que ustedes piensan de los temas que escogieron, ¡Que tengan muy bonito día!

(Oradora)

¿Alguien más de nuestros diputados quiere hablar? Muy bien, cedemos el uso de la voz a nuestra diputada Susana Bermúdez.

(Hace uso de la voz la diputada Susana Bermúdez)

- Muchas gracias. ¿Cómo se sienten después de haber participado? ¿Sí? ¿Hubo nervios? Sí, ¿Verdad? Estar al frente y exponiendo da un poquito de nervios, pero lo dominaron muy bien. Quiero agradecer, porque finalmente ustedes, a través de incluso algunos dibujos muy artísticos, la verdad es que me sorprendió que cada uno dibuje en cada una de esas hojas y transmitirnos sus ideas a través de los dibujos y de lo que comentaron, para nosotros es muy valioso, aquí cada uno de los legisladores, integra una comisión y esta información se va a las Comisiones para que nosotros podamos utilizar esas opiniones que ustedes hoy emitieron y poder valorar y tomar decisiones para poder legislar en favor de una sociedad más armónica,

más pacífica, pero quiero agradecerles mucho esa participación, hubo quien nos exhortó, hubo quien nos invitó, hubo quien, a través de su preocupación, pues nos ha ayudado a entender un poco más.

- Agradecerles mucho su participación, créanme que para nosotros es muy valioso, este trabajo que han ustedes realizado, que se hayan tomado esta mañana para poder transmitirnos sus ideas y sobre todo que hayan decidido participar, en esta consulta para nosotros es de mucho valor.

- Muchísimas gracias y seguimos a sus órdenes, ojalá que no sea la única vez que vengan, que vengan muchas veces a este congreso y que sean tan participativos como el día de hoy, gracias.

(Oradora)

- Gracias, diputada. ¿Alguien más de nuestros diputados, diputadas, desea intervenir? Muy bien, vamos a escuchar a nuestro diputado Carlos Abraham.

(Hace uso de la voz el diputado Carlos Abraham Ramos Sotomayor)

- Muchas gracias. ¿Cómo están muchachos y muchachas? A ver, ¿No se escuchó?

¿Cómo están? A ver, los de mi lado izquierdo, ¿Cómo están? Y los de mi lado derecho, ah, como que traen más ánimo los del lado derecho. ¿Los del izquierdo? Los del derecho, ya estamos parejitos.

- Me da mucho gusto que estén aquí en el Congreso del Estado, esta es su casa, es la casa de las niñas, de los niños, de los adolescentes, de todos los guanajuatenses. El día de ayer también tuvimos una mesa, consulta de trabajo, niñas y niños de primaria y yo les preguntaba el día de ayer, ¿Qué quieren ser de grande? Algunos doctores, doctoras, licenciados, arquitectos, yo les pregunto ahorita, a ver, levante la mano, ¿Quién le gustaría ser doctor o doctora? ¿Maestro o maestra?, muy bien ¿Ingeniero, ingeniera? ¿A quién le gustaría, ser diputado o diputada? A ver, pásale para acá, diputado, pásale. ¿Y diputada? ¿Ninguna diputada? Diputada, véngase por acá. Ya tenemos a un diputado y tenemos a una diputada. ¿Sí? Buen día, buen día.

- Si ustedes, fíjense, ya tenemos a dos compañeritos de ustedes que les gustaría a futuro ser diputados o diputadas, todos y todas tienen la oportunidad de llegar a ser diputadas, diputados oportunidad de llegar a ser diputados, diputadas, presidentas municipales o presidentes municipales. Pero, por ejemplo, si tú fueras diputado de todos los temas que hablamos el día de hoy, que se escuchó la participación de los compañeros y compañeras, ¿Cuáles son los temas prioritarios para ti? ¿Qué te gustaría cambiar si tú en este momento fueras diputado?

(Voz) Alumno

- Cuidar mucho el tema de la reclutación y la violencia con nuestros adolescentes y niños y niñas para que no sufran bullying o un tipo de violencia y también cuidar mucho el tema del aborto, el embarazo, que es un tema muy delicado.

(Voz) diputado Carlos Abraham

- Muchas gracias, diputado, un aplauso para nuestro diputado y ahora la misma pregunta, pero ahora a nuestra diputada, haga de cuenta que usted ya es diputada,

¿Cuál es el tema prioritario y qué es lo que usted haría como diputada? A mí me interesa mucho el tema de la violencia, porque en este país, en todos los estados se está viendo mucho la violencia, los embarazos a temprana edad, creo que es por falta más que nada de comunicación con padres de familia, con la experiencia y muchas veces más que nada lo hacen por amigos que ya lo han hecho, me ha tocado ver a varias personas.

- Creo que más que nada la violencia se da por malos entendidos donde no practican el diálogo, en muchas secundarias se dan muchas peleas, muchos malos entendidos, donde mucha gente nunca hace nada, creo que también los embarazos son un tema muy visto en secundaria y prepa, creo que debería de haber pláticas y más comunicación con los padres de familia.

(Voz) diputado Carlos Abraham

- Muy bien, diputada, no se me vaya, miren, háganse para acá. Así como ahorita sus compañeritos y compañeras expresaron, es lo que precisamente nosotros hacemos en el Congreso como diputados y como diputadas, escuchar, escuchar a las niñas, niños, adolescentes y a toda la población para saber qué vamos a hacer desde este Congreso y se convierte en una ley.

- Todo lo que ustedes el día de hoy expresaron lo vamos a tomar en cuenta, todo, porque ustedes son muy importantes para nosotros en estas decisiones que vamos a tomar, por eso, siéntanse en su casa, ojalá que no sea la primera vez, que si más adelante tenemos algunos otros temas, vengan ustedes con la inquietud de poder participar, porque todo lo que ustedes expresen lo vamos a tomar en cuenta, muchas gracias, diputada pase a su curul, gracias diputado pase a su curul, muy buenos días a todos y esta es su casa y aquí estamos para servirle.

- Muchas gracias.

(Oradora)

- ¿Alguien más de nuestras diputadas que quiera hacer uso de la voz?

(Hace uso de la voz la diputada Plásida Calzada Velazquez)

- Muy bien, nuestra diputada Plásida Calzada. ¿Qué tal? Muy buenos días a todas y a todos, bien contentos, ¿Verdad? Les agradecemos mucho, mucho de verdad que nos hayan

acompañado aquí en el Congreso del Estado, ahorita que nos estaban compartiendo, cada uno en sus experiencias, en el sentir todo lo que les parecía, los diferentes temas, las iniciativas que se presentan. En este congreso, de verdad que nos dejan muchas lecciones, todos los días aprendemos algo y el día de hoy con la visita de ustedes nos sentimos sumamente contentos. Hay mucha energía, hay mucha juventud aquí y, pues, nos sentimos congratulados de que nos hayan acompañado.

- El día de hoy, nos están haciendo favor aquí del Congreso de registrar todo lo que ustedes dijeron, porque precisamente ese es el objetivo, que hayan venido, que nosotros los hayamos escuchado, y que todo lo que hoy nos están compartiendo sea parte ya de unas leyes que próximamente estaremos expidiendo aquí en el Congreso del Estado, algunas reformas y qué padre qué padre que la voz de ustedes pudo escucharse aquí y para que se sientan motivados a seguir participando en él este tipo de consultas, entre más interés pongamos en la vida pública, en el tema jurídico de nuestro estado, sin duda alguna vamos a fortalecer esa participación en sociedad, bienvenidos, bienvenidas nuevamente.

- Muchas gracias.

(Oradora)

- ¿Alguien más de nuestros diputados? La diputada Sandra Alicia también.

(Hace uso de la voz, la diputada Sandra Alicia Pedroza Orozco)

- ¿Qué tal? Muy buenos días, les doy la bienvenida a este Congreso, agradezco mucho la participación de todos, de todas que participaron y que estuvieron aquí, de lo que expusieron en las mesas. Gracias también a sus maestras, a sus maestros, por fomentarles estas actividades de participación que son tan importantes, porque con sus opiniones, empiezan los grandes cambios para su ciudad y para nuestro estado.

- Hoy venimos a escucharles, a escuchar qué es lo que opinan, qué es lo que les preocupa, qué ideas tienen, porque de todo lo que expusieron ustedes, dijeron su postura sobre los temas, que hoy se les preguntó, pero también sacaron nuevas ideas que a lo mejor no están plasmadas todavía en estos temas, pero que serán motivo entonces para una nueva propuesta, de verdad, hoy nos llevamos mucha satisfacción con lo que aquí se dijo por parte de ustedes, yo creo que estos ejercicios se tienen que hacer más seguido e incluso con más propuestas, porque luego decimos mucho que estamos trabajando por y para ustedes, pero estamos trabajando tomando decisiones, presentado tal vez estas propuestas sin tomar en cuenta qué es lo que ustedes opinan al respecto y la verdad es que en eso los adultos estamos muy mal en pensar que tal vez son cosas que no les competen, que tal vez son cosas en las que no tienen opinión, porque hoy lo demostraron.

- Ustedes están en todo, ustedes están pendientes de lo que pasa a su alrededor, de lo que pasa en sus familias, de lo que pasa con sus amigos, de lo que pasa en sus escuelas y

tenemos que tomar en consideración esas opiniones, sus preocupaciones, sus propuestas en todo momento cuando hacemos nuestro trabajo.

- Entonces, pues muchísimas gracias ya tomamos nota de todo lo que manifestaron aquí y próximamente estaremos revisando también qué fue lo que contestaron en las encuestas que les hicieron en sus escuelas y nuevamente pues agradecerles su participación el día de hoy y, ¿Si tienen algo más que quisieran compartir?, ¿Alguna propuesta que tengan?, ¿Una idea ajena a lo que hoy se habló aquí sobre otro tema? Pueden acercarse con nosotros con toda confianza y estamos aquí para escucharles.

- Muchas gracias.

(Oradora)

- Muchísimas gracias a nuestras y nuestros diputados por sus comentarios y palabras.

- El Congreso del Estado de Guanajuato, agradece, profundamente la valiosa participación de todas y de todos los jóvenes de nivel secundaria que hoy nos honraron con su presencia y sus palabras en este ejercicio democrático.

- Agradecemos también a las autoridades parlamentarias, representantes institucionales, muy especialmente a representantes de la Secretaría de Derechos Humanos, Procuraduría de los Derechos Humanos, del Sistema DIF Estatal, de la Procuraduría de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes del Estado, de la Secretaría de Educación, de SIPINNA, de la Secretaría de Atención a Personas Migrantes y en Contexto de Movilidad.

- Muchísimas gracias por recordarnos que la voz de la juventud también cuenta y cuenta con fuerza.

- Muchísimas gracias, muy buenas tardes a todas y todos ustedes.

(Duración una hora con treinta minutos)

Transcripción 27 de mayo de 2026.

(Oradora)

- Informada, segura, respetuosa, incluyente y no inducida, la persona moderadora podrá pausar o suspender temporalmente la actividad cuando se presenten conductas que alteren la mecánica, generen presión sobre las y los participantes, incorporen consignas particulares, políticas o partidistas, o impidan el desarrollo adecuado del proceso consultivo.

- La suspensión tendrá carácter preventivo y protector y se mantendrá únicamente hasta que existan condiciones suficientes para continuar con el ejercicio en un ambiente adecuado para la participación de niñas, niños y adolescentes.

(Oradora)

- Muy buenos días a todas y todos los jóvenes que hoy nos acompañan en el Congreso del Estado de Guanajuato, les damos la más cordial bienvenida a este ejercicio de consulta presencial denominado “Mi Voz Cuenta en el Congreso”. Este es un espacio de participación activa, respetuosa y segura, diseñado especialmente para escuchar de manera directa sus opiniones, perspectivas, propuestas respecto a diversas iniciativas de ley.

- En este sentido, saludamos con gran respeto a las diputadas y los diputados integrantes de la LVXI Legislatura del Congreso del Estado que hoy nos acompañan y están aquí con el único objetivo de escucharlos.

- Los vamos a nombrar.

- Está con nosotros la diputada Susana Bermúdez Cano. También nos acompaña el diputado Juan Carlos Romero Hicks. Nos acompaña la diputada Plásida Calzada Velázquez. También nos acompaña el diputado Antonio Chaurand Sorzano. Saludamos a la diputada María Eugenia García Oliveros. Al diputado David Martínez Mendizábal y el diputado Carlos Abraham Ramos Sotomayor.

- De igual manera, agradecemos la presencia de las y los representantes de las instituciones aliadas que nos acompañan y respaldan el derecho de la participación de las juventudes, estamos hablando de la Secretaría de Derechos Humanos, de la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato, de la Subsecretaría para la Inclusión de las Personas con Discapacidad del Sistema DIF Estatal, de la Procuraduría de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado, de la Secretaría de Educación nos acompaña el director general de Educación Media Superior de la SEG, José de la Luz Martínez Romero. También de la Secretaría Ejecutiva de SIPINNA nos acompaña Katya Cristina Soto Escamilla. También nos acompañan representantes de la Secretaría de Atención a Personas Migrantes y en contexto de movilidad.

- Agradecemos también el valioso acompañamiento de los docentes, desde temprano que están con los jóvenes, madres, padres de familia, a quienes nos siguen a través del Congreso del Estado, pero sobre todo queremos agradecerles a ustedes, las y los estudiantes de preparatoria que nos vienen a compartir su visión de su entorno.

- En este sentido, para compartir con todos nosotros las reglas de participación y explicarnos cómo se realizará esta consulta, cedemos el uso de la palabra al profesor de la Secretaría de Educación, Ernesto Jahaciel Gómez Mares.

(Hace uso de la voz al profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares, de la Secretaría de Educación)

- Gracias, gracias, muy buenos días a todas y todos, muchísimas gracias por estar aquí en el Congreso del Estado de Guanajuato, sabemos que es un esfuerzo muy importante tanto para sus instituciones como para ustedes el estar aquí asistiendo el día de hoy. Pues bueno,

como ustedes saben, algunos de ustedes, o si no es que todos, ya contestaron alguna encuesta en línea o presencial en sus planteles. ¿Pudieran levantar la mano quien ya la hizo, por favor? “Ok”, entonces ya saben la mayoría de qué se trata.

- Hoy no venimos a aplicar otro cuestionario más. ni a revisar si sus respuestas estuvieron bien o mal, eso no se hace. Todas las respuestas están correctas.

- Hoy queremos escuchar qué temas consideran ustedes importantes.

- Los diputados también, diputadas y diputados, quieren saber qué temas son relevantes para ustedes y qué cambios o qué necesidades tenemos en la sociedad y ustedes las juventudes.

- ¿Qué les preocupa?

- ¿Qué debería cuidar el Congreso?

- ¿Y qué propuestas quieren dejar ustedes a las diputadas y diputados?

- Su participación es completamente voluntaria, el hecho de que estén aquí no quiere decir que a fuerza ya tengan que participar.

- Entonces, en ese sentido, nadie está obligado a hablar. Pueden participar escribiendo, trabajando en equipo, escuchando o compartiendo todas sus ideas. Todas sus opiniones son respetadas y van a ser respetadas.

- Les voy a comentar más o menos la dinámica que tenemos el día de hoy para la consulta. Primero, reglas de cuidado, cada iniciativa presenta una tarjeta visual con número, nombre corto y la imagen central o imagen de apoyo, ustedes no están obligados a opinar, como ya lo habíamos mencionado.

- Las opiniones pueden expresarse por escrito, en equipo o de forma individual, si un equipo de aquí del CECyTEG dice “Yo lo quiero presentar en equipo”, sin ningún problema. Si este otro equipo del CONALEP, el compañero, ¿Cómo te llamas? Gael dice: “Yo quiero presentar mi iniciativa solo” adelante, Gael puede hacerlo de manera individual y las y los diputados van a escuchar las ideas que surjan de las tarjetas seleccionadas sin dirigir las propuestas, ni debatir con el grupo.

- Entonces siéntanse con esa total libertad.

- La primera dinámica va a ser la decisión de participación, los compañeros de aquí del Congreso del Estado ya les otorgaron por ahí unas pelotitas. ¿Ya las tienen todas y todos? Perfecto, ¿Qué vamos a hacer con esas pelotitas? Vamos a poner si sí o no queremos participar. ¿Dónde vamos a poner si sí o no queremos participar? En aquellas urnas, no sé si puedan ubicarlas, viendo de frente al Congreso, del lado izquierdo. Ahí dice,

¿Quieres participar sí o no? Los que sí queramos participar, vamos a poner la pelotita en la carita verde, donde dice, ¡Sí quiero participar! Y los que no, pues en la carita roja, donde dice, ¡No quiero participar! Esa sería la primera dinámica.

- La segunda dinámica, en la pantalla van a pasar todos los temas, ojo no nos vayamos a confundir, aquellos temas que están atrás de las diputadas y diputados, esos fueron para educación básica, esos no los vamos a ver, nosotros vamos a voltear a ver los que están en la pantalla y que en un momento más nos los van a proyectar, ahí vamos a seleccionar los temas y el trabajo por equipo de las iniciativas que nosotros queramos participar y opinar, no necesariamente de todas, ustedes van a elegir qué tema les late más, cuál les llama más la atención, de cuál quieren opinar y sobre ese vamos a trabajar.

- Después va a ser la presentación breve de las propuestas y el diálogo con diputadas y diputados, una vez que ya trabajen sobre las propuestas que quieren opinar, cada uno de ustedes adivinará qué va a hacer, van a seleccionar a una “galla” o a un “gallo” que quieran pasar al frente y exponer la situación o la problemática que desean presentar cada uno de los equipos.

- Las personas que quieran hacerlo de manera voluntaria se lo harán de conocimiento a las personas del Congreso que están en cada una de las mesas para que puedan hacerlo de esa manera también.

- Y al final va a ser el cierre y la devolución futura, entonces, bueno, ¿Alguna duda, comentario hasta este momento? Perfecto, antes de empezar, cada quien va a tomar la pelotita, por favor, si hoy quieren participar, la ponen, como ya dijimos, en el sí sino quieren participar, la ponemos en el que no, las dos opciones están bien, no se preocupen, si no quieren participar no pasa nada y si en algún momento cambian de opinión pueden incorporarse a la dinámica sin ningún problema, entonces, en este momento pueden hacerlo, por favor.

- Nos levantamos de nuestros lugares y acudimos a la urna para poner nuestra pelotita si queremos participar o no, vamos a hacerlo en orden de mesas, por favor, acudimos a la mesa uno, por favor.

- Adelante.

(Oradora)

- Mientras los jóvenes participan, también queremos saludar a los diputados Rolando Fortino Alcántar Rojas, también a la diputada María Isabel Ortiz Mantilla, así como a la diputada Yesenia Rojas Cervantes y la diputada Sandra Alicia Pedroza Orozco, que también nos acompañan en esta consulta.

- Adelante.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Bienvenidas, diputadas, diputados, muchas gracias.
- Mesa 3, por favor.
- Podrá pausar o suspender temporalmente la actividad cuando se presenten conductas que alteren la mecánica, generen presión sobre las y los participantes, incorporen consignas particulares, políticas o partidistas o impiden el desarrollo adecuado del proceso consultivo.
- Mesa 4, por favor.
- Mesa 5, nos vamos levantando también, por favor.
- Mesa 6, por favor.
- Mesa 12, por favor.
- Mesa 11, adelante, por favor.
- Mesa 10, por favor.
- Mesa 9, adelante por favor.
- Mesa 8, adelante por favor; y por último
- Mesa 7, delante, por favor.
- Muy bien, todas y todos tomamos nuestro lugar, por favor.
- Y afortunadamente vemos el 98% de las pelotitas, creo que votaron que sí quieren participar, entonces eso es muy bueno, muchísimas gracias por la voluntad de participación en esta iniciativa.
- Muy bien, una vez que ya colocamos nuestra pelotita en si queremos o no participar, ahora vamos a pasar a ver en la pantalla de enfrente, la Galería de las iniciativas, sobre las que ya contestaron las preguntas de los chicos que sí participaron. Ojo aquí, no vamos a revisarlas una por una, la idea es que ustedes, conforme vean las imágenes, elijan

el tema que más les interese, como ya les decía, el que más les gusta y recuerden que el que consideren más importante para adolescentes, jóvenes, escuelas, familias o comunidades que ustedes representan es el que van a seleccionar, para mayor claridad, les están apareciendo en grupos las iniciativas para que recuerden los temas, los que ya contestamos las preguntas, cada equipo elegirá solo un tema para trabajarlo de manera breve y clara, entonces vayan revisando para que tomen una decisión de cuál es el tema que van a elegir.

- Una vez que ya tengan elegido el tema, si van levantando un representante de equipo la mano, por favor, por mesa, vamos a dar un minutito más para que puedan elegir el tema, por favor, y dar comienzo, ahorita vamos a poner el contador para llevar a cabo el control del tiempo, me comentan que vamos a dar otro minutito más porque son 20 iniciativas para que

las revisen bien y con calma y tomen la decisión de cuál es el tema que van a elegir, están interesantes los temas, ¿eh? Échenle ojo y vean cuál es el que les late más a ustedes, cuál les impacta más en su escuela, en su casa, a ustedes como jóvenes, recuerden que las diputadas y diputados lo que quieren es justamente escuchar y saber cuáles son las necesidades y temas que ustedes quieren que se escuchen, que quieren que sepan, o que quieren que algo se modifique, muy bien, entonces ya pasaron los dos minutos para selección del tema.

- Levante la mano quienes ya lo tengan seleccionado, por favor, bachillerato militarizado ya, Bachillerato Bivalente Talentos, SABES ya, CONALEP ya, BIG ya, perfecto, CECyTEG ya, solamente falta esta mesita, creo, muy bien, listo, entonces, se terminó el tiempo para que seleccionen el tema a partir de ahora solicito al apoyo del Congreso que comience a correr el tiempo de los 25 minutos para que comencemos a trabajar en la dinámica.

- Esta dinámica, con apoyo del equipo del Congreso, vamos a responder a cuatro preguntas.

- ¿Qué problema ven en el tema que hayan elegido?
- ¿Por qué les parece importante ese tema?
- ¿Qué debería cuidar el Congreso?
- ¿Y qué propuesto mensaje quieren dejar aquí al Congreso y a las diputadas y diputados?

- Esas serían las cuatro preguntas que debemos de responder de la problemática seleccionada. Recuerden: no necesitan escribir mucho, lo importante es que su idea sea clara, respetuosa y concreta.

- Recuerden también incluir a todos los participantes de las mesas.

- ¿Cómo vamos, chicas y chicos? ¿Cómo vamos? Mi recomendación es que vamos opinando y escribiendo, opinando y escribiendo, porque ya pasaron 10 minutos, solamente les quedan 15 minutos.

- Nuestras diputadas y diputados se levantaron para observarlos trabajar. Por favor, les pedimos que ustedes sigan concentrados, no se distraigan, están simplemente como observadores, por eso andamos rondando las mesas, viéndolos trabajar, cómo opinan, cómo trabajan, cómo interactúan, pero ustedes sigan concentrados, por favor, es parte de la dinámica.

-10 minutos, nos quedan 10 minutos, chicas y chicos.

- Muy bien, chicas y chicos, les recuerdo que nos quedan cuatro minutos, por lo que les sugerimos que vayamos tomando conclusiones, vayamos cerrando el tema y vayamos seleccionando, como se los mencioné a cada una y uno de ustedes, la persona responsable que va a presentar el tema con las y los diputados.

- Dos minutos, chicos, dos minutos, vamos cerrando por favor, tomando conclusiones, cerrando tema, 5, 4, 3, 2, 1. Listo, chicos, terminamos, se agotaron los 25 minutos que teníamos, ya espero hayan tenido el cierre, los comentarios, las conclusiones, espero también ya hayan elegido a su líder de mesa, que va a ser quien va a presentar todos los comentarios de las iniciativas, de los temas y entonces vamos a tomar todos nuestros lugares para comenzar con el siguiente proceso de la consulta.

- Muy bien, vamos a comenzar con la mesa 1.

- Les pedimos, por favor, van a pasar mis compañeros del Congreso, les pedimos a todas las diputadas y diputados tomarnos sus lugares, por favor, para dar comienzo a la siguiente actividad.

- A todo nuestro presídium, tomar lugares, por favor.

- Y ahora sí, comenzamos con la mesa 1.

- Solicitamos, por favor, que se presenten con nombre, de qué subsistema vienen y qué municipio, y comenzar con los temas.

- Adelante.

(Voz) Alumna Evelyn Joshua, vengo del Bachillerato Bivalente Militarizado Batallón León

- Gracias, buenos días a todos, me presento, soy Evelyn Joshua, vengo del Bachillerato Bivalente Militarizado “Batallón Primer Ligero”.

- Y les presento a mi compañera que es Ingramblida Sheila Rosel. Nosotros escogimos el tema de la salud mental.

(Voz) Alumna Ingramblida Sheila Rosel

- Nosotros creemos que la salud mental es fundamental porque nos afecta a la sociedad, creo que si uno está bien mentalmente va a estar bien para la sociedad de la convivencia y para desempeñarnos como en nuestro entorno.

- Pues nosotros, nos interesa para los niños como tal porque creemos que los problemas empiezan desde pequeños, que es nuestra raíz.

- Y después se van desempeñando y crecemos en un entorno que no es tan estable para nosotros, también creemos que nuestros adultos mayores necesitan apoyo, ya que algunos, la mayor parte, se encuentran solos o sin apoyo de nuestra comunidad.

(Voz) Alumna Evelyn Joshua

- Bueno, como dijo mi compañera, para nosotros es muy importante iniciar desde que son pequeños, ya que es donde empiezan los problemas y si hubiera una forma de que el Congreso nos pudiera ayudar o aportar a las escuelas desde pequeños para comenzar a normalizar el tema ya que actualmente, para nosotros, como jóvenes o ya adultos, para

muchos es como de que con miedo de poder contar nuestros problemas a alguien más, porque no tenemos normalizado el tema, sería más fácil para en un futuro poder tener una salud mental estable, claro también llamando a los papás porque pues, el entorno de los pequeños es muy importante para todos y como dijimos de los adultos mayores pues es muy necesario ya que muchas veces los dejamos de lado y no debería de ser así porque pues también como todos tenemos problemas y pues ya son gente mayor, entonces a veces como que también por lo mismo de ser discriminados o algo, se guardan muchas cosas que pueden haber tenido desde niños y pues les afecta mucho.

(Voz) Alumna Ingramblida Sheila Rosel

- Nosotros lo que le pedimos al Congreso es que pongan más lugares de apoyo para las comunidades rurales y pues nosotros como comunidad también para poder acudir con más seguridad y sin tanto miedo a que algo suceda porque a veces no contamos con los lugares necesarios o suficientes para pedir ayuda o a veces los gastos son muy grandes o altos.

- También para los adultos mayores, para ofrecerles ayuda sería que los psicólogos pues se especialicen más hacia ellos y hacia sus necesidades, como también ir a sus hogares para que los adultos mayores tengan mayor seguridad y no se sientan tan criticados, ya que pues los adultos mayores ya saben todo, se supone, pero pues a veces ocupan más ayuda que pues algunos de otros, creo que sería todo de nuestra parte, muchas gracias.

• Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Agradecemos la propuesta del equipo 1 y para los demás equipos les solicitamos, por favor, que solamente pase una persona, solamente un líder o una líder por mesa y recuerden que lo que les tenemos que dejar a las y los diputados es qué tema eligieron,

¿Qué les preocupa y qué propuesta quieren dejar? Entonces, a continuación vamos a pasar al equipo, ¿Cuáles son ustedes? Mesa 7, mesa 7, adelante por favor.

(Voz) Alumno Diego Iván Delgado Chávez, vengo del Bachillerato Bivalente Militarizado, Batallón Primer Ligero, Plantel León 1

- Buenos días a todos, me presento, soy Delgado Chávez Diego Iván, vengo del Bachillerato Bivalente Militarizado, Batallón Primer Ligero, plantel L1.

- Queremos iniciar esto con una frase que es prevenir es también salvar a futuro, nosotros escogimos el tema de “Reclutamiento de menores por grupos delictivos”, nosotros identificamos las principales problemáticas que son el consumo de drogas, la violencia, manipulación a menores y falta de recursos económicos.

- ¿Qué pedimos que tome en cuenta el Congreso?

- Mayor represalia al reclutador que incentive a los menores a ingresar a estos grupos delictivos, es una problemática real y presente en todo el país, es algo que tenemos que tener un mayor enfoque debido a la situación que presentamos hoy en día.
- También dar un mayor seguimiento y protección a los grupos vulnerables, esto también es importante, ya que estos grupos, como los que tienen una escasa situación económica, son los más vulnerables a este tipo de situaciones, también dar un menor tiempo de respuesta ante el reporte, ya sea de la persona o grupo que venga, ya sean maestros o mismos amigos que noten la presencia de los menores en estos grupos delictivos den un mayor seguimiento y pronta activación a este tipo de un protocolo o situación que se esté generando.
- También dar un mayor acceso a educación y trabajo.
- También los jóvenes incentivan, o tienen esa mentalidad de ingresar a este tipo de grupos, ya que tienen una vulnerabilidad a la situación económica.
- Entonces pedimos que tengan un mayor acceso o facilidad a ingresar a una educación pronta o de un sistema que los apoye para prevenir este tipo de situaciones.
- A experiencia propia lo vemos en este tipo de sistema en el que nosotros nos encontramos, es un gran apoyo y un motivante a no ingresar este tipo de grupos delictivos, es un plantel con un sistema muy bueno, ya que tenemos un seguimiento con los maestros y docentes a no ingresar a este tipo de grupos, ya que vienen también de situaciones donde son vulnerables, pero no por eso, ingresaron a este tipo de grupos, sino salieron adelante ingresando ya sea a SEDEN, a SEMAR, Guardia Nacional o Policía Federal o a algún otro grupo de seguridad pública, a esto le agregamos que tenemos una gran variedad de actividades que pueden ser de muy gran ayuda a nuestra población en general, ya sea de temas de interés.
- Nuestra propuesta es realizar más modelos educativos de reinserción a la sociedad. También estamos de acuerdo que ya cometieron este ingreso a los grupos delictivos, queremos también que salgan adelante a lo mejor estuvieron en una situación que no fue de lo mejor, pero quieren reintegrarse a la sociedad de la mejor manera, pedimos este tiempo que ellos perdieron en estos grupos delictivos, que lo vuelvan a tener de mejor manera, pues la mejor manera, en la educación, que tengan una posibilidad de volver a salir adelante.
- También un área especializada en este tipo de situación en el reclutamiento de menores, que sea importante en el país o que sea de mayor seguimiento, sí bien si se le da una pronta reacción o seguimiento, queremos que sea un poco más, que sea un tema importante y ya de debate en este tipo de situaciones que vulneran a la sociedad de niños, niñas y adolescentes.
- También generar modelos de prevención de este tipo de delitos, volvemos a los grupos vulnerables, son los que están más enfocados en este tipo de modelo de prevención, como lo dije en la frase inicial, ¡Prevenir es salvar a futuro! Y obligaciones positivas a este tipo de modelos de prevención y por mi parte, sería todo y muchas gracias por escuchar.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias, agradecemos la participación de la mesa número 7 con el BBM. Les solicitamos a la mesa número 2 de CONALEP pasar a, en este caso va a ser una chica, una líder que va a presentar el tema, por favor y le solicitamos que a quien deben presentárselas es a las y los diputados, así que volteen a verlos a los ojos y pídanse a ellas y ellos, por favor.

(Voz) Alumna Abigail, de Conalep, Silao

- Buenos días, mi nombre es Abigail, venimos de Conalep, Silao. Nosotros escogimos el tema de “Cohabitación forzada en menores”. El problema que nosotros vemos es el desarrollo personal y psicológico en los menores, o sea que todavía no están capacitados para, tener responsabilidades que todavía no les corresponden porque todavía son niños, falta de madurez para tener un bebé y cuidarlo, ellos todavía son, digamos, niños como para cuidar otro niño, o sea, un bebé.

- La privación de derechos, que o sea no están como respetando los derechos de los menores, ni los papás, ni los, digamos papás de la otra persona o sea que lo ven como algo económico.

- También podrían presentar problemas económicos o sea, un niño no puede trabajar porque todavía no sabe nada y pues al querer encontrar un trabajo se lo dan, pero también muy pesado y con un salario muy bajo que no cubre todas sus necesidades.

¿Por qué nos parece importante el tema? Por la privación de su libertad.

¿Qué debería cuidar el Congreso? Pues leyes que protejan a los menores y sancionen a los tutores para que no haya más casos de este tema y el mensaje que queremos dar es que haya más oportunidades hacia los menores y protegerlos cuando haya casos así.

- Gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias al equipo 2 y al subsistema CONALEP, por la participación.

- A continuación pasamos a la mesa número 8, por favor, ya tienen escogido su líder, otra chica.

- Adelante, por favor.

(Voz) Alumna Dulce Aimee, soy del CECyTEG Plantel Silao.

- Buenos días, me presento, mi nombre es Dulce Aimee, soy del CECyTEG Plantel Silao. En nuestra propuesta, bueno, más bien nuestro tema es el 324, “Reclutamiento de menores por grupos delictivos”. Creo que este es un tema del que no se habla mucho y la verdad es que es muy importante porque se vive a diario yo como estudiante, como una persona de 16 años me ha tocado presenciarlo, afortunadamente no me he metido más allá de ese mundo porque

sé los riesgos que existen, los problemas con los que nosotros estamos más vulnerables es que corre riesgo nuestra vida, nuestra integridad y también nuestra educación, porque creo que existen muy buenos planteles, muy buenas preparatorias, pero lamentablemente es que hay muchísimos temas con las drogas, entonces estamos muy expuestos a esto y no por culpa de los maestros, pero creo que debemos de tener más seguridad, de tener más cuidado.

-Tenemos una propuesta que es cuidar el ambiente en el que nos desarrollamos desde chiquitos, hay muchos barrios que no tienen muy buena seguridad, existen muchas denuncias que la verdad es que no se toman en cuenta y creo que esto incrementa la inseguridad a un nivel muchísimo más grande.

- También siento que hay muchos padres que están desinformados, que no son muy cercanos a nosotros o no existe esa confianza, entonces, también otra propuesta es las pláticas no solamente para nosotros, sino para los padres, porque creo que los padres también tienen que estar informados de estas situaciones.

- Muchas veces nosotros lo podemos ver como una etapa nada más, pero creo que va más allá, porque de esta etapa se va desarrollando nuestra vida a un futuro.

- La importancia, nos parece importante la seguridad para los jóvenes, porque impide nuestro desarrollo, vivimos con miedo.

- Muchas veces somos, bueno no somos, no me ha tocado afortunadamente, pero son reclutados por secuestros involuntarios o porque ven, el dinero fácil por escasez de recursos o por falta de información.

- Muchas veces lo pueden ver como un esfuerzo fácil y va a haber más facilidades en la vida y no es así, porque creo que en ese mundo ya no se sale. Entonces con el paso de los años esto ha aumentado muchísimo y también que haya más seguridad para las preparatorias.

- En las mañanas a veces estamos solos y hay secuestros, hay asaltos y creo que no es un tema que se hable tanto.

- Gracias.

• Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias, al equipo de CECyTEG, por la participación.

- A continuación, la mesa 3, por favor. ¿Su líder?

(Voz) Alumno, Christopher Misael, vengo de CONALEP, Silao.

- Buenos días, diputadas y diputados, compañeros que hoy nos están acompañando. Mi nombre es Christopher Misael, vengo de CONALEP, Silao. El tema que hemos escogido es el 231, "Primeros auxilios"

- ¿Qué problema vemos en este tema? Bueno, ante la falta de conocimiento en muchas escuelas ha llegado a ser un gran problema. ¿Por qué? Porque en las escuelas hay falta de capacitación y conocimiento. ¿A qué me refiero con esto? Es muy probable que un compañero esté comiendo, se le llegue a atorar algo a la garganta. ¿Qué va a pasar? Todos se van a poner nerviosos. ¿Y quién va a saber qué hacer? Nada, porque no tienen el conocimiento. ¿Cuánto va a tardar en que tu compañero se esté ahogando y tú vayas a buscar ayuda? Ahí básicamente es un tiempo que pudiste haber ayudado.
- Falta de recursos y personal, en muchas instituciones no cuentan ni con botiquines, no cuentan con enfermería, ese es uno de los problemas principales que estamos abarcando en primeros auxilios.
- ¿Por qué nos parece importante? El prevenir los accidentes y el conocimiento es muy importante, ya que podemos hacer la diferencia, en algún caso de emergencia, porque es indispensable el tener conocimientos básicos para poder ayudar y prevenir alguna incidencia.
- ¿Qué debería cuidar el Congreso? Más que nada, nosotros queremos que se proponga una ley ante las escuelas que tengan que tener, que la ley nos hable de que las escuelas tienen que tener capacitaciones ante los alumnos y maestros, como sabemos, el tema de la salud, es un tema que va cambiando día con día, más que nada para los que tengan conocimiento de primeros auxilios, sería hacer cursos cada tipo seis meses, tres meses, pero que se vayan sancionando, que se sancionen las escuelas que no estén cumpliendo con eso.
- Sanciones que las escuelas no cumplan con la ley, también es como crear una institución que permita dar el acceso gratuito a las instituciones como las escuelas, para poder tener los conocimientos, como sabemos, la Protección Civil se encarga de eso, más Protección Civil no tiene tanta capacidad como para atender tantas escuelas.
- Bueno, como sabemos, las emergencias no tienen ni lugar, ni fecha, ni hora. El mensaje que queremos dejar es estar prevenidos ante cualquier incidencia. ¿Por qué esperar a que pase para hacer la diferencia? Sería todo de mi parte.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias por la participación de nuestro compañero de CONALEP.

- Pasamos con la mesa número nueve, por favor, su líder de CECyTEG, otro equipo de CECyTEG.

(Voz) Alumna Ana, soy de la Escuela de Nivel Medio Superior de León

- Buenos días, mi nombre es Ana, soy de la Escuela de Nivel Medio Superior de León.
- Nosotros elegimos también el tema 324 acerca de "La reclutación de menores de edad para grupos delictivos". Creo que algo importante a mencionar es el por qué este tema es

importante y el por qué se suele dar. Consideramos que esto se suele dar principalmente por ambientes familiares conflictivos, violentos, inestables, por falta de educación y una recesión económica, este tema nos parece importante, porque se vulnera principalmente a quienes son los menores de edad, quienes no son sancionados, son utilizados para este tipo de actividades. Por lo menos en León es muy común ver a niños que están transportando de un lugar a otro drogas, armas y demás cosas, debido a que si se les encuentra a los niños únicamente se les quita el material, en algunas ocasiones ni siquiera eso y los dejan seguir, como no hay sanción ni seguimiento de esto, esto suele muy seguido y así como es de niño, se va a ir desarrollando en este ambiente que es conflictivo, peligroso y que puede escalar hasta quitarle la vida, para nosotros también es importante mencionar que, si logran salir de este ambiente, suelen tener muchos problemas físicos, psicológicos y neurológicos, muchas de las personas que han logrado salir de estos grupos delictivos llegan a tener dificultades al relacionarse con otras personas, ya que tienen problemas de comunicación e incluso tendencias violentas, estrés postraumático, ansiedad, depresión y tendencias al suicidio, por todos estos problemas, además, se puede desarrollar drogadicción y adicciones a demás sustancias.

- Bueno, nosotros como soluciones proponemos principalmente, como mis compañeros, la prevención ante todo, no tenemos que esperar que esto suceda para poder accionar, aunque ya lo ha hecho y empezando por la prevención, proponemos tener una mayor información y un mayor alcance a fuentes confiables para la identificación principalmente estos grupos delictivos, que sea para adultos, para figuras de autoridad como lo serían maestros, directores y sobre todo para papás.

- Muchas veces suele ser el hostigamiento del menor desde la familia, pero en ocasiones no lo es y es importante también que el padre, la madre, hermano, estén informados para poder identificar patrones de comportamiento y poder así apoyar desde un momento temprano al niño si es que ya presenta todos estos patrones de que está metido en alguno de estos grupos delictivos o que puede identificar patrones de comportamiento de las

personas a nuestro alrededor, como lo dije, familiares, suele pasar muchas veces en nuestra familia, tal vez no nuclear, pero cerca de ahí, estar con información segura.

- Me atrevo a decir que gran parte de mis compañeros tiene información acerca de cómo manejan, cómo funcionan los grupos delictivos, pero no es de fuentes confiables, no es completamente cierta, no la proporcionan nuestras autoridades que nos cuidan y resguardan, nuestra seguridad.

- Nos gustaría eso, información certera al alcance de todos y al entendimiento de todas las edades, niños, adultos, adolescentes como nosotros, para poder saber de qué manera manejarlo y al niño, principalmente, desde antes saber de qué manera es cómo funcionan este tipo de cosas, muchos niños no saben cómo, cómo estar en la calle, cómo evitar un secuestro, como lo habían mencionado.

- También pedir mayor seguridad dentro de las instalaciones y un mayor apoyo, de parte de los maestros y las figuras de autoridad dentro de las escuelas. Como mencioné, las personas que si logran salir de este ambiente suelen presentar diferentes trastornos neurológicos, físicos y psicológicos.

- Nos gustaría proponer que, al momento en el que se encuentra el menor en esta situación, de inmediatamente acuda con atención de todos estos tipos y de igual manera estamos completamente de acuerdo acerca de la sanción, acerca de la persona que lo llega a hostigar al menor, también por eso nos parece importante el reconocimiento de patrones de comportamiento, ya que esto nos permite adentrarnos un poco más a estos ambientes. Se suelen dar por recesión económica, suelen ser estas personas las minorías a las que no se les da la voz, nos gustaría también proponer eso, que se les dé más atención a estos lugares rurales que suelen ser apartados del centro de nuestra atención y alojamiento público y pues eso sería todo de nuestra parte, muchas gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchísimas gracias al equipo 9 por su participación.

- Pasamos con la o el líder de la mesa 4.

(Voz) Alumna Devani Natalia Monsolímón, del Bachillerato Bivalente de Talentos Guanajuato Azteca del Plantel León.

- Buen día, mi nombre es Devani Natalia Monsolímón, vengo del Bachillerato Bivalente de Talentos Guanajuato Azteca del Plantel León. Nosotros, al igual que ya muchos de los compañeros presentes aquí, escogimos el tema de “Reclutamiento de grupos delincuentes hacia menores” Consideramos que el Congreso debería atender primordialmente este tema, ya que priva de la libertad de los jóvenes, sufren de engaños, manipulaciones y sobre todo los expone a riesgos tanto físicos como mentales.

- Nos resulta muy importante, puesto que genera delincuencia y se ve afectado el futuro de los jóvenes, pero no solo de los jóvenes, sino del país en general como se dice, los jóvenes somos “El futuro de nuestro país” “De nuestro estado”. Entonces si desde pequeños, son reclutados a este tipo de grupos, pues más adelante la delincuencia va a estar peor, de cómo está ahora, en vez de tener más, por ejemplo, diputados, arquitectos, doctores o personas que puedan aportar a nuestro país.

- También nos preocupa mucho la normalización de este tema, ya que genera ideologías equivocadas, lamentablemente, me ha escuchado escuchar de muchos de mis compañeros que ya quieren dedicarse a esto, que por así decirlo, se sienten orgullosos de a veces consumir sustancias o sienten que es algo bueno, sienten que realmente está bien y eso realmente es muy preocupante. Pues sobre todo nuestras propuestas, sería que haya acompañamiento con los jóvenes, ya que son más vulnerables a caer en estas ideologías equivocadas o a sufrir de un secuestro, a ser manipulados o engañados, entonces, aunque esto debería venir desde la

familia, quien debería estar al pendiente de ellos, pues sabemos que tristemente no siempre es así, entonces, siento que debería haber más personas en las escuelas o dar talleres para las familias y que se pueda recibir atención psicológica para que los niños y los adolescentes tengan una guía y saber cuál es el camino correcto que deberían tomar y eso sería todo de nuestra parte, muchas gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares
- Muchas gracias a nuestra compañera participante de Escuela de Talentos.
- A continuación, la mesa 10 del SABES, por favor.

(Voz) Alumna Geraldine Estefanía del SABES de San Javier.

- Hola, buenos días, vengo del SABES, de San Javier. Me llamo Geraldine Estefanía y el tema que revisamos fue “Violencia vicaria y patria potestad”. A lo cual llegamos a la conclusión de que se generara una ley para la protección del menor, como a la víctima, para poder evitar usar al menor como una arma y evitar que el niño genere traumas a largo plazo.
- La patria potestad es para proteger a los hijos, no para usarlos como armas, quien ejerce violencia vicaria pierde el derecho de llamarse padre o madre, entonces, a lo que queremos llegar, mi grupo y yo proponemos que nos hagan favor o ayuda para generar una ley o norma que implique sobre esto y pues creo que eso sería todo, no es mucho, pero pues espero si se pueda hacer algo y gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares
- Muchísimas gracias por la participación del subsistema SABES.
- A continuación, la mesa 5 solicitamos, de pies a su líder, por favor.

(Voz) Alumna, de la Escuela de Talentos Guanajuato Azteca Plantel León en el Congreso de Guanajuato.

- Buenos días, primero que nada, es un honor estar representando a la Escuela de Talentos Guanajuato Azteca Plantel León en el Congreso de Guanajuato. Es un honor para mí estar con todos ustedes presentando un tema que yo creo en lo personal y mi equipo también llegó a la conclusión de que creo que debemos hablarlo.
- Voy a iniciar con una pregunta. ¿Cuántos de ustedes tienen redes sociales? Levante la mano, por favor.
- Bueno, yo creo que la mayoría, sabemos que es un tema de importancia ya que influye psicológica e incluso físicamente en nuestra vida diaria, por eso elegimos cirugías estéticas y salud.
- Problema: las redes sociales infunden una belleza idealizada, pudiendo, poner en riesgo la vida de los menores mediante clínicas no reguladas y sin dar consentimiento; es decir,

tenemos tan idealizada una imagen en redes sociales que decimos, wow, yo quiero ser como ella. Pero muchos de nosotros somos menores de edad y también los adultos creo que no tienen, digo la mayoría, no todos, los recursos económicos, por lo cual acuden a clínicas clandestinas donde su vida corre peligro y bueno, también influyen delitos ya que no están regulados.

- La importancia: es que al ser un tema aislado suele normalizarse o darle menor importancia, dejando huecos legales que ponen en riesgo la vida del paciente. No es un tema que se habla diariamente, no es un tema muy regular, debo decir que tampoco se abren redes sociales sobre que nosotros tenemos una idea de que incluso influye psicológicamente al no aceptarnos como somos y querer ser como otras personas, por lo cual acudimos a este tipo de clínicas para cambiar lo que somos realmente.

- Nuestro congreso queremos decirles que regulen las clínicas de hospitales para que el paciente entienda el tratamiento. Además, llevar un proceso de selección para decidir si es necesario o no la cirugía, necesariamente no es por capricho o vanidad en algunas veces puede ser por un accidente, para reconstrucción de cara, etc. Por lo cual les pedimos un protocolo para que se lea una documentación de que realmente es necesaria la cirugía en menores de edad y nuestra propuesta es mediante campañas para concientizar sobre los efectos de las cirugías estéticas en menores y la influencia de estereotipos de belleza; es decir, hacer campañas sobre la concientización de este tema, al igual que si se tienen problemas, por ejemplo, de autoestima, haber clínicas que nos puedan hablar sobre estos temas y ayudarnos a concientizar.

- Es de suma importancia proteger a los jóvenes y al igual que los adultos de este tipo de riesgos.

- Muchas gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Gracias a la representante de la Escuela de Talentos León.

- A continuación, la mesa 11, por favor, del Bachillerato Integral Guanajuato.

(Voz) Alumna del Bachillerato Integral

- Buen día, diputadas y diputados, me complace estar aquí para dar nuestra opinión acerca del tema que elegimos, bueno, antes que nada quisiera hacer una pregunta. ¿Quién aquí, como alumno, tiene una capacitación o algún conocimiento acerca de primeros auxilios? bueno, por lo visto somos pocos, bueno, no me incluyo porque yo no la tengo y lo que elegimos nosotros el tema es la capacitación en primeros auxilios. Bueno, como grupo, para nosotros fue importante este tema, antes que nada, para hacer de su conocimiento, nuestra escuela tiene menos de un año de abrir, por lo cual no cuenta con lo más básico que viene siendo un botiquín de primeros auxilios y nos gustaría contar con el aprendizaje para saber cómo actuar

tanto interna como externamente en situaciones de emergencia y evitar alguna consecuencia no deseada, nosotros como grupo, proponemos que, como alumnos, exigimos contar con instalaciones dignas para poder estudiar y como institución debería incluir botiquines de primeros auxilios adecuados a nuestras emergencias, al igual que ofrecer un curso especializado por parte de las autoridades de salud, así como docentes y estudiantes para tener ya un conocimiento fijo en caso de cualquier tipo de emergencia.

- ¿Qué debería cuidar el Congreso? Bueno, de favor, a nosotros nos gustaría que ustedes hicieran una revisión general de toda la escuela. Esto, con motivo, para que tengamos acceso a un estudio digno en el que contemos con unas instalaciones correspondientes sin que corramos riesgo de no ser atendidos correctamente y sería todo por el momento, gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias a nuestra compañera estudiante del Bachillerato Integral.

- A continuación, la líder de la mesa 6, por favor.

(Voz) Alumno

- Una sociedad se define por cómo protege a los más vulnerables y no existe ser más vulnerable que un humano antes de nacer.

- Buenos días, hoy nosotros en nuestra mesa de trabajo queremos tocar los puntos acerca

del tema 419, que es “La interrupción del embarazo”.

- La vida inicia desde la concepción a las seis semanas, el bebé ya tiene un cerebro desarrollado y un corazón latiente, un ser así ya es un ser humano y se tiene que respetar sus derechos. El bebé tiene un ADN completamente distinto al de la madre desde la concepción, por lo cual la madre no podría decidir sobre su vida.

- En cambio, debe de haber un organismo dispuesto a proteger la vida del más vulnerable, que es el bebé, y procurar su vida digna y su respeto, ya que es una persona con dignidad, la cual se debe respetar desde la concepción hasta su muerte natural.

- Por eso también hacemos énfasis en este punto de los cuatro principios fundamentales de la bioética, que son la autonomía, la no maleficencia, la beneficencia y la justicia, que ninguno de estos principios se respeta, ya que lo que hace la interrupción del embarazo o el aborto es matar a este bebé. Lo que deberían de hacer es buscar la protección de su vida, tanto como del bebé, de la madre y de todos sus derechos.

- La persona que aborta también se ve afectada en su salud, tanto física como psicológica. Nosotros hoy venimos a pedirle al Congreso que debería de generar más instituciones para apoyar tanto a la madre como al bebé. El Congreso debe entender que el

aborto es un asesinato y no una solución, hacer conciencia de que es lo que realmente sufren los bebés, ya que hay distintos tipos de aborto y en todos se asesina a una persona.

- Nosotros venimos a pedirle al Congreso que haya un apoyo económico, psicológico, de salud, atención médica y redes de apoyo para las madres y los bebés, ya que si les importaran los derechos de la mujer, estarían preocupados por estas cosas y no por cómo deshacerse de una vida.

- La Convención de los Derechos de los Niños declara que el niño, por su falta de madurez, tanto física como emocional, debe ser protegido tanto antes como después del nacimiento. El creer que matar a un ser humano es la solución de un dilema es de los actos más grandes de cobardía, ya que esta no es la única opción que hay. Defender la vida no es imponer una idea, es reconocer la dignidad de cada ser humano, incluso del más indefenso, muchas gracias.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias por la participación de la mesa 6.

- A continuación pasamos a la mesa 12, por favor, otro grupo de Bachillerato Integral Guanajuato.

(Voz) Alumna Keren Judith Vallejo Guerra, del Bachillerato Integral de Guanajuato

- Buenos días a todos y a todas, diputados y diputadas, es un gusto estar aquí presentes, bueno, me presento, soy Keren Judith Vallejo Guerra, vengo a hablar aquí del Bachillerato Integral de Guanajuato. Nuestro equipo y yo escogimos el tema sobre “La salud mental”. Este tema pensamos que es algo muy importante y que debemos de ver porque la salud mental es muy primordial, ya que se ha visto muchos casos en los que hay suicidios. ¿Por qué toman malas decisiones cualquier persona? ¿Por qué? Porque, no piensan bien antes de actuar. Entonces, los problemas desde temprana edad también influyen mucho, porque a largo plazo esto construye nuestro carácter, nuestra identidad y la mentalidad de esto va a influir en nuestra familia o en cualquier ambiente que se nos presente ya en un futuro.

- ¿Por qué nos parece importante?

- Es importante porque para el desarrollo en la sociedad y en el bienestar de las actuales y futuras generaciones, algo que es propuesta nuestra para ustedes del Congreso es el apoyo psicológico que se debería brindar adecuadamente para todos los niños adolescentes e incluso adultos ¿Por qué? Porque los problemas se ven en todas las edades y el problema de mentalidad también.

- Nuestra propuesta o mensaje que nosotros queremos dejar acerca de eso es que priorizar la importancia de la salud mental es importante en todos los rangos de edad y también el cuidar tu salud mental es parte del quererte.

- Muchísimas gracias, eso sería todo.
- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares
- Muchas gracias a la compañera del Bachillerato Integral; y por último, damos paso al último equipo que no tiene número de mesa, pero adelante, por favor.

(Voz) Movimiento

- Buenos días a todos y a todas, en primer lugar, yo les vengo a agradecer el espacio que nos dan y la oportunidad para poder ejercer el uso de nuestra opinión frente a ustedes, en primer lugar, yo vengo a decirles algo, no utilicen eufemismos, por favor, no se le llama interrupción del embarazo, se le llama aborto y yo creo que nosotros, incluyendo a todos los jóvenes y adolescentes que estamos aquí, estamos lo suficientemente grandes como para entender lo que es un aborto y es un asesinato.
- Me gustaría empezar con lo siguiente, y aparte agregar que el día de hoy yo vengo en representación del “Movimiento Pasos por la Vida”, no sé si lo conozcan. Este movimiento se encarga de defender, proteger y ayudar a la mujer en vulnerabilidad embarazada y aún después de su embarazo, continuamos con ese apoyo y también en la mesa en la que estoy, mis compañeros vienen en representación del “Movimiento Actívate”, que es un movimiento que recaba firmas y también hace campañas justamente para evitar, que se creen leyes como esta ley que se trata de crear en nuestro estado.
- Comienzo con lo siguiente: Eliminar el aborto del Código Penal, implicaría desproteger a la mujer y al niño por nacer.
- ¿Qué se les queda de esta frase?
- En Guanajuato actualmente se está buscando dar pie a tres iniciativas que atentan completamente y aportan a la destrucción de nuestro Estado, de nuestras tradiciones y de nuestros valores, señores y señoras diputadas, tengamos corazón, en México el aborto no debe ser, es más, ustedes mismos lo han dicho, ustedes mismos, no tendríamos ahorita por qué estar discutiendo acerca de este tema.
- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares
- Llamamos a la moción de orden, por favor, con más respeto, por favor.

(Voz) Movimiento

- No deberíamos de estar discutiendo acerca de quién vive y quién no vive, acerca de quién muere y quién no muere, y en Guanajuato menos. Nuestro estado, como ustedes saben y como ustedes mismos lo han explicado en las iniciativas, es uno de los últimos que aún garantizan el derecho a nacer y el derecho a vivir a toda persona y de eso no deberían de estar decepcionados, yo estoy orgullosa y ustedes deberían de estar orgullosos.

- Guanajuato es uno de los últimos estados del país que no le han tapado los ojos a las mujeres con una venda, ni le han brindado una solución simple y confusa y de eso les vuelvo a repetir, deberían estar orgullosos, sobre este punto anterior, también toco que la ley que ustedes buscan lograr no nos ayuda a ninguna mujer y esta vez hablan representación también de muchísimas mujeres.

- El aborto lastima y también mata, el día de hoy, como joven que busca velar por un Guanajuato, les digo que no es mi objetivo criminalizar a nadie, ni a ninguna mujer, claro, que no, mi objetivo y el de muchos más de aquí es que el aborto es impensable para cualquier mujer y es lograr que ninguna mujer piense en el aborto como una solución.

- Despenalizar el aborto significaría desproteger a la mujer, violentarla, convertir su cuerpo en un lugar de muerte y más, aparte, a ser la víctima de una agenda que ahorita se está propagando, una agenda destructiva, este tema nos parece de suma importancia, porque,

¿Por qué? Porque nos parece de suma importancia como adolescentes y como mujeres.

- Porque el día de mañana no queremos, yo no quiero, que por cualquier razón yo pueda embarazarme a temprana edad y vaya a una clínica o centro de salud y me digan, deshazte de él o mátaló, que es en lo que se traduce el aborto, sino, te acompañamos y velamos por tu maternidad.

- Entiendo que nos citaron hoy a esta consulta porque además de buscar opiniones que han sido muy claras las de todos aquí, buscan propuestas que construyan Guanajuato.

- El aborto no construye, destruye y de una vez les digo que todas las iniciativas y todo lo que hoy se expuso el día de hoy no se puede lograr si no es defendiendo.

• Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Un llamado a la moción de orden, por favor, si no, se tendrá por concluida la sesión.

(Voz) Movimiento

- Si no es primero defendiendo la vida, el aborto y les recuerdo que hay una frase que lo representa, que es “Construimos Contigo”. Está de aquel lado, por si la pueden ver, yo les invito a acompañar y no a eliminar, a educar y a orientar, a castigar al violador y a tratar de construir un Estado donde entremos todos y no solo algunos.

- De esa manera les aseguro que no se podrá volver a poner ninguna iniciativa respecto al aborto en discusión porque no habrá motivo.

- Señoras y señores diputados, con mucho respeto les exhorto a construir una sociedad que progrese, que construya y que avance, no eliminando a los más indefensos, sino protegiendo y acompañando a la mujer en su maternidad, hoy, les vuelvo a invitar a rechazar iniciativas que promuevan una cultura desastrosa y una cultura en base al descarte y estar

orgullosos de un estado, de un estado donde nacer es el primer derecho para todos y para todas y donde acompañar sea la primera prioridad antes que, como ya se los he dicho, eliminar.

- Hoy les invito con mucho gusto a que trabajemos juntos por un Guanajuato donde a la mujer les sea impensable abortar. Hoy, junto a mis compañeros que estamos el día de hoy aquí, que traemos este pañuelito azul que significa la vida y que significa una solución real para cada mujer en Guanajuato, les decimos que Guanajuato es provida y no va a dejar de serlo ¡Porque nosotros no lo vamos a permitir!

- Muchísimas gracias, les agradezco este espacio.

- Profesor Ernesto Jahaciel Gómez Mares

- Muchas gracias por la participación.

- Gracias por sus ideas, sus preocupaciones y sus propuestas.

- En varios de los temas ya nos dimos cuenta que coincidimos y todo lo que hoy compartieron se integrará, con el cuestionario que ya realizaron y formará parte del informe de la consulta, lo importante es que su voz quede registrada y sea tomada en cuenta dentro del proceso legislativo.

- Después habrá una devolución sencilla y accesible para explicar qué opiniones fueron recibidas y cómo serán consideradas por el Congreso del Estado de Guanajuato.

(Hace uso de la voz la diputada Susana Bermúdez Cano)

- Pues me da mucho gusto, la verdad, haberles escuchado, para mí es muy gratificante, muchas de las veces modifica nuestra forma de pensar como legisladores, como legisladoras, hoy yo he aprendido mucho de sus voces, de sus opiniones y gracias a ello vamos a poder participar en nuestras comisiones, al momento que nosotros somos diputados o legisladores, tenemos diversas comisiones y en esas comisiones, pues se encuentran estas 20 iniciativas y es por eso la atención que hoy tuvimos con ustedes y que nos pareció muy buena la oportunidad de haberles escuchado, quiero agradecerles muchísimo que hayan venido aquí al Congreso, que sientan este trabajo como parte suya y que están construyendo hoy con nosotros, pues una nueva legislación, escuchar que temas son prioritarios, para ustedes, a nosotros nos abre la puerta para una agenda legislativa, por lo cual, les agradezco muchísimo, de verdad, con mucho corazón el haber, escuchado a cada líder de mesa, pero construyeron con cada uno de sus compañeros su opinión y haberles escuchado aquí al frente, pues es lo más emocionante, porque permite tener la visión de los jóvenes, de ustedes y también sus preocupaciones.

- Muchísimas gracias y pues disfruten hoy su día aquí en el Congreso, gracias.

(Oradora)

- Gracias, muy bien, ¿Algún otro diputado? Muy bien, nuestra diputada Yesenia les compartió unas palabras.

(Hace uso de la voz, la diputada Yesenia Rojas Cervantes)

- Buenos días, ahora yo tengo una pregunta para ustedes. ¿Ustedes tienen algún amigo en las escuelas que sea migrante? Yo soy la primera diputada migrante del Estado de Guanajuato y hoy día de verdad quiero primero, antes de seguir compartiendo poquita de mi historia con ustedes que me siento muy orgullosa de estar hoy día aquí y escucharlos, y tienen muy buenas propuestas. Yo soy la presidenta de la Comisión del Migrante, pero también estoy en la Comisión de Igualdad y Género y en la Comisión de Turismo, les hago esta pregunta porque también a mí me gustaría que ustedes se lleven, este tema, ya que muchos padres de familia se están trayendo a sus hijos a las escuelas y de hecho hay aquí estudiantes en México, en Guanajuato, que, son binacionales o que aún no cuentan con la doble nacionalidad mexicana, lo cual también es un tema muy importante para Guanajuato, porque el tema migrante nos une, nos preocupa y más con las deportaciones que estamos viviendo, de verdad que muchas gracias por las experiencias que nos compartieron y bueno, yo estaré aquí alrededor porque sí me gustaría acompañarlos a sus escuelas y platicar poquito más del tema migrante.

- Muchas gracias.

(Oradora)

- Muchas gracias, diputada. ¿Alguien más quiere participar? Muy bien, el diputado Carlos Abraham.

(Hace uso de la voz el diputado Carlos Abraham Ramos Soto Mayor)

- Muchas gracias, muy buenas tardes, jóvenes. ¿Cómo están? No se escuchó, a ver cómo están los de mi lado izquierdo y los de mi lado derecho, ¿Ya están más alegres, verdad? mi nombre es Abraham Sotomayor, soy diputado local orgullosamente en este Congreso del Estado y estuve aquí desde el día lunes, el lunes estuvimos en mesas de trabajo con niñas, niños de primaria, ayer estuvimos con jóvenes también de secundaria y hoy terminamos estas actividades con jóvenes de preparatoria, los jóvenes de preparatoria ahora están en una etapa donde van a pensar qué quieren seguir estudiando, de aquí saldrán doctores, saldrán doctoras, abogados, abogadas, ingenieros, ingenieras, o probablemente diputados o diputadas. ¿Qué les gustaría hacer? Cada uno ya sabe más o menos hacia dónde quiere tomar ese camino profesional. Pero me gustaría saber ahorita de las mujeres, ¿A quién le gustaría ser diputada? A ver, pásale para acá, diputada, por favor y de los hombres, ¿A quién le gustaría ser diputado? Pásale, diputado, miren en este Congreso del Estado, precisamente nosotros como diputados hemos escuchado durante tres días la opinión de las niñas, niños y adolescentes.

- Todo lo que ustedes en tres días comentaron, informaron y participaron, lo vamos a tomar en cuenta precisamente porque tenemos que legislar, tenemos que crear leyes ¿En favor de quién? De los jóvenes, porque siempre se ha dicho que los jóvenes son el futuro, pero que estamos haciendo en el presente, nosotros como diputados, para que ese futuro de los jóvenes actuales sea prospero, se les facilitan algunas tareas, más adelante, por eso es importante escucharlas y escucharlos, si tu fueras, diputada ahorita de todos los temas que se han platicado ¿Qué tema sería tu prioridad actualmente?

(Voz) Alumno

- Bueno, pues sería apoyar a las comunidades rurales que son las que a veces más tenemos abandono, existen problemas de agua, entonces yo me iría directamente al territorio, a las comunidades rurales, a trabajar por el pueblo de Guanajuato.

(Voz) diputado Carlos Abraham

- Muy bien diputado, ya está listo, un aplauso al diputado hombre, ahora vamos con nuestra diputada. ¿Si en este momento usted fuera diputada de todos los temas que se vieron el día de hoy, cuál sería su prioridad?

(Voz) Alumna

- Creo que es un tema que muchos de ustedes o muchos de nosotros no nos atrevemos a hablar por miedo a lo que seguirá, me ha tocado vivir violencia escolar y no ha sido un proceso fácil. Creo que es importante porque nuestros valores y nuestro futuro se crean en la educación, y si no tenemos una educación laica, que nos escuché y que nos apoye con estos problemas, no podemos desarrollarnos bien integralmente como personas y quisiera que nos apoyaran a combatir este problema, gracias.

(Voz) diputado Carlos Abraham

- Muchas gracias, diputada, ahora sí, tomen su curul, pásenle a su curul, muchas gracias a las compañeras y compañeros que participaron, es precisamente eso que nosotros tenemos que hacer aquí, es nuestra obligación escucharlas y escucharlos, porque allá afuera, allá en la sociedad, hay muchísimos problemas, muchos, no nada más de jóvenes, ni de niñas, ni de niños, también de adultos, pero ¿Qué estamos haciendo como diputados entonces? nosotros debemos contrarrestar estas problemáticas y también ustedes, como jóvenes, que no solamente crezcan en el tema profesional, tenemos que ser buenos ingenieros, buenos abogados, pero también tenemos que enseñarnos a ser buenos líderes, porque un buen líder, una buena líder en la sociedad, puede tomar buenas decisiones para poder cambiar la sociedad, eso es lo que hacemos en este Congreso, toda la información que ustedes proporcionaron la vamos a tomar en cuenta y espero que no sea la primera vez que nos visiten. Si algún otro día los convocamos, los invitamos, puedan participar porque no dudo que de aquí vayan a salir nuestras próximas diputadas y nuestros próximos diputados.

- Muchísimas gracias, muy buen día y bienvenidos.

(Oradora)

¿Alguien más de nuestros diputados y diputadas quiere hablar? Sí. Muy bien. Sigue el diputado Antonio Chaurand.

(Hace uso de la voz el diputado Antonio Chaurand)

- Pues quisiera agradecerles a todos ustedes el que hayan estado el día de hoy aquí, porque como han dicho mis compañeros, la voz de ustedes es importante, todos los temas son importantes, todos son interesantes y afortunadamente tocaron diversos temas y escogieron cada mesa un tema, no cada mesa un tema diferente, llama la atención que hay uno que tuvo cuatro mesas que lo seleccionaron, quiere decir que es trascendente, todos los temas son importantes y créame que para nosotros es muy importante, pues escuchar la opinión de ustedes en cada uno de ellos, porque eso para nosotros se traduce en una reflexión para elaborar las leyes, como les decía algunas mesas que saludé por aquí en la mañana, eso es lo que hacemos los diputados, hacer leyes para que haya una mejor convivencia social y a los niños de primaria les poníamos como ejemplo un semáforo, el rojo quiere decir párate, para que los demás puedan pasar y el verde quiere decir, los del otro lado se esperan y tú ya puedes pasar, esa es una ley de tránsito y como esta, como ejemplo, porque así nos entendieron muy bien los chiquitines, hay leyes para la convivencia, de toda la sociedad, entonces, esto es justamente lo que hacemos los diputados, crear leyes, transformarlas o quitar aquellas, que ya pasaron de moda porque ya no sirven, porque ya no tienen utilidad o porque no son lo más justo, entonces el tener la opinión de ustedes para nosotros es muy importante, agradezco mucho el que abiertamente hayan manifestado lo que ustedes sienten y creen y créanme que todos los diputados y las demás autoridades que nos acompañan lo tendremos muy en cuenta.

- Así que muchísimas gracias, que tengan bonito día.

(Oradora)

- ¿Alguien más de nuestras y nuestros diputados quiere hablar? Muy bien, nuestra diputada Maribel Aguilar nos comparte unas palabras para todos.

(Hace uso de la voz la diputada Maribel Aguilar González)

- Muy buenas tardes, yo quiero darles la bienvenida a todos ustedes, a todas y todos los participantes, porque la opinión para nosotros aquí en el Congreso del Estado es muy importante, porque ¿Saben ustedes de dónde nosotros impulsamos las iniciativas y las reformas en el Congreso? Pues por la opinión de cada uno de la ciudadanía en el estado de Guanajuato.
- Sabemos que en Guanajuato tenemos muy buenas leyes, pero muchas de las veces, ni siquiera sabemos qué leyes son las que nos protegen desde la niñez, adolescencia y hasta cuando ya somos adultos y en las opiniones que ustedes, como adolescentes, son muy

importantes, porque de ahí nosotros tomamos esas ideas, aquí si ustedes se dieron cuenta, cada quien dio su opinión a diferentes iniciativas que nuestros compañeros y una servidora estamos impulsando para que haya un cambio aquí en nuestro estado de Guanajuato y esto, ¿Qué nos da a entender? Que somos importantes en nuestro estado, que nos están tomando en cuenta y que ojalá no sea la primera vez que ustedes están en este congreso para darnos su opinión, porque, ahorita que los escuché, me di cuenta de que todos tienen parte, de importancia y la razón hay muchas cosas que se tienen que modificar, en la ley de nuestro estado, y los acabo de escuchar y me doy cuenta que son personas muy inteligentes y capaces de poder aportar algo, para las leyes de nuestro estado de Guanajuato y ojalá se den estas mesas de trabajo para escucharlos, que no siempre somos escuchados, no siempre nos dan esa oportunidad y nosotros aquí, los diputados del Congreso, estamos para resolver esa problemática que existe en nuestro estado, hay que cambiar, tenemos que cambiar así como cambia la tecnología, hay que innovar y para mí, el estar conviviendo con ustedes me llena de energía, me llena, de sabiduría y me da la oportunidad de yo hacer un mejor trabajo desde aquí del Congreso del Estado de Guanajuato.

- Por eso estoy muy contenta de escucharlos y me voy a llevar cada una de las sugerencias que cada uno de ustedes ha hecho aquí, en esta mesa de trabajo y ojalá no sea la última vez que nos veamos, porque para nosotros crear iniciativas y reformas, impulsarlos. La opinión es muy importante de cada uno de ustedes, muchas gracias y sean bienvenidos siempre aquí al Congreso del Estado.

(Oradora)

- ¿Alguien más? Nuestra diputada Ana María.

(Hace uso de la voz la diputada Ana María Esquivel Arrona)

- Muy buenas tardes, yo voy a ser muy breve, primero una pequeña disculpa porque no alcancé a llegar al tiempo, estaba acá arriba atendiendo un zoom de la Organización de las Naciones Unidas en relación a la violencia. Pues yo más que nada nada más quiero agradecerles, yo creo que hoy nos han dado ustedes una muestra de lo que se debe escuchar, de las y los jóvenes, todo el tiempo las leyes y demás han tenido una perspectiva de hombre o de mujer, pero adulto. Pero yo creo que lo más importante que yo escuché el día de hoy es que yo puedo tener una opinión, una opinión, incluso estudiada, una opinión para modificar, para implementar alguna ley que sirva, porque no todas las leyes son para resolver problemas, algunas impulsan no necesariamente problemas, sino que son áreas de oportunidad para mejorar; sin embargo, mi perspectiva es diferente a ustedes. ¿Y por qué es diferente? Porque yo no tengo la edad que ustedes tienen y la problemática que todos podemos estar viendo es vivida de manera diferente y percibida de manera diferente, de acuerdo a tu misma historia o según tu desarrollo, por eso yo les agradezco el día de hoy, porque en el tiempo que estuve me di cuenta que son cinco o seis iniciativas las que son de mayor interés para los jóvenes, no las veintitantas, cinco o seis iniciativas y eso me está dejando a mí claro que es donde nosotros

tenemos que poner más énfasis para que, con el apoyo de ustedes, desde su perspectiva y su análisis, podamos hacer las modificaciones o adiciones que de alguna manera se necesitan.

- Por eso, yo nada más les vengo a decir muchas, muchas gracias y es un placer tenerlos aquí en su congreso, que al final es su casa, hasta luego, que les vaya bien.

(Oradora)

- ¿Alguien más de nuestras y nuestros diputados quiere hablar? Muy bien.
- Bueno, pues gracias, diputadas, diputados, por compartirnos estas palabras.
- Jóvenes, también a ustedes, muchísimas gracias por su participación.
- De esta manera, el Congreso del Estado agradece de verdad profundamente la valiosa participación de todas y todos los jóvenes de preparatorias que vinieron, porque sabemos los traslados, los horarios y el regreso, ¿verdad? Pero es muy importante el ejercicio democrático de su participación.
- Agradecemos también la participación de nuestras y nuestros diputados, de los representantes, que me permito dar lectura para que todos estemos informados de quiénes son los que nos acompañaron, de la Secretaría de Derechos Humanos, de la Procuraduría de los Derechos Humanos del Estado de Guanajuato, de la Subsecretaría para la Inclusión de las Personas con Discapacidad, del Sistema Distrital, de la Procuraduría de Protección a Niñas, Niños y Adolescentes del Estado, de la Secretaría de Educación, de la Secretaría Ejecutiva de SIPINNA, de la Secretaría de Personas Migrantes y en Contexto de Movilidad, a los docentes, a los padres de familia, por impulsar la libre expresión de todos ustedes, las juventudes, muchas gracias por recordarnos que la voz de la juventud también cuenta y cuenta con fuerza en el Congreso del Estado de Guanajuato.
- De esta manera llegamos al final de estas consultas, les agradecemos muchísimo.
- Gracias por estar aquí. ¡Bonito día!

(Duración de la consulta una hora con cincuenta minutos)

Evidencia documental de participación de Niños Niñas y Adolescentes

Primaria (25 de mayo de 2026)



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

15

mi cuerpo debe cuidarse
sin riesgos innecesarios



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

15

Tu cuerpo es una cosa
buena por que lo dañarias

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

① No al acoso
digital



DÍJILE QUE NO : DEJÍ NO DEJAME EPS

② No al matrimonio
infantil

NO CASACE LO MAYOR

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

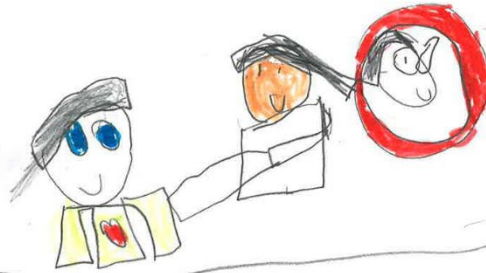


CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

1 No quiero
digir a)



15 Mi cuerpo debe cuidarse

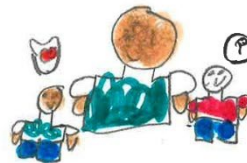


CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

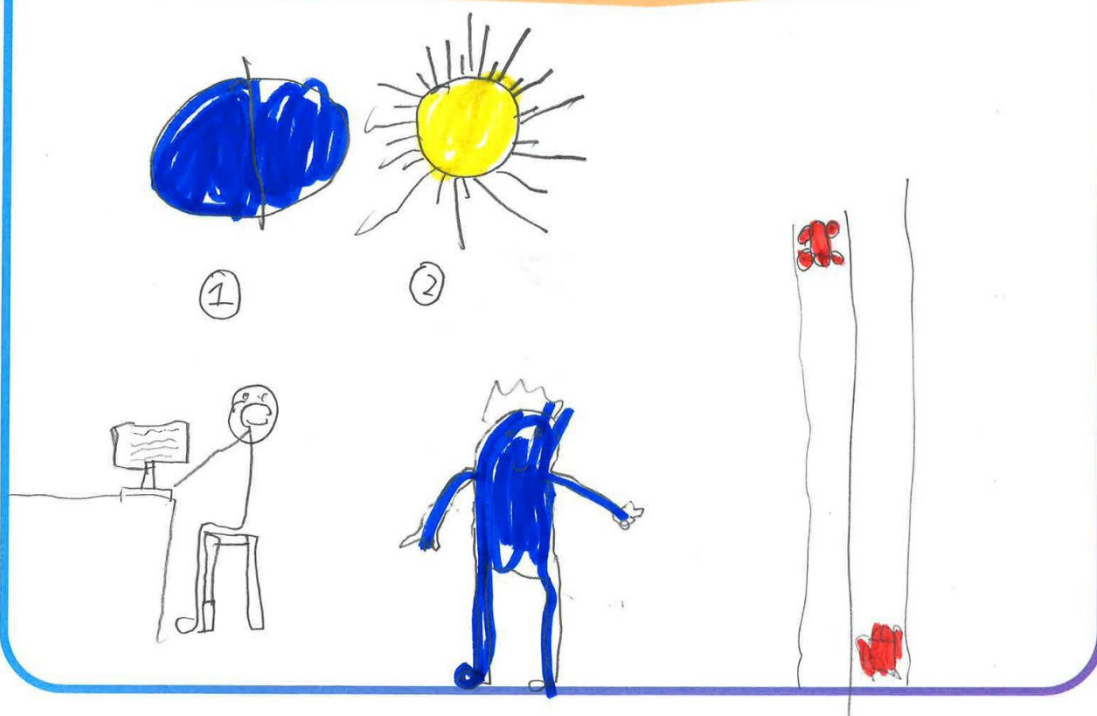
1



10



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

1

no al acoso
digital



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- ① NO AL ACOSO DIGITAL: DECIR HA UN ADULTO LO QUE PASA Y LOS PADRES PONER LOS CONTROLES PARENTALES
- ② NO AL MATRIMONIO INFANTIL: LOS NIÑOS NO SE PUEDEN CASAR POR QUE PUEDE CAUSAR COM FUSIONES HO EN TODO CASO PELEA
- ③ ESCUELA SIN VIOLENCIA: HABIA HA UN MAESTRO SI TE HACEN ALGO TE PEGAN O TE HACEN BULLY



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

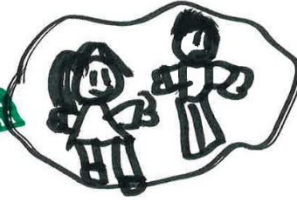
1



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

②

No al matrimonio
infantil



NO

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

No al matrimonio
infantil

②



NO

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

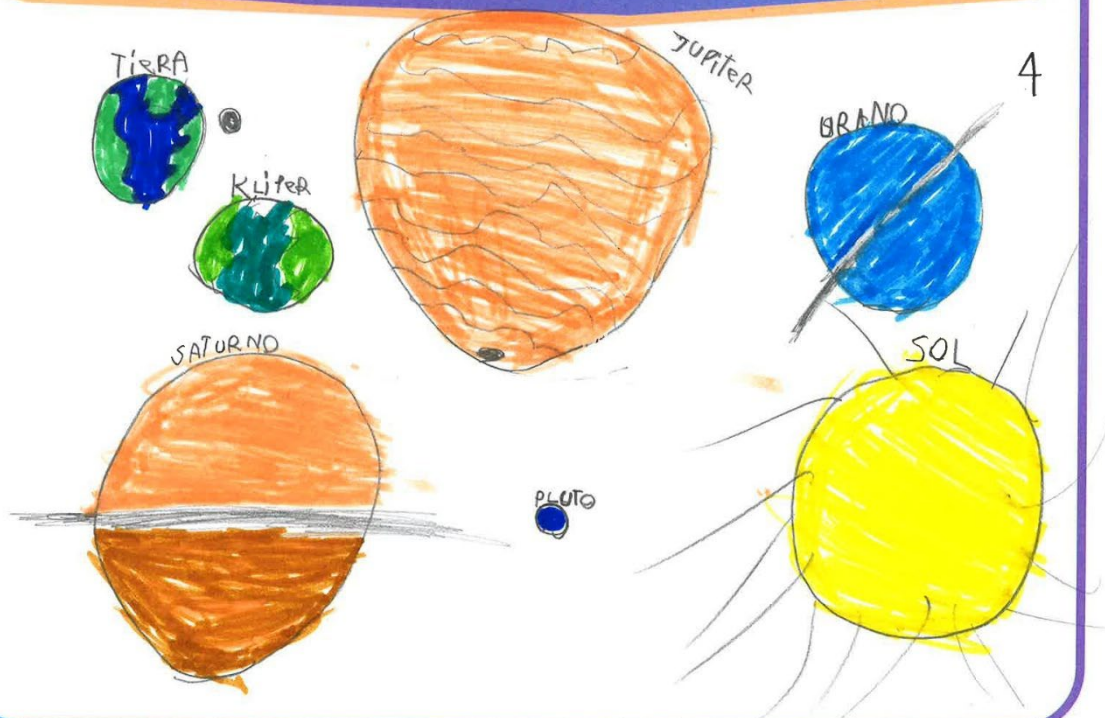
4

A que le es mucho por que es importante



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

4



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los libros ⁴ nos
Ayudan a Creer

Los libros
son importantes
para leer

La lectura



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

4



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Lo que opino de la 6

Una mujer puede tener hijo
Pero si tiene miedo la opción no es abortar
Por que dicen que son solo células
no ya es una vida por que la voz de los
niño también cuenta abortar no es una opción
por que puedes perder la vida
Por que no te cuentan lo que puede pasar

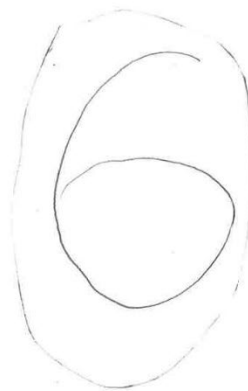
CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

6. yo opino que **no se debe abortar** por que es
un derecho vivir por que el niño que está en
la panza de su mamá ya es un bebé y por eso
ya tiene derecho a la vida.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

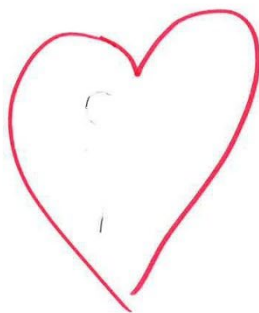
estoy de acuerdo que tu eres libre de abortar
tu bebé si quieres aunque solo alguien la puede quitar
y es Dios el la da y el la quita por que el
nos crea y yo creo que esta mal abortar un bebé así
que es mejor decidir mucho antes si te quieres embarazar
o no.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

G =

Yo opino que la vida es importante y que todos la merecemos.
Todos tenemos derecho a recibir educación alimentación y más. Desde que estamos
en el vientre materno somos seres humanos. Abortar a tu bebé es
mal es **MATAR** y no es nada de **Interrupción del embarazo**
la vida es importante y estoy a favor de ella



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Por ejemplo el aborto fedicen⁶
que es bueno le ponen interrupción
del embarazo pero no fedicen que es
un acinato por eso puedes ir
con un sicólogo o con una persona
de confianza.


"Las 2 vidas"



di sí a la
vida

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

n=6 **Decidir sobre el embarazo**

Yo opino sobre que hay derecho para vivir, alimentación,
jugar y a la educación.

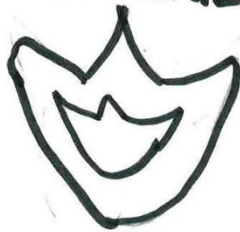
Nosotros estábamos en el vientre materno gracias a mi
mamá tengo vida, no somos un cúmulo si lo fuéramos por que
estamos aquí, la vida es un milagro que triste escuchar
los latidos de un bebé y a los pocos días no le
quieren dar vida, que tris escuchar y ver que una madre
asesine a su propio hijo /hija

Yo estoy a favor de la VIDA

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

6

Yo no estoy de acuerdo sobre el embarazo a corta edad, ya que todavía no se han acabado de desarrollar, y me gustaría que se impartieran pláticas para evitar un embarazo.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

6 decidir sobre el embarazo
no se debe abortar por que la libertad es del
bebé por que el tiene derecho a nacer
y por que el puede ser
mejor al mundo por eso es
bueno que nazca un bebé



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

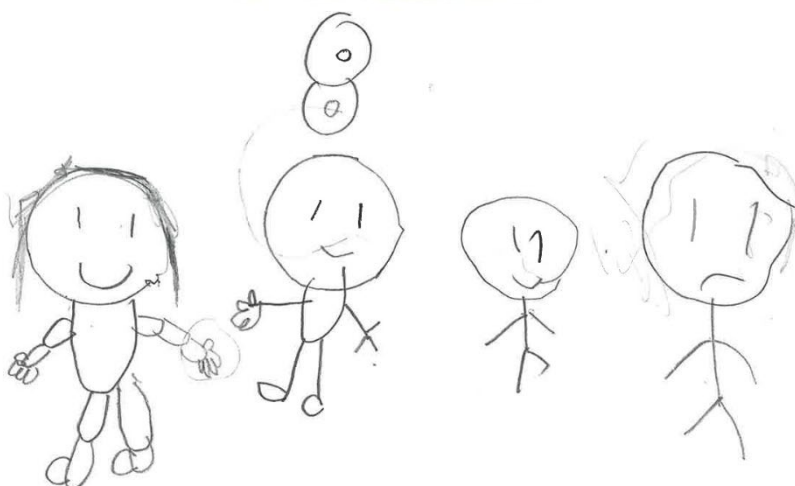


CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

7 Que nos cuiden cuando nos lastima.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

8



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

8



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

MI CUERPO ES MIO Y merezco respeto.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

4

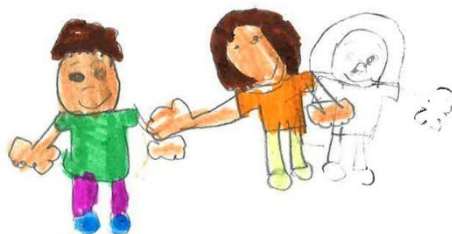


CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

MI CUERPO DEBE CUIDARSE
SIN RIESGOS INNESESORIOS
APRENDER A AYUDAR EN LA ESCUELA
MI CUERPO ES MIO MERECE RESPETO

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

9 Mi cuerpo es mío y
merece respeto.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

NO TOCARÉ el cuerpo de las demás
PERSONAS



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



mi cuerpo es mío y merezco respeto



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

MI CUERPO
ES MÍO



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

9



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

9

mi cuerpo es mi merecen respeto



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Título: Mi cuerpo tiene derecho a

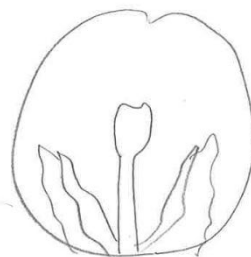
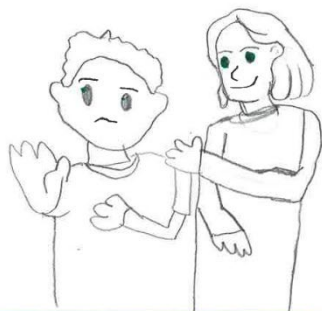
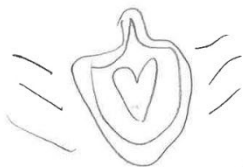


mi cuerpo conoce respeto
por que si
ejemplo
dejando tus manos no por eso
mi cuerpo conoce respeto
a dios puede tocar
yo soy la unica persona
que lo puede tocar



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

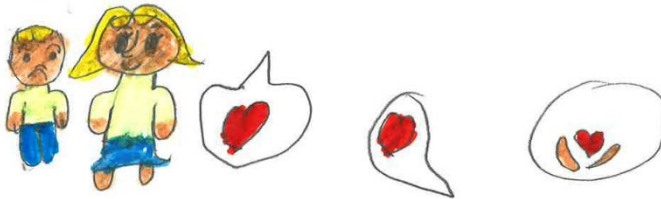
Quiero mi cuerpo es
y merece respeto



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



MI cuerpo es mio y mereco respeto



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

9



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

9

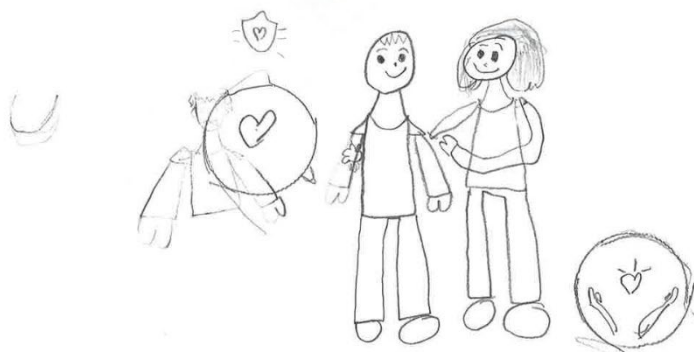
Respetar
mi cuerpo
y no golpear

no
tocar
nuestras
partes privadas

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

MI CUERPO ES MÍO Y MANTÉNGOLO

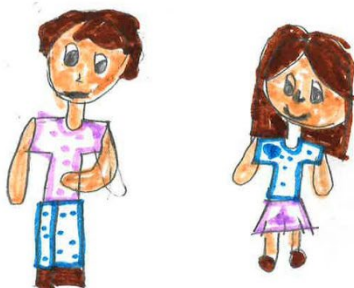
9



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Mi cuerpo es mío y merece respeto

9



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

10) Nadie debe usar a niños x niñas
para lois timah a su mamá porque es
mujerista



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En la escuela puedo ser la quien soy

72



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En la escuela puedo ser
quien soy



12

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

(12)

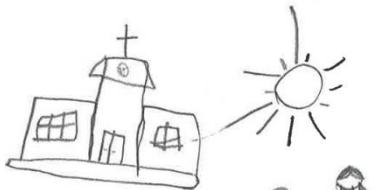
~~En~~ En la escuela

Puedo ser quien soy

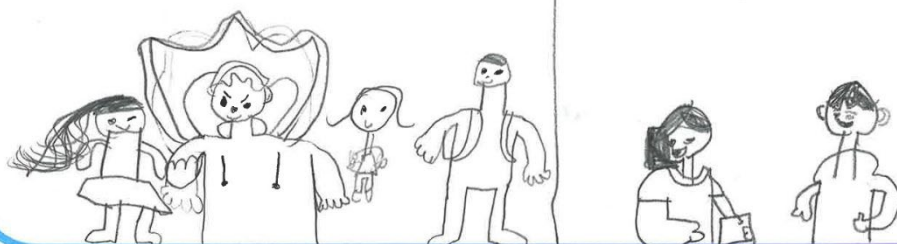


CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

(14)



(19)

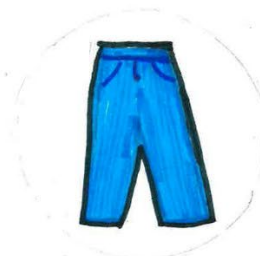
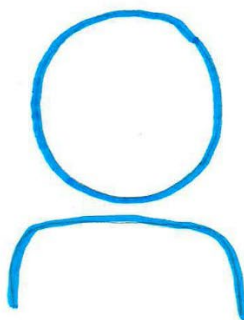
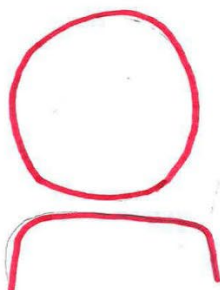


15



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En la escuela puedo ser quien
SOY



Se tu mismo.

Natalia Ornelas 1^oB IKer 1^oB
Cristal Martinez 1^oB

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Aprender ^a

AYUDAR

Esc T #52

Aprender ^a ayudar }
En la ESCUELA



Alejandro
Scarlett
Ameyalli
Oscar

Juntos somos
TODO!

E.S.T. #52

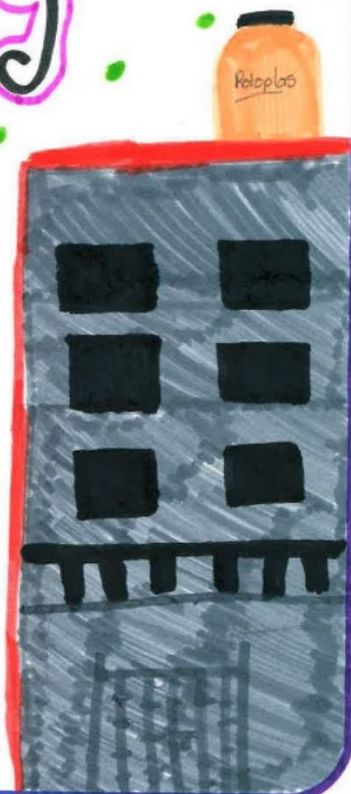
CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En la escuela puedo ser quien soy

Problema 15 Vulnerabilidad a mi personalidad y derechos.

Congreso 8 Evitar el bullying a las personalidades y ser escuchados.

Propuesta mensaje 8 Que todos seamos tratados por igual.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

SALUD MENTAL

El problema de la salud mental, es algo que ultimamente se ha visto y normalizado estos últimos años

CONGRESO

Lo que pensamos es que el congreso ponga más leyes o accesos gratuitos para cuidar la salud mental y tocar más el tema

¡TU salud mental
* importa!



PROPUESTAS

- Más psicólogos en las escuelas y mejor acceso gratuito
- Cursos tipo pláticas para sensibilizar.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

4- LOS Libros nos ayudan a Crecer.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Un libro te hace
más feliz que una
RELACIÓN★



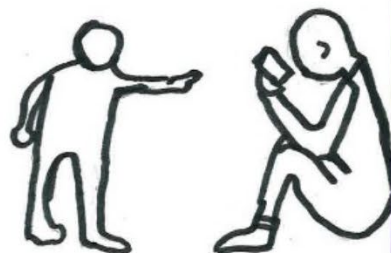
CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Protegamos a niñas, niños y adolescentes del reclutamiento y la violencia

Para evitar el reclutamiento
y la violencia entre menores

hay que modificar la ley
para castigar de manera
justa a los agresores con leyes

duras y severas para que la gente se de cuenta que
la violencia ~~es~~ es algo ~~para~~ serio.



También dar seguimiento a los agredidos como psicológico
y tomar en cuenta que en ~~en~~ muchas veces
sucede entre alumnos.

Tratelo con seriedad, no ~~juega~~ como juego.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¡¡NO AL
MATRIMONIO
INFANTIL!!



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Escuela sin violencia

♥ Una escuela sin violencia es un lugar donde las y los estudiantes se puedan sentir seguros y libres (con restricciones).

* Hay que tomar medidas de seguridad mediante los docentes para evitar el bullying, y evitar cualquier acoso dentro de las instalaciones académicas.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

TEMA: ESCUELA SIN
VIOLENCIA



¿Que problema
Vemos en este
tema?

La violencia
que suele haber en
las escuelas mexicanas

¿Que de ella Cuin
el congreso?

A los
hijos y niñas de las
escuelas

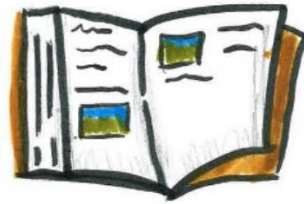
¿que le vamos a
meter? ¿haceremos
de j...?

que No a la
violencia

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Tema: Fomento de la lectura

Escasez
de libros
y Material.



El congreso
debería:

- Fomentar la lectura.
- Utilizar la publicidad y campañas de libros, leyendas, Mitos, Novelas, fabulas ... Etc.



FOMen-temos la lectura



Le er es bueno



Lean!!!

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

"Mi cuerpo es mío y
merece respeto"

-Tocan tu cuerpo sin tu
consentimiento o hacen
comentarios que te
bajan tu autoestima.

-Impedir (dando pláticas,
haciendo campañas)
hablando que no toquen
tu cuerpo y evitando malos
comentarios. - Ser conscientes
sobre las acciones y comentarios
que decimos.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

"Mi cuerpo es mío y merece -
respeto."

Problema: En México este tema es un problema muy grave ya que muchos adultos abusan del poder e influencia sobre niños y niñas o incluso los mismos niños usan la fragilidad de otros niños para tocar partes íntimas de su cuerpo.

Solución: Se podrían hacer campañas de concientización en las escuelas sobre cómo reaccionar ante ataques y a dónde acudir para reportarlo y que se haga Justicia. -También se deberían de hacer castigos más fuerte para quienes realicen estos ataques y un seguimiento para los atacados.

Mensaje: Tu cuerpo es tuyo y nadie más debe tocarlo sin tu consentimiento.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Detectar y tratar a tiempo el cáncer en niñas, niños y adolescentes.

¿Qué no se detecta a tiempo?

Muchas veces no podemos saber detalladamente lo que le ocurre a nuestro cuerpo, solo cuando hay síntomas, sabemos si nos sentimos bien o mal, así que siempre es bueno hacer estudios o revisar en internet nuestros síntomas o ir al médico para saber que nos ocurre.

¿Cuidar nuestra salud? Cuidar en el ambiente de nuestra institución, nuestro estilo de vida el cáncer principalmente se da por genética, mutaciones en el ADN que hacen que las células crezcan sin control, cuidar nuestra alimentación.

(Propuesta)

¿Qué haya campañas en la escuela y haya revisiones en los alumnos?

Es importante detectar el cáncer para que no se expanda o se propague más por nuestro cuerpo.

Detectar y tratar a tiempo el cáncer en niñas, niños y Adolescentes.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

424

“EL EMBARAZO”

¿Qué cuiden a los adolescentes de los embarazos provocados por violaciones?

Que los padres sean más responsables y les den atención a sus hijos o hijas para no provocar un embarazo a temprana edad, ya sea por violaciones o un embarazo por no cuidarse debidamente.

¿Qué pasa por no tener educación sexual?

Creo que un embarazo en la adolescencia es muy riesgoso porque como adolescente todavía no estamos desarrollados y el bebé puede salir con complicaciones.

Algunas veces el embarazo es por falta de valores, atención,

que hay que estar pendientes de los adolescentes ya que actualmente se embarazan y pues llega siendo un riesgo para la persona.

Que el tema sobre el embarazo debe ser cuidado por los adolescentes para evitar alguna responsabilidad a temprana edad.

Después los papás los corren y les quitan todo.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

231: Saber ayudar en la escuela.



Para nosotras, saber de primeros auxilios básicos es tan importante como saber leer. No se trata de ser doctores, sino de no quedarnos congeladas al no saber.

También no se trata de solo Matemáticas o Español, sino aprender a cuidarnos en situaciones difíciles.

"Aprender primeros auxilios en la escuela es aprender a cuidar a quien tienes al lado."



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Salud 278 mental

Para cada edad:

De 0 a 3 años:

Los niños necesitan amor, atención y seguridad.

De 3 a 9 años:

Aprenden a convivir y expresar sus emociones.

De 10 a 15 años:

En esta etapa hay muchos cambios emocionales y físicos.

De 16 a 25 años:

Comienzan nuevas responsabilidades y decisiones importantes.

De 26 años en adelante:

La salud mental se cuida manteniendo equilibrio, relaciones sanas y bienestar.

Pienso que la salud mental es importante en todas las edades porque ayudan al bienestar emocional, a convivir mejor y enfrentar los problemas de manera sana.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

405: Mi cuerpo es mío
y merezco Respeto.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Problemas:

- **Asesinato de menores.**
- Minimizamos una vida.
- La vida es un derecho Para todos
- Defiendan al inocente
- Defiendan a los bebés que no mueran
- **Soluciones:**

- Visibilizar las consecuencias de la interrupción del embarazo y el daño que conlleva
- Que el agresor (en caso violento) sea arrestado, o tenga una consecuencia.
- Que no se depenalice el aborto y quien lo haga se balle a la opinión pública.

- **Mensaje que dejamos**

Milagros:
El tema de decidir sobre
otra vida no se debe tomar a
la ligera ni mucho menos tomarla
como opción si no Ayudar
educar y consentir a
Sobre dicho tema.

Santiago:
**¡Salvemos las 2
vidas!**

Todos estamos a
Favor de la VIDA

Max:
que los hijos no sean abortados



Amemos

Fátima:
- No sería justo. X
- Miren, el 6to
mandamiento de la ley de
Dios dice: "No MATARAS"
y lo que tengo entendido
un Feto es una vida
entonces aborto = Asesinato.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ⑥

Decidir sobre el Embarazo: 419-424

El problema de este tema no es mas que el Asesinato (Muerte) de una vida y ponerlo como derecho absoluto cuando ¡NO LO ES!
y El congreso de Guanajuato deberia de Cuidar ¡Escuchar a La Ciudadania y Sobre todo Dar OPCIONES Reales y No Propuestas Rapidas: ¡Si, Ala Vida!

Al Congreso de Guanajuato le Exorto a que Defienda la vida y Defienda al mas inocente

Porque: Guanajuato Es Pro vida
Morena, MC, PAN = Defiende la vida

Aborto Legal
tragedia Real



Salvemos las
2 vidas:

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Escuela sin violencia

- 1^a - Peleas y accidentes
- Acoso
- Exclusión



- 2^a Que niñas, niños y adolescentes
se sientan seguros al acudir a la
escuela.



- 3^a - Denuncias anónimas
- Reforzar la convivencia
- Trabajos en equipos mixtos



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Decidir Sobre el embarazo

Algunas mujeres pueden querer o no querer un hijo y se debe de dialogar entre pareja, pero cuando no se maneja el diálogo ocurren violaciones al hombre o mujer y a veces que se quiere el aborto en algunos estados de la república es ilegal.

Se debe cuidar las dos partes para evitar que alguno sea forzado para tomar cierta decisión y tener el aborto ilegal para las personas que saben conscientemente la decisión y responsabilidad que están tomando y fomentar el cuidado de la vida reproductiva.

Deberían dejar que las mujeres que fueron forzadas a embarazarse puedan abortar (por violaciones, soborno, manipulación) y para la otra parte de que fueron conscientes de los actos estén en cierta vigilancia por cierta institución para saber cómo va el cuidado del hijo y si no va bien, llevar los padres a cárcel si falla un aspecto importante y para todos los padres y madres primerizas o personas que van a iniciar su vida sexual hacer pláticas de cómo sobrellevar las decisiones y responsabilidades en pareja.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¿Que problema vemos? 484 Atención oportuna

Muchos no reciben atención a tiempo lo que provoca que el cancer se detecte de manera avanzada.

Nos parece importante porque es un tema muy delicado y puede marcar la diferencia.

El congreso debería cuidar

- El abasto de medicamento
- Fácil accesibilidad a la atención
- Hacer campañas sobre lo importante que es chequearse

Mensaje: la atención oportuna del cancer, no es un privilegio es un derecho

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¿Qué problema vemos?

- Desarrollo personal, psicológico y emocional
- Falta de madurez para tener un bebé y cuidarlo
- Privación de derechos
- Problemas económicos

303
Cohabitación
Forzada de
Menores

¿Porqué nos parece importante?

Porque los privan de su libertad

¿Qué debería cuidar el congreso?

Leyes que protejan a los menores y sancionen a los tutores

¿Qué mensaje queremos dar?

Que haya más oportunidades hacia los menores y protegerlos cuando haya casos así

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Prevenir Es
... Salvar ...
a futuro

Reclutamiento de menores?

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

"Reclutamiento de menores por grupos delictivos"

Problemáticas.

- Consumo de drogas.
- Violencia.
- Manipulación a menores.
- Falta de recursos económicos.

¿Que debe cuidar el Congreso?

- Mayor represalia al ~~reclutador~~ *
- Dar un mayor seguimiento, protección a grupos vulnerables.
- Menor tiempo de respuesta ante el reporte.
- Mayor acceso a educación y trabajo.

Nuestra propuesta.

- Modelos educativos de reinserción a la sociedad.
- Área especializada en el reclutamiento a menores.
- Generar modelos de prevención.
- Obligaciones positivas.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Capacitación en primeros auxilios.

¿Por qué nos parece importante?

Para hacer de su conocimiento, nuestra escuela tiene poco tiempo que abrió, por lo cual no cuenta con lo más básico que viene siendo un botiquín de primeros auxilios y nos gustaría contar con el aprendizaje para saber cómo actuar tanto interna y externamente en situaciones de emergencia, y evitar alguna consecuencia no deseada.

¿Qué proponemos?

Como alumnos exigimos contar con instalaciones dignas para poder estudiar y como institución debería incluir "botiquín de primeros auxilios adecuados a nuestras emergencias", al igual que ofrecer un curso especializado por parte de las autoridades de salud como docentes y estudiantes para tener ya un conocimiento fijo en caso de cualquier tipo de emergencia.

¿Que debería cuidar el Congreso?

Hacer una revisión general de toda la escuela con motivo para que tengamos acceso a un estudio digno, en el que contemos con unas instalaciones correspondientes sin que corramos riesgo de no ser atendidos correctamente.

- ¿Qué mensaje queremos dejar.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

¿Qué problema vemos en este tema?

Los problemas desde temprana edad influyen para que a largo plazo esto construya el carácter, la identidad, y la mentalidad esto va a influir en la familia, escuela, amigos, compañeros y personas a su alrededor así como a nosotros mismos.

¿Por qué nos parece importante?

Para el desarrollo en la sociedad y el bienestar de las actuales y futuras generaciones.

¿Qué debería cuidar el congreso?

El apoyo psicológico que se debería brindar adecuadamente para todos los niños, adolescentes e incluso adultos.

¿Qué propuesta o mensaje queremos dejar?

Priorizar la importancia de la salud mental en todos los rangos de edad.

Salud
Psicológica/
Mental



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Nuestra propuesta es, que se tome consideración en esta situación, se prevenga con un refuerzo en la educación sobre el tema y se este al tanto del contenido en redes sociales.

Se brinde acompañamiento en el ~~tema~~ y se tome acción en el ~~tema~~ ^{inmediata} mismo.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

En relación a este tema, consideramos que el Congreso debería cuidar la seguridad, integridad, desarrollo y derechos de niñas, niños y adolescentes.

Brindando apoyo, al tomar acción para la erradicación del mismo.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

*Redutamiento de grupos
delictivos hacia menores*

Consideramos que el congreso debe atender
primordialmente este tema ya que priva la
libertad y el desarrollo integral de los
jóvenes, los presiona socialmente, sufren
de engaños y manipulaciones, interrumpe
su plan de vida y los expone ante riesgos
tanto físicos, como mentales.

Esto nos resulta importante puesto que genera
más delincuencia, afecta el futuro de los jóvenes
y el país en general, así como sus derechos.
Sobretudo nos parece preocupante que este 😞
problema se esté normalizando y provocando
ideologías equivocadas que cambian
drásticamente su pensamiento acerca de
su futuro.



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Tomo: 231

- Falta de capacitación y conocimiento (cursos, talleres, práctica)
- Falta de recurso y personal (botiquines, maniquis, enfermeras, etc)
- Para evitar y prevenir, algún caso de Emergencia
- Por que es indispensable, al tener conocimientos básicos podemos ayudar o prevenir alguna incidencia.
- Que se lleven acabo una ley que diga que sea obligatorio que las escuelas hagan cursos de primeros auxilios cada 3-6 meses obligatoriamente.
- Sanciones a las escuelas que no cumplan con la ley
- Crear alguna institución que se encargue de los cursos.

Como sabemos las emergencias, no tiene lugar, ni fecha ni hora el momento que queremos dejar es estar prevenidos ante cualquier incidencia, que pueda pasar. el tener el conocimiento adecuado puede hacer la diferencia en una emergencia.

Conalep silao

Alfonso

Anthony

[Firma]

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

324

Reclutamiento de menores

por grupos delictivos

Problemas

Con el paso de los años a
aumentado los secuestros y reclutamiento involuntario,
para ejercer la distribución de drogas y actos
ilícitos en nuestro país

Importancia

Nos parece importante porque la seguridad de
los jóvenes corre riesgo impidiendo un desarrollo
sano, aparte pone en riesgo su vida, su educación,
y el desarrollo de la sociedad

Propuesta

Cuidar el ambiente en el que se desarrollan los
jóvenes, incrementar la seguridad en los lugares
más afectados, informar a los jóvenes y a las
familias mediante pláticas

El apoyo legal es importante. Nadie puede obligarnos
a hacer algo que no queramos

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

405 ABUSO SEXUAL y. Consentimiento

Es un tema poco hablado y censurado, las víctimas no se sienten escuchadas y puede llevar a consecuencias terribles.

¡¡ NADIE ESTÁ EXENTO !!

Las víctimas tienen que sentirse seguras y apoyadas, debemos crear una red de apoyo donde especialistas y psicólogos ayuden, además de que las instituciones hablen sobre el tema, el apoyo legal es importante.

El consentimiento es importante nadie puede obligarnos a hacer algo que no queremos. Principalmente porque es nuestro cuerpo.

El congreso debe cuidar la integridad de las víctimas y no juzgarlas. Que las víctimas se animen a denunciar y se les haga **JUSTICIA**

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

273



La Salud mental es fundamental porque nos afecta a todos en sociedad. Como personas es muy importante la salud mental ya que, si nuestra cabeza esta bien nuestro entorno mejora. Tenemos que enfocarnos en la sociedad en general ya que todos llegamos a tener problemas en nuestra vida diaria y esto nos ayudara a poder tener una buena convivencia, hay que "crear lugares de apoyo para todas las personas".
Ay que cuidar la salud mental para el futuro.

Tenemos que cuidar a las juventudes de las comunidades Rurales con responsabilidad

La salud mental es importante porque es la que te hace estar bien y seguro de ti mismo.

La salud mental es interdisciplinaria ya que abarca todo nuestro entorno en general, tanto fisico, social, emocional y el como nos relacionamos como tambien lo cual nos ayude a tomar decisiones sobre nuestro futuro (meternos a grupos delictivos, casarnos, tener hijos, suicidio, etc.)

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

- 3 La Convención de los derechos de los niños de 1989 declara que el niño por su falta de madurez tanto física como emocional debe ser protegido tanto antes como después del nacimiento
- 4 La Convención de los niños 30 años después ya fue aprobada y México la ratificó
- * "El creer que matar a un ser humano es la solución a un dilema, es de los actos más grandes de cobardía y no es la única opción que hay"
- * Una sociedad se define por como protege a los más vulnerables y no existe ser más vulnerable que un humano antes de nacer
- * Defender la vida no es imponer una idea, es reconocer la dignidad de cada ser humano incluso del más indefenso

- Empieza con una frase -
Miles de muertes de inocentes y niños
Presentación

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

419 Interrupción del embarazo

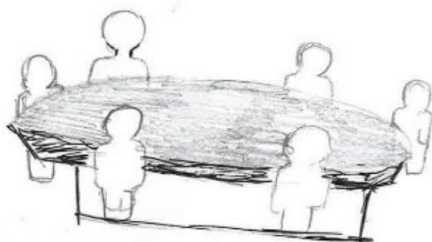
1. La vida inicia desde la concepción, a los 6 semanas el bebé ya tiene un cerebro desarrollado y un corazón latiente. Un ser así ya es ser humano y se tienen que respetar sus derechos.
2. La persona que aborta también se ve afectada en su salud tanto física como psicológica.
3. -El congreso debería de generar más instituciones para apoyar tanto a la madre como al bebé.
4. -El congreso debe de entender que el aborto es un asesinato y no una solución.
5. -Hacer conciencia de que es lo que realmente sufren los bebés ya que hay distintos tipos de aborto y en todo se asesina a una persona.
6. -Se necesita hacer un apoyo económico, psicológico, de salud y atención médica y redes de apoyo, ya que si les impartieran los derechos de la mujer estarían preocupados por estas cosas y no por como deshacerse de una vida.
7. ★ -Los 4 principios fundamentales de la Bioética son la Autonomía, La No Maleficiencia, La Beneficiencia y La Justicia que ninguno de estos principios se respeta ya que lo que hace el aborto es matar a un bebé y no buscar su protección tanto de su vida como de todos sus derechos.
8. ★ -El bebé tiene un ADN completamente distinto al de la madre desde la concepción por lo cual la madre no podría decidir sobre él y su vida, en cambio debe de haber organismos dispuestos a proteger al más vulnerable que es el bebé y procurar su vida digna y su respeto ya que es una persona con dignidad la cual se debe de respetar desde la concepción hasta la muerte natural.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

317.

Diversidad e inclusión escolar

"Implementación de programas
educativos que difundan la inclusión
de diversos grupos sociales donde se
incluya tanto a alumnos y padres para
poder afectar el problema desde el
núcleo."



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Violencia Vicaria y 306 Patria Potestad

Ley de protección
contra violencia
vicaria

"La Patria potestad es para proteger a los
hijos, no para usarlos como armas quien ejerce violencia
vicaria, pierde el derecho de llamarse Padre o Madre"



CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

324 Reclutamiento de menores
a grupos delictivos.

• Algunos problemas principales:

- Ambiente familiar inestable
- Recesión económica
- Falta de atención escolar
- Normalización social

La importancia del problema:

- Se les vulnera y expone a niños a ambientes violentos
- Si logran la libertad, desarrollan problemas físicos, psicológicos y neurológicos

Soluciones:

- Información acerca de cómo identificar a grupos delictivos y cómo evitarlos
- Promover la atención familiar

Cada persona tiene la posibilidad de hablar de levantar la voz
pedir ayuda pero ese ser completamente intencioso y vulnerable al
que muchos llaman simplemente "Producto" no tiene la posibilidad de
defenderse de poder "mirarnos" decirnos "mamá" o simplemente
pedirnos "Déjame Vivir"

No olviden que detrás de cada iniciativa que tomen existen niños
puercos, madres, familias enteras que serán marcados por sus
decisiones. Ojalá nunca lleguemos al punto donde el corazón
nuestro se vuelva tan frío y deje de dolerle la vida.

Cada vida es esperanza para el mundo "unos ojos que un día
serán de felicidad, unos brazos que abrazarán una voz que
irá "Teramó" y un corazón capaz de cambiar el mundo de
alguien.

Tanto podemos hacer un mundo mejor ♡ -

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

419 = La dignidad de la vida desde la concepción

Vivimos en un tiempo donde lamentablemente muchas veces las personas son vistas como objetos y no como seres humanos con valor y dignidad dejando de lado el respeto, el amor y la responsabilidad.

El origen de muchos de estos problemas son "la violencia, la falta de educación emocional, la desintegración familiar y la ausencia de apoyo psicológico oportuno".

Muchas veces esta decisión no nace desde el deseo de la maternidad o no sin mas bien desde el "Miedo": Miedo al "Que dirán", miedo al bullying, miedo incluso al rechazo de sus propias familias, comentarios hirientes, miedo al ser juzgada provocando destruir emocionalmente a las mujeres que ya se encuentran vulnerables y confundidas.

Toda persona tiene dignidad, libertad y derechos sobre su vida pero toda libertad debe de ir acompañada de Responsabilidad y esta no debe recaer solo en el la mujer sino también el hombre.

Por eso honorables Diputados considero necesario

- Legislar para que ningún hombre pueda deslindarse totalmente de su responsabilidad.
- Legislar para que las familias acompañen y no destruyan emocionalmente.
- Legislar para devolverle humanidad a una sociedad que se está acostumbrando a la indiferencia.
- Por eso personalmente me duele ver la despenalización únicamente como un derecho o una decisión individual porque incluso el ser más pequeño e indefenso ya posee algo eterno "la posibilidad de amor y ser amado".

No tenemos de acuerdo
de ningún modo a cualquier tipo de violencia :)



Todo con fines
Humorísticos y de
castigados

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

419 Interrupción legal de el embarazo = LA VIDA y EL ACTO HUMANO MAS EGOISTA

Me gustaria comenzar hablando sobre el derecho a la vida el cual considero que es el primero y mas importante de todos los derechos. porque sin vida simplemente no existiria otro derecho que defender.

Expresar mi opinion ante el aborto yo estoy en contra porque para empezar desde la biologia la vida humana nace desde la fecundacion y porque toda vida tiene valor pienso que en lugar de promover, se deberia apoyar mas a las mujeres que pasan por situaciones dificiles darles ayuda psicologica economica y acompañamiento, además como podemos hablar de progreso, justicia o derechos humanos cuando permitimos que se le niegue la existencia a alguien si siquiera tiene voz para defenderse.

La accion de abortar no es un acto de liberacion, ni un ejercicio de libertad el aborto es una accion cobarde y utroz.

utroz por que destruye una vida humana inocente y unica en su etapa mas vulnerable. No estamos de un simple cometo de nobles hablamos de una vida unica un codigo genetico irrepetible y una vida con un futuro y cobarde porque es el fuerte ~~interponiendose~~ interponiendose al debil sin opinion alguna no se trata de interrumpir sino el atribuir la oportunidad de vivir a alguien.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

CIRUGÍAS ESTÉTICAS Y Y SALUD

PROBLEMA

Las RR.SS. infunden una belleza idealizada pudiendo poner en riesgo la vida de los menores, mediante clínicas no reguladas y sin dar consentimiento

CONGRESO

Regular clínicas y hospitales para que el paciente entienda el tratamiento. Además llevar un proceso de selección para decidir si es necesaria o no la cirugía

IMPORTANCIA

Al ser un tema aislado suele normalizarse o darle menor importancia dejándolo huecos legales que ponen en riesgo la vida del paciente

PROPUESTA

Mediante campañas concientizar sobre los efectos de cirugías estéticas en menores y la influencia de estereotipos de belleza

de muerte y hacerla víctima de su agenda destructiva.

Este tema nos parece de suma importancia, porque el día de mañana, no queremos, yo no quiero que pueda embarazarme a temprana edad por cualquier razón y voy a una clínica o centro de salud me digan "¿de qué se trata?" o "¿mató?" que es en lo que se traduce el aborto, sino "te acompañamos y velamos por tu maternidad".

Nos citaron hoy a esta consulta porque además de buscar opiniones, buscan propuestas que construyan Gto.

~~De una vez~~ El aborto no construye, destruye, les recuerdo que haya existe una frase que los representa, construimos contigo Y les invito a acompañar y no eliminar, a educar

Y orientar, a castigar al violador y a tratar de construir un estado donde entremos todos, y no solo algunos. De esa manera les aseguro que no se podría volver a poner ninguna iniciativa respecto al aborto en discusión, porque no les había motivo. Señoras y señores diputados, les exhorto a construir ~~en estado donde eliminar~~ una sociedad

que progrese que construya y que avance, no eliminando a los mas indefensos, sino protegiendo y acompañando a la mujer y a su maternidad.

Hoy les exhorto a rechazar iniciativas que promuevan la cultura de la muerte y el desquite. Y a estar orgullosas de un estado donde nacer es el primer derecho para todos y todos, y donde acompañar sea la prioridad antes que eliminar.

Trabajemos juntos por un Gto donde a la mujer le sea impensable abortar.

Hoy gritamos que Gto es y no dejará de ser provida. Gto es provida.

CONSULTA A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Acercas de la ~~mal llamada~~ ^{Interpretación} 419
Eliminar el aborto del código penal ^{Legal del embarazo} implicaría
desproteger a la mujer y al niño por nacer

En Gto se busca dar pie a 3 iniciativas que
aportarían a la destrucción... de nuestro estado,
de nuestras tradiciones y de nuestros valores.

Señoras y señores diputados, en México el
aborto no debe ser, es más, no tendríamos ni
siquiera que estar aquí discutiendo este tema,
ustedes mismos le han dicho, no deberíamos
de estar aquí escogiendo quien muere y quien no,
en Guanajuato menos.

Nuestro estado es uno de los últimos que aún
garantizan el derecho a nacer y el derecho a
vivir a toda persona. Y de eso no deberían
estar decepcionados, deberían estar orgullosos.

Gto es uno de los últimos estados del país que
no le han tapado los ojos a las mujeres con
una venda, ni le han brindado una "solución"
simple y confusa. Y de eso, les vuelvo a
repetir deberían estar orgullosos.

~~Lo que ustedes buscan lograr~~ Sobre este
punto anterior, la ley que ustedes buscan lograr
no nos ayuda a ninguna mujer. El aborto
lastima y mata.

El día de hoy ~~no se trata de~~ ^{no se trata de} el ~~objetivo~~ como
una joven que busca velar por Guanajuato les
digo que no es ~~nuestro~~ ^{nuestro} objetivo criminalizar a
ninguna mujer, ni objetivo y el de muchos más
aquí es lograr que ninguna mujer preñe en
el aborto como solución.

Despenalizar el aborto significaría desproteger a la
mujer, violentarla, convertir su cuerpo en un lugar

Índice de tablas

Tabla 1. Cálculo de muestras meta resultantes por nivel educativo Fuente SEG 2024-2025	14
Tabla 2. Muestra final.....	14
Tabla 3. Cálculo de muestra de participantes de acuerdo con la población por municipio. Fuente SEG 2024-2025	16
Tabla 4. Planteles educativos nivel media superior en donde se aplicó de manera presencial el cuestionario.....	19
Tabla 5. Planteles educativos nivel secundaria en donde se aplicó de manera presencial el cuestionario.....	19
Tabla 6. Planteles educativos nivel básico en donde se aplicó de manera presencial el cuestionario.....	19
Tabla 7.- Relación de evidencia de levantamiento de información sobre el ejercicio de consulta.	198

Índice de gráficas

Gráfica 1.- Participación por grado en el ejercicio de consulta, institucionalizados. Elaboración propia.....	22
Gráfica 1.- Participación por edades en el ejercicio de consulta, institucionalizados. Elaboración propia.....	22
Gráfica 1.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.....	28
Gráfica 2.- Distribución por edad. Elaboración propia.....	29
Gráfica 3.- Distribución por grado. Elaboración propia.....	29
Gráfica 4.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.....	66
Gráfica 5.- Distribución por edad. Elaboración propia.....	66
Gráfica 6.- Distribución por grado. Elaboración propia.....	67
Gráfica 7.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.....	100
Gráfica 8.- Distribución por edad. Elaboración propia.....	100
Gráfica 9.- Distribución por grado. Elaboración propia.....	101
Gráfica 10.- Participación en el ejercicio de consulta. Elaboración propia.....	144
Gráfica 11.- Distribución por edad. Elaboración propia.....	145
Gráfica 12.- Distribución por grado. Elaboración propia.....	145